

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 155 «Центр развития ребенка – детский сад»

«Семейный календарь»

**(навигатор
для родителей)**

ЗИМНИЙ АЛЬБОМ

Кемерово 2020 г

Условные обозначения



Артикуляционные упражнения



Дыхательная гимнастика



Развитие фонематического слуха



Развитие общей моторики



Развитие мыслительных операций



Используйте логотренажёр



Работа с художественными текстами



Слушайте аудиофайлы



Пиши, рисуй, раскрашивай



Поиграем



Вырезай



Развитие мелкой моторики



Часто родители считают, что если ребенок попал в логопедическую группу, то все проблемы решены. Логопед и воспитатели научат его правильно говорить, подготовят к школе. Что еще нужно??

Родителей удивляет тот факт, что логопед просит завести тетрадь для записи различных упражнений и просит еженедельно брать эту тетрадь домой и выполнять все рекомендации. Зачем, если логопед и так занимается с детьми практически ежедневно, а воспитатели отрабатывают речевые умения и навыки?

ПОЧЕМУ НУЖНО ЗАНИМАТЬСЯ ДОМА?



<http://www.mdoy155kem.ru/>



Успех коррекционного обучения детей с речевыми нарушениями во многом определяется участием родителей в комплексе психолого – педагогических мероприятий.

Выполнение упражнений с родителями способствует наилучшему закреплению изученного на логопедических занятиях материала и дает возможность свободно использовать полученные знания, умения и навыки во всех сферах жизнедеятельности ребенка.

Все упражнения ребенок выполняет в индивидуальной рабочей тетради под обязательным присмотром взрослого. Желательно, чтобы с ребёнком занимался постоянно один из родителей – это помогает ребёнку и взрослому настроиться, и придерживаться знакомых единых требований. Выполнение дома определенных видов работы по заданию логопеда дисциплинирует вашего ребенка и подготавливает к ответственному выполнению будущих школьных домашних заданий.

Задания включают в себя основные разделы:

– артикуляционная гимнастика, включающая упражнения, подготавливающие артикуляционный уклад для постановки отсутствующих звуков.

В дальнейшей работе добавляются упражнения на автоматизацию (правильное произношение поставленных звуков в слогах, словах, фразовой и самостоятельной речи ребенка). Эти упражнения должны выполняться дома ежедневно от 3 до 5 раз в день. Упражнения выполняются перед зеркалом (чтобы ребенок мог себя контролировать). Необходимо добиваться четкого, точного, плавного выполнения движений.

– задание на развитие фонематического восприятия и воспитание основ звуко – слогового анализа и синтеза.



- серия лексико – грамматических заданий направлена на обогащение пассивного словаря, а главное на стимулирование и использование в активной речи ребенка полученных знаний, путем упражнений на словообразование, изменение по родам, числам и падежам, на согласование прилагательных и числительных с существительными; словоизменение при помощи приставок, суффиксов, объединение основ; подбор родственных, обобщающих и уточняющих слов.

- задания по развитию связной речи: это построение простых и сложных распространенных предложений с предлогами и без (по схеме); это рассказы-описания по плану и схеме; по серии сюжетных картинок и по одной сюжетной картине, с опорой на предметные картинки и по представлению, используя опорные слова; пересказы и самостоятельные творческие рассказы детей; заучивание подобранных для ребенка стихов.

- задания на развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму: обведение по контуру, дорисовывание элементов, штриховка в различных направлениях разными способами по образцу; работа с трафаретами и шаблонами; вырезывание и вклеивание картинок; рисунки, аппликации, графические диктанты; печатание букв, слогов, слов и предложений и небольших связных текстов.

- задания на закрепления навыков грамоты и чтения:

прочитывание слоговых таблиц, с последующим усложнением и увеличением объема текстов; ребусы, кроссворды и занимательные задания с изученными буквами.





1 декабря

Комплексный подход к преодолению речевого дефекта предполагает активное участие в нем родителей, которые все речевые навыки и умения детей, полученные в детском саду, закрепляют в повседневной жизни дома. Для упрощения этой задачи логопед размещает в родительском уголке информацию по лексическим темам. По каждой лексической теме указывается примерный словарь, лексико-грамматические игры и упражнения, игры на развитие тонкой и общей моторики и др.



Новая лексика

Существительные:

зима, туча, снег, лёд, погода, непогода, снежинка, холод, мороз, декабрь, январь, февраль, пурга, метель, сосульки, сугроб, снеговик, вьюга, санки, рукавички, лыжи, гололед, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь.

Глаголы:

замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать, ложиться, лепить, скользить, ехать, взбираться, морозить, кружиться, блестеть, искриться, хрустеть.

Прилагательные:

холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный, искристый, блестящий, хрупкий, резной, легкий, глубокий, мягкий, рыхлый, зимний.





2 декабря

В норме словарь пятилетнего ребёнка составляет 3-4 тыс. слов, в нём представлены все части речи. Так же сформированы все грамматические категории родного языка; он говорит развёрнутыми фразами, используя сложносочинённые и сложноподчинённые конструкции, правильно согласовывает слова с помощью любых предлогов, падежных, родовых окончаний и пр. При ОНР (общее недоразвитие речи) бедность словаря проявляется в неточном произнесении многих слов – названий ягод, цветов, диких животных, птиц, инструментов, профессий, частей тела и лица. В глагольном словаре преобладают слова, обозначающие ежедневные бытовые действия. Трудно усваиваются слова, имеющие обобщенное значение, и слова, обозначающие оценку, состояние, качество и признак предмета.

Широкое использование дидактических игр и упражнений является наиболее эффективным методом в формировании лексико-грамматического строя речи. Интерес, вызванный у детей, и положительные эмоции способствуют успешному усвоению грамматического строя речи.

Предлагаем вам выполнить с ребенком некоторые упражнения.

ИЗ ЧЕГО? КАКОЙ?

Варенье из клубники-это какое варенье? Клубничное варенье

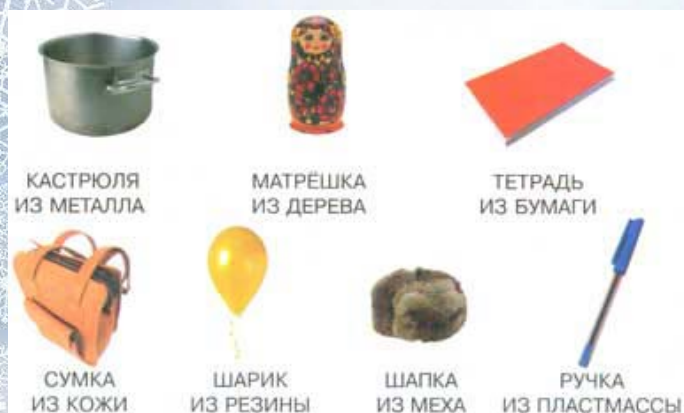
Сок из апельсина- это какой сок? Апельсиновый сок

Компот из яблок – это какой компот? Яблочный компот

Дом из кирпича- это какой дом? Кирпичный дом

Ваза из стекла-это какая ваза? Стеклянная ваза

Стол из дерева-это какой стол? Деревянный стол и т. д.



<http://www.mdoy155kem.ru/>

ЧЕЙ, ЧЬЯ, ЧЬЁ?

Хвост лисы-это чей хвост? Лисий хвост

Уши зайца-это чьи уши? Заячьи уши

Лапы медведя-это чьи лапы? Медвежьи лапы

Платье мамы-это чьё платье? Мамино платье

Платок бабушки-это чей платок? Бабушкин

платок





3 декабря

Развивая логику в раннем детстве, замечается существенное улучшение процессов мышления в позднем возрасте тоже. Процесс мышления обеспечивает нам качество жизни, именно поэтому важно правильно мыслить. Логика это наука, которая учит нас правильно думать, поэтому необходимо ее усваивать и воспользоваться этим благом.

Раздай детям по 3 конфеты. Всем ли детям
досталось конфет?



Раскрась последний флажок.



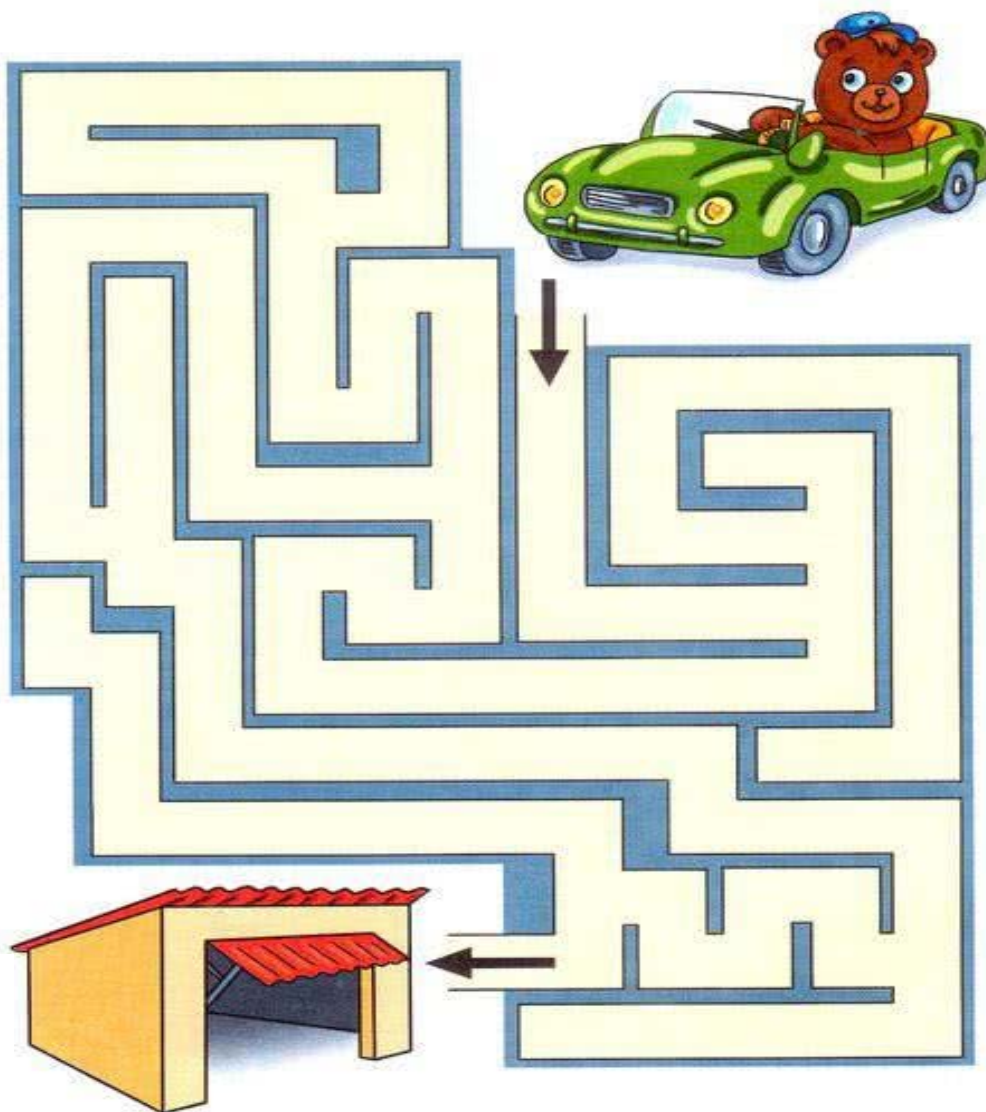


4 декабря

Игры типа «Помоги зайчику найти дорогу к норке» очень полезны для развития образно-логического мышления. Поиск единственно верного пути тренирует концентрацию внимания, память и аналитические способности ребенка.



Помоги медведю провести машину в гараж.






<http://www.mdoy155kem.ru/>



5 декабря

Важность артикуляционной гимнастики для детей трудно переоценить. Она подобна утренней зарядке: усиливает кровообращение, развивает гибкость органов речевого аппарата, укрепляет мышцы лица. Также артикуляционная гимнастика очень **важна детям с верным, но вялым произношением звуков**, т.е. тем, у которых «каша во рту». Артикуляционную гимнастику для дошкольников лучше проводить в игровой форме. Для этого хорошо подходят малые стихотворные формы. Артикуляционная гимнастика в стихах – это не только повышение интереса ребёнка к конкретному упражнению, ни и **определение ритма и отсчёт времени** выполнения динамических упражнений.

	<p>16. «Индюки болтают»</p> <p>Улыбнуться. Широким языком несколько раз быстро провести по верхней губе вперёд – назад.</p>	
	<p>17. «Поймаем мышку»</p> <p>Улыбнуться, приоткрыть рот. Произнести «а-а-а...» и прикусить широкий кончик языка («поймать» мышку за хвостик).</p>	
	<p>18. «Пароход гудит»</p> <p>Улыбнуться, открыть рот. Под счет до 5 с напряжением произнести «ы-ы-ы...».</p>	

Во дворе индюк болбочет,
Испугать детей он хочет.
Хоть его боимся, всё же
Сделать так сумеем тоже.

Мышку мы за хвост поймаем,
Её хвостик покусаем.
Мышка вырваться спешит,
Очень жалобно пищит.

<http://www.mdoy155kem.ru/>

Отплывает пароход: быы
Набирает он свой ход: быы
Он гудит, гудит: быы
В путь счастливый, говорит.





6 декабря

Поупражняйте ребенка в подборе антонимов, предложив поиграть ему в игру «Скажи наоборот».

Летом дни жаркие, а зимой — холодные.
Летом небо светлое, а зимой — ...
Летом день длинный, а зимой — ...
Летом солнце светит ярко, а зимой — ...
Весной лед на реке тонкий, а зимой — ...
Снег мягкий, а лед... — ...
Одни сосульки длинные, а другие — ...

Поиграйте с ребенком в игру «Четвертый лишний» на развитие логического мышления.

Коньки, скакалка, лыжи, санки.
Ворона, голубь, воробей, ласточка.
Лиса, волк, медведь, жираф.

Игра «Из чего — какой?» поможет поупражнять ребенка в образовании качественных прилагательных.

Горка из снега (какая?) — снежная.
Дорожка из льда (какая?) — ...
Погода с морозом (какая?) — ...

<http://www.mdoy155kem.ru/>





7 декабря

1. Назови картинки (утка, утюг, улитка, улей). Какой первый звук в каждом слове? Например, в слове *утка* первый звук – У. Обозначь на схеме (раскрась красным карандашом) место звука У в начале слова. Вспомни и назови другие слова, которые начинаются со звука У. Вспомни слова, которые начинаются со звука А.



2. Заштрихуй по образцу большую букву У. Маленькую букву у раскрась красным цветом.



3. «Почини» букву.



Подчеркни все буквы У.

<http://www.mdoy155kem.ru/>



А а У а У У А А У
а у У А а а У у



Учимся писать.

У У У У У



8 декабря

Умение сосредоточиться на звуке — очень важная особенность человека. Без нее нельзя научиться слушать и понимать речь. Так же важно различать, анализировать на слух фонемы (*звуки, из которых состоит наша речь*). Это умение называется **фонематическим слухом**. Фонематический слух является базой для появления, становления и совершенствования речи ребенка. Чем лучше сформирован фонематический слух, тем совершеннее речь ребенка.

Предлагаем выполнить некоторые упражнения для развития слухового внимания, слухового восприятия

Ребенок после однократного прослушивания выполняет словесные инструкции взрослого (без показа!). В этих упражнениях формируется концентрация, устойчивость внимания, переключаемость, увеличивается объем слухового внимания.

- Прикрой ладонями глаза.
- Прикрой ладонями уши.
- Подними правое плечо.
- Согни левую ногу.
- Правой рукой коснись правого плеча.
- Правую ногу подними и отведи в сторону.
 - левой ладонью прикрой правый глаз.
 - Левую руку на голову, правую на колено.
- Указательным пальцем левой руки коснись правого локтя.
- Поверни голову вправо, а левую руку поставь на пояс.

В следующем упражнении ребенку предлагают выполнять названные взрослым движения только тогда, когда услышит ключевое слово «ПРОСЬБА». Для усложнения задания слово «ПРОСЬБА» можно заменить близкими по значению и звучанию словами «ПРОШУ», «ПРОСИМ», «ПОПРОШУ». Реагировать действием ребенок должен только на ключевое слово «ПРОСЬБА».

- Просьба, подними руки вверх.
 - Руки вниз.
- Просьба, руки в стороны.
 - Руки вперед.
 - Присядь.
- Просьба, встань.
- Попрыгай на одной ноге.
- Просьба, покружись.

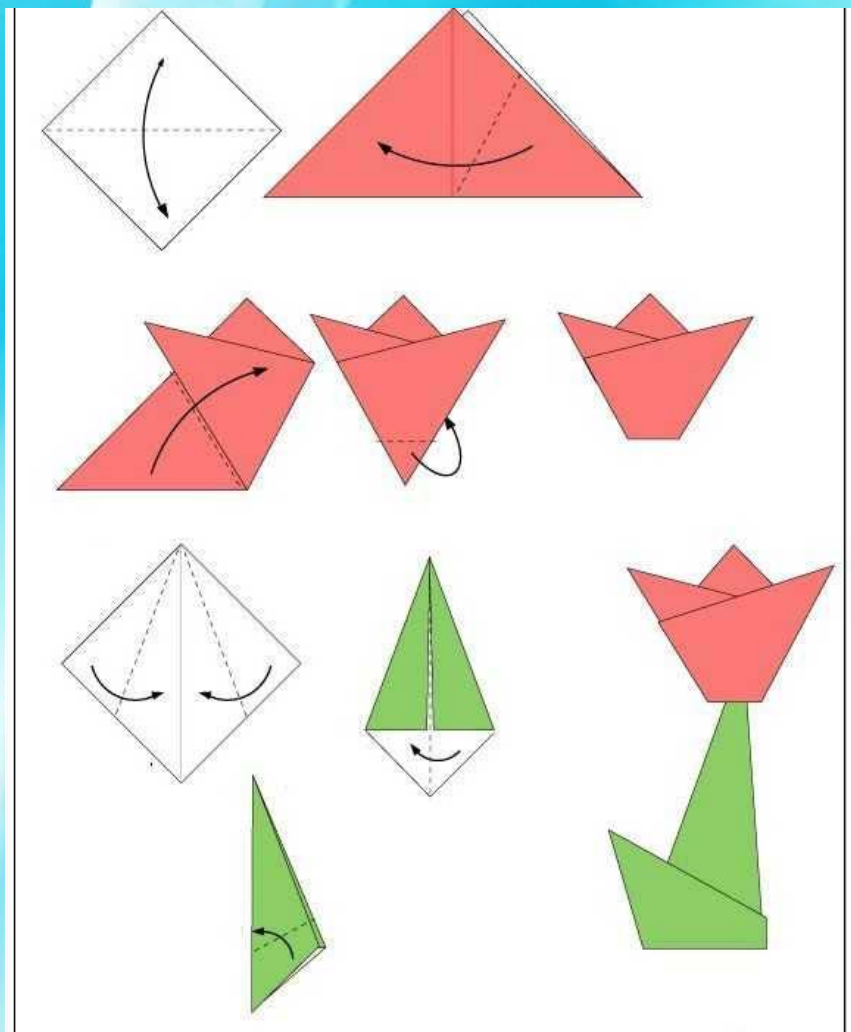




9 декабря

Когда можно начинать заниматься оригами с ребенком?

Все зависит от желания и возможностей ребенка. В 3-4 года стоит попробовать ровно складывать квадрат бумаги пополам, с 5-6 лет – делать простые фигурки с помощью взрослого. Если ребенок проявляет интерес, постепенно занятия можно усложнять. В любом случае, занятия оригами положительно сказываются на развитии мелкой моторики у детей, а значит поделки будут получаться все лучше и лучше.



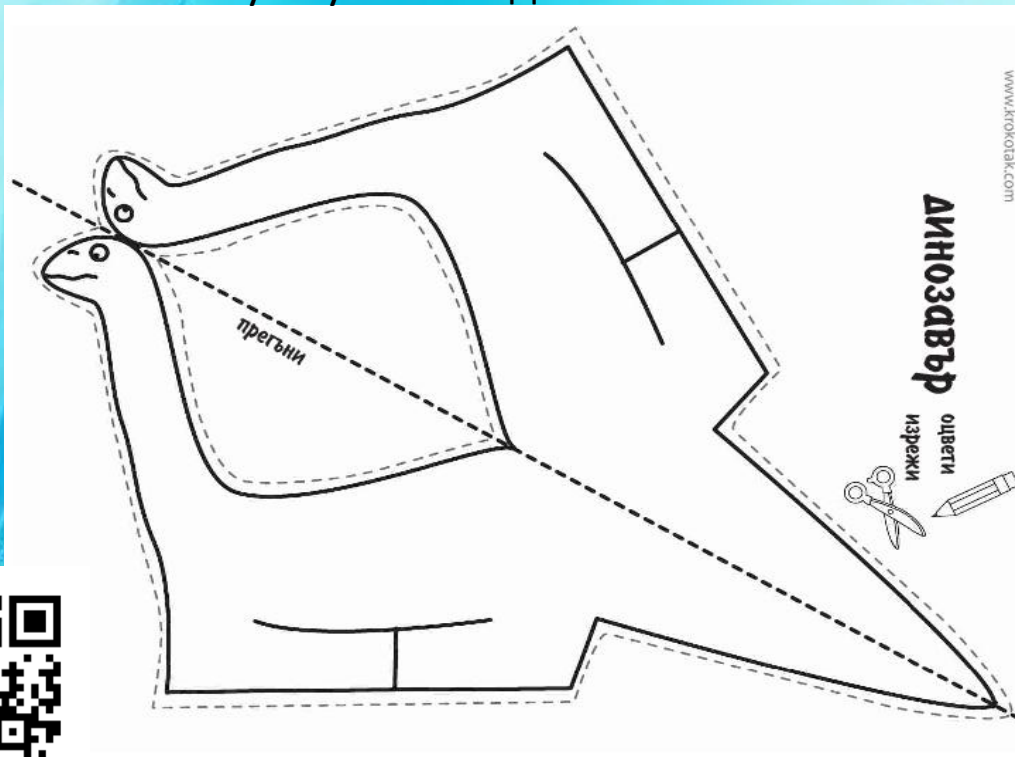


10 декабря

Учимся держать ножницы

- Руку ребенка поверните ребром, большим пальчиком вверх, на который наденьте одно колечко ножниц.
- На средний пальчик помогите надеть второе кольцо.
- Указательный палец следует держать или внутри, или вне второго кольца, это зависит от удобства и размера рукояти.
- Оставшиеся, мизинец и безымянный, поджать внутрь ладони.

Нужно объяснять, что именно так нужно держать инструмент и, при необходимости, помогать запомнить нужную последовательность.



<http://www.mdoy155kem.ru/>



11 декабря

Как в идеале произносятся звуки Р и Рь?

губы — полураскрыты или же занимают положение, необходимое для произнесения последующего звука (чаще гласного)

зубы — разомкнуты

язык — широкий кончик языка поднят вверх к бугоркам за зубами (альвеолам), напряжен, спинка языка приподнята, между нею и нёбом свободно проходит воздух, боковые края языка плотно прилегают к верхним коренным зубам

голосовые связки — вибрируют, давая голос

воздушная струя — очень мощная, при выдохе проходит через ротовую полость, попадает на напряженный кончик языка и колеблет его

Мягкий звук рь отличается по артикуляции от парного твердого звука р дополнительным подъемом средней части спинки языка к нёбу и некоторым продвижением его вперед.

Повторяйте:



Марина грибы
мариновала,

Марина малину
перебирала



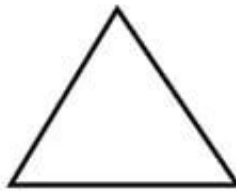
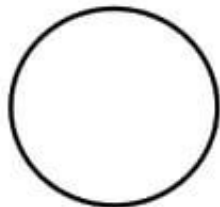
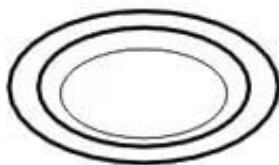
<http://www.mdoy155kem.ru>



12 декабря

Найти лишнее. Предложите ребенку ряд слов и попросите найти одно лишнее слово, не подходящее по классификационному признаку. Вместо слов можно также использовать картинки — этот вариант предпочтителен для детей 3–4 лет, т.к. им проще воспринимать информацию, представленную визуально.

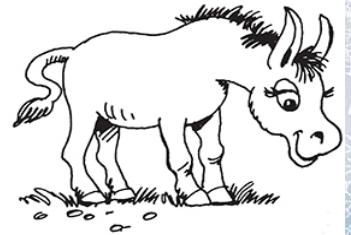
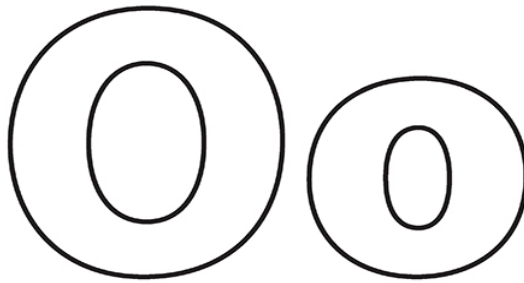
Раскрась картинки. В каждом ряду зачеркни лишний предмет. Объясни, почему именно этот предмет ты выбрал.



<http://www.mdoy155kem.ru/>



13 декабря



1. Посмотри и запомни, как пишется буква «О».

Эта буква обозначает звук [О].
Звук [О] — гласный. Гласным звук [О] назвали потому, что его можно петь, а для этого нужен голос.

2. Открой рот, округли губы и спой песенку: «**О**».

Сначала пропой ее громким голосом, а потом тихим.

Проведи указательным пальчиком по длинной дорожке и спой: «**О-О-О**».



Получилась длинная песенка.

А теперь проведи указательным пальчиком по короткой дорожке и произнеси коротко: «**О**».



Получилась короткая песенка.

Спой сначала звук [А], а потом звук [О].

Посмотри, что получилось — **АО**

Теперь спой звук [О], а потом звук [А]. Получается — **ОА**

3. Послушай слова, которые начинаются на звук [О]: *облако, осли*
Покажи и раскрась картинки к этим словам.

4. Раскрась большую и маленькую буквы «О» красным карандашом.

5. Послушай звуки. Когда услышишь звук [О], подними руку:
А, О, У, О.



14 декабря



Упражнение «Какой? Какая? Какое?»

а) Подобрать, как можно больше слов, отвечающих на вопрос какой? какая?

Зима какая? - (холодная, снежная, морозная, ...).

Снег какой? — (белый, пушистый, холодный, рассыпчатый, мягкий, искристый, хрустящий, блестящий, ...).

День какой? — (морозный, снежный, солнечный, короткий, ветреный...).

Ночь какая? — (длинная, лунная, звездная, снежная, морозная...).

Лед какой? — (холодный, крепкий, прозрачный, хрупкий, тонкий...).

Сосулька какая? - (холодная, ледяная, прозрачная, мокрая, твердая...).

б) О чем можно сказать:

Морозный что? — день, вечер, ветер...

Холодная что? — ... (погода, зима, ночь, сосулька...).

Снежное что? — ... (дерево, облако, озеро...).

Ледяные что? — ... (дороги, сосульки, горки...).

<http://www.mdoy155kem.ru/>



15 декабря



Фонематический слух — это способность к слуховому восприятию звуковой речи, умение различать звуки речи в их последовательности в словах и умение различать близкие по звучанию фонемы.

У детей дошкольного возраста формирование фонематического слуха происходит при восприятии устной речи окружающих и, одновременно, при собственном проговаривании слов. Развитие фонематического слуха проходит в несколько этапов – от различения неречевых звуков до определения места и последовательности звуков в слове.

Упражнение «Далеко-близко»

Взрослый показывает игрушку котенка и просит запомнить, как мяукает котенок, когда находится БЛИЗКО (громко) и когда ДАЛЕКО (тихо). Затем взрослый произносит «Мяу!» меняя силу голоса, а дети отгадывают близко или далеко котенок.

Затем малыш сам может помяукать

«громко», «тихо».

Можно поиграть с другими звуками.

Пароход гудит «Ууууу»

Дудочка играет «Уууу»

далеко (тихо)-близко (громко)

Кто плачет? Девочка «Аааа» высоко,

мальчик низким голосом.



<http://www.mdoy155kem.ru/>

Упражнение «Три медведя»

На доске выставляются картинки с изображением трёх медведей (медведя, медведицы и медвежонка) Меняя высоту голоса, попросить малыша отгадать, кто говорит: Михайло Иванович (низкий голос), Настасья Петровна (голос средней высоты) или Мишутка (высокий голос). Если ребенок затрудняется назвать персонаж по имени, пусть покажет изображение на картинке. Когда малыш научится различать реплики по высоте звучания, попросите его самого произнести одну из фраз за медведя, медведицу и медвежонка голосом, меняющимся по высоте.



16 декабря

Обучение детей письму - задача школы. Но многие из необходимых навыков и умений ребёнок может усвоить до того, как перед ним встанет учебная задача - учиться писать. И тогда обучение письму будет значительно легче.

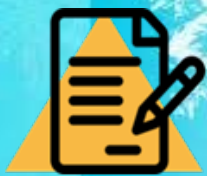
Письмо - сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Поэтому особенно важно сформировать весь комплекс готовности ребёнка: сочетание темпа и ритма речи с движениями глаз и руки, умение управлять руками и пальцами.

Первую пирамидку раскрась красным, синим и жёлтым карандашами. Остальные две пирамидки раскрась так, чтобы они были не похожи на первую пирамидку, но при этом пользоваться можно только теми же карандашами, какими ты раскрашивал первую пирамидку.



Соедини точки так, чтобы получился такой же рисунок.

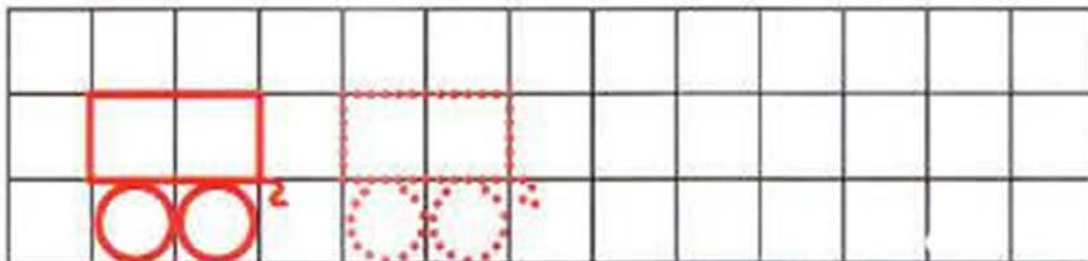




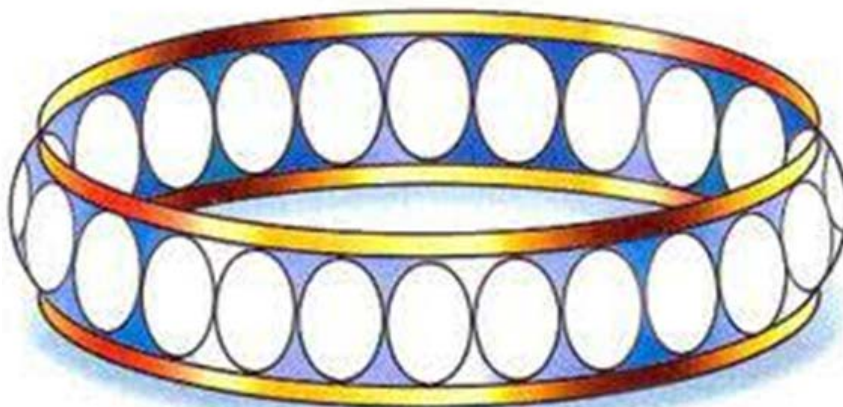
17 декабря

Для выполнения графических заданий выбираем простой мягкий карандаш.. Раскрашивают дети цветными карандашами, т. к. работа фломастером не требует контролируемого усилия, след легко возникает на бумаге. Когда ребенок пишет карандашом, ему требуется приложить определенное усилие, которое со временем осознается как волевое. Тем самым мы формируем навык самоконтроля, который необходим детям с дефицитом внимания. Необходимо отслеживать, чтобы при раскрашивании и штриховке ребенок не выходил за контур рисунка. Линии должны идти параллельно.

Нарисуй по клеткам тележки.



Браслет снаружи зелёного цвета, а внутри — оранжевого. Раскрась его.



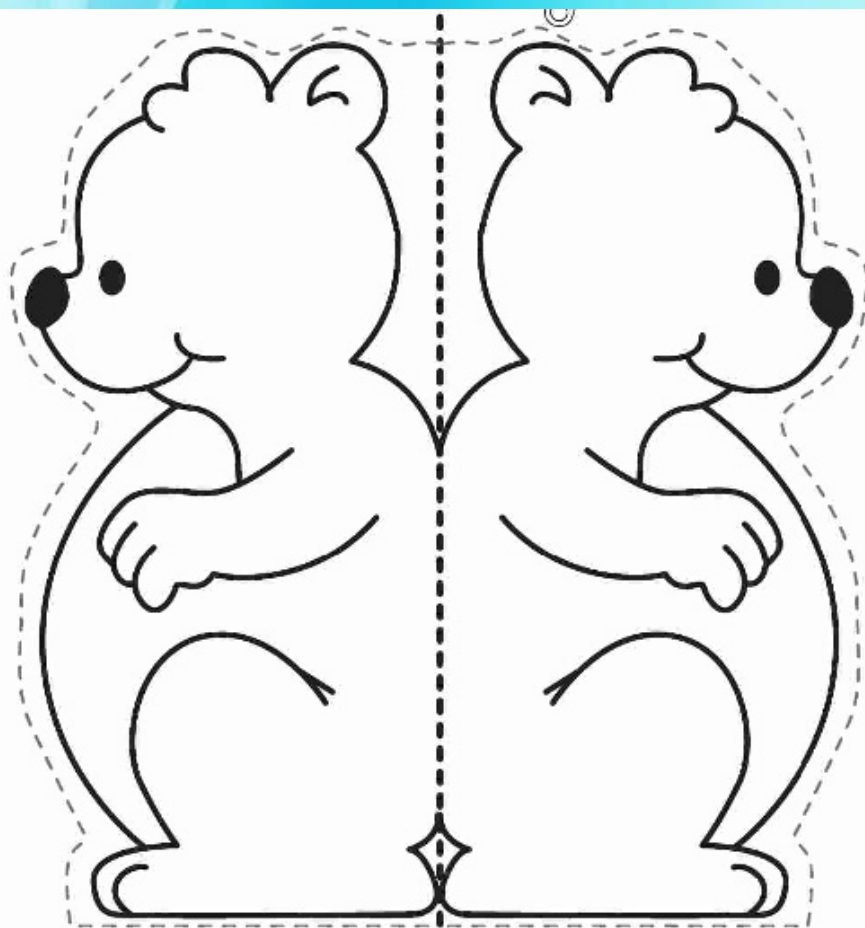
<http://www.mdoy155kem.ru/>



18 декабря

Для детской неопытной руки есть специальные – безопасные, легкие, пластиковые модели ножниц, где лезвие прикрыто и острые кончики закруглены. Для совсем маленьких есть варианты с пружинкой на ручке, которая делает процесс резания легче. Также – модели с блоком, который не дает ножницам полностью закрыться.

Важно приобрести качественные ножницы для начинающих, чтобы избежать быстрой усталости кисти, ошибок, и, как следствие, раздражение ребенка от процесса учебы.



<http://www.mdoy155kem.ru/>



19 декабря

Скороговорки для детей – это в первую очередь игра, а не обучение.

Скороговорки придуманы исключительно для проговаривания их вслух. Вначале вы демонстрируете ребенку это, а потом начинаете вместе разучивать стишок.

Вначале произнесите скороговорку очень медленно и четко, разбивая на слоги.

Каждая отдельная скороговорка – это не случайный набор звуков и слов. Она тренирует определенные навыки, отчеканивает произношение конкретного «проблемного» звука.

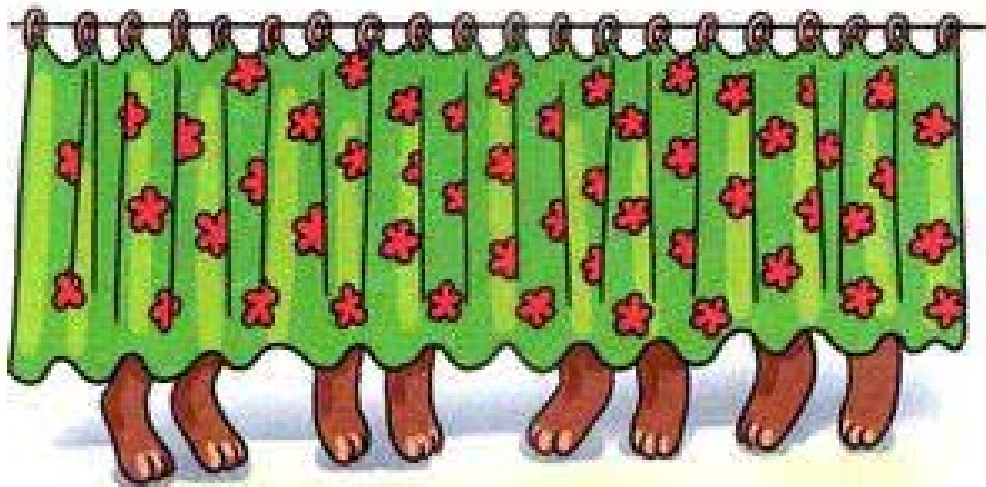




20 декабря

В основе логического мышления лежит мышление образное. Его формирование начинается в возрасте 2,5–3 лет и продолжается на протяжении многих лет. Очень важно все это время поддерживать благоприятные условия для развития детской логики. Чем больше информации об окружающем мире получает ребенок, тем выше вероятность интенсивного и продуктивного развития логического мышления.

Нарисуй столько косточек, сколько собачек стоит за занавеской.



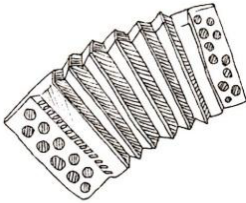





<http://www.mdoy155kem.ru/>



21 декабря

Речь не является врожденной способностью, она формируется постепенно, и ее развитие зависит от многих причин. Одним из условий нормального становления звукопроизношения является полноценная работа артикуляционного аппарата. Бытующее мнение о том, что звукопроизносительная сторона речи ребенка развивается самостоятельно, без специального воздействия и помощи взрослых – будто бы ребенок сам постепенно овладевает правильным звукопроизношением, - **глубоко ошибочно.**

	19. «Грибочек» Улыбнуться, открыть рот. Присосать широкий язык к нёбу. Удерживать под счет до 5.	
	20. «Гармошка» Улыбнуться, открыть рот. Сделать «грибочек». Не отрывая языка, открывать и закрывать рот (зубы не смыкать).	
	21. «Орешки» Рот закрыт. Кончик языка с напряжением упереть то в одну щёку, то в другую.	

В бурых листьях у дорожки
Вырос гриб на тонкой ножке.
Встала шляпка из травы,
Нет под шляпкой головы!

<http://www.mdoy155kem.ru/>

Гусь купил себе гармошку,
Но дырявую немножко.
Хорошо гармошка пела –
По-гусиному шипела!

Белки для потехи
Щелкали орехи.
Вправо-влево язычок,
Быстро скачет, как волчок!



22 декабря

<http://www.mdoy155kem.ru/>



Текст для пересказа Здравствуй, зимушка-зима!

Наступила зима. Всюду белый, пушистый снег. Холодно на улице. Дети оделись тепло, и пошли гулять. Они покатались на санках, лыжах, поиграли в снежки, слепили весёлого снеговика. Хорошо зимой!

Вопросы:

Какое наступило время года?

Где лежит снег?

Какой снег?

Какая погода на улице?

Куда пошли дети?

Как они оделись?

Что делали дети на прогулке?

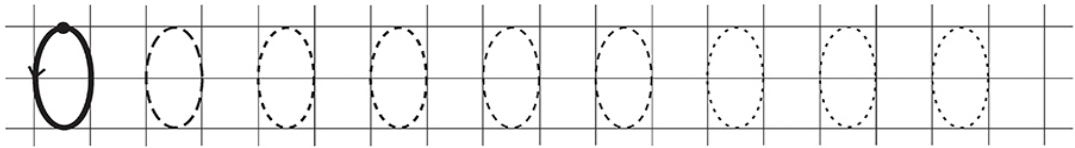
Нравятся ли детям гулять зимой?



23 декабря



6. Посмотри, как пишется буква «О». Напиши несколько букв самостоятельно.



Какие буквы «О» получились красиво?
Каких букв больше, удачных или неудачных?

7. Повтори скороговорку.

Оля поле полет.

Повтори имя девочки.
На какой звук оно начинается?
Что делает девочка?
Где она работает?



8. Отгадай загадку. Отгадка начинается на звук [O].



Лето все в трудах сновали,
По садам, лугам летали.
А теперь туман и росы —
Дом к зиме готовят ...



Впиши букву «О» в пустой квадратик.



сы

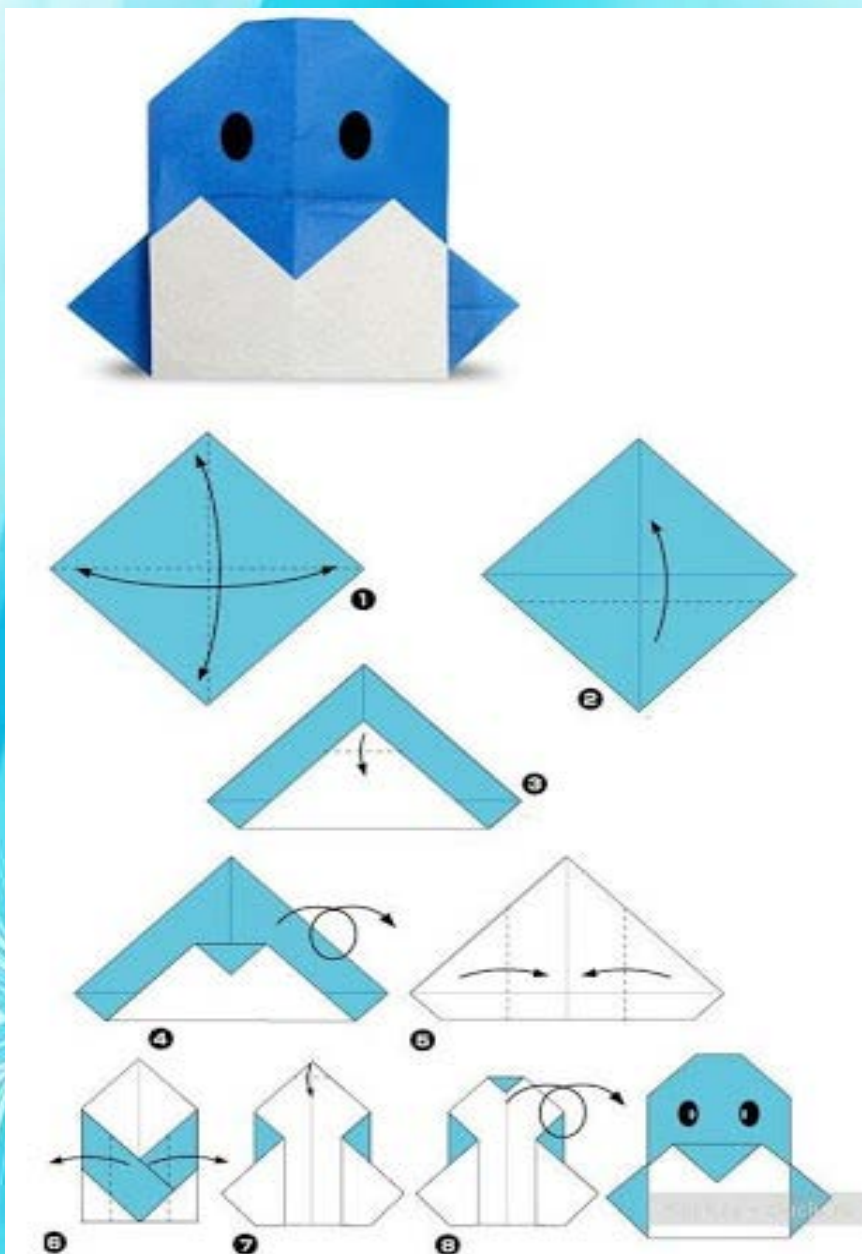
9. Посмотри, какие буквы «О» написаны правильно. Раскрась их красным карандашом.





24 декабря

Занятия оригами очень полезны детям, поскольку они способствуют развитию мелкой моторики, координации движений руки, пространственного мышления. Ребенок учится следовать инструкции, работать по схеме и совершать действия в определенной последовательности. Развивается усидчивость.





25 декабря

Скороговорка — это, как правило, короткая фраза или небольшой текст, который представляет собой предложение или набор предложений, построенных по синтаксическим законам определенного языка, и где содержатся сочетания звуков, намеренно затрудняющих быстрое произношение слов. Форма скороговорки может быть как рифмованная (в стихах), так и нерифмованная.



Встретил в чаще ёж ежа:
- Как погода, ёж?
- Свежа.
И пошли домой, дрожа,
Сгорбясь, съёжась, два ежа.



<http://www.mdoy155kem.ru>



26 декабря

Предлагаем вам несколько новогодних развивающих речевых игр для детей дошкольного возраста и их родителей, в которые можно поиграть и на новогоднем празднике, и дома на новогодних каникулах. Ведь во время зимних каникул у нас появляется больше времени на общение с детьми и семейный досуг!

<http://www.mdoy155kem.ru/>

Быстроногие зайчата решили устроить забег на лыжах! Первый бегун надел красную шапочку и зеленый шарф, второй - желтый колпак и фиолетовые рукавицы, а третий - голубой шарф и оранжевые варежки. Раскрась бегунов правильно!

Проследи, по каким дорожкам бежали три зайки. Кто к чему прибежал?

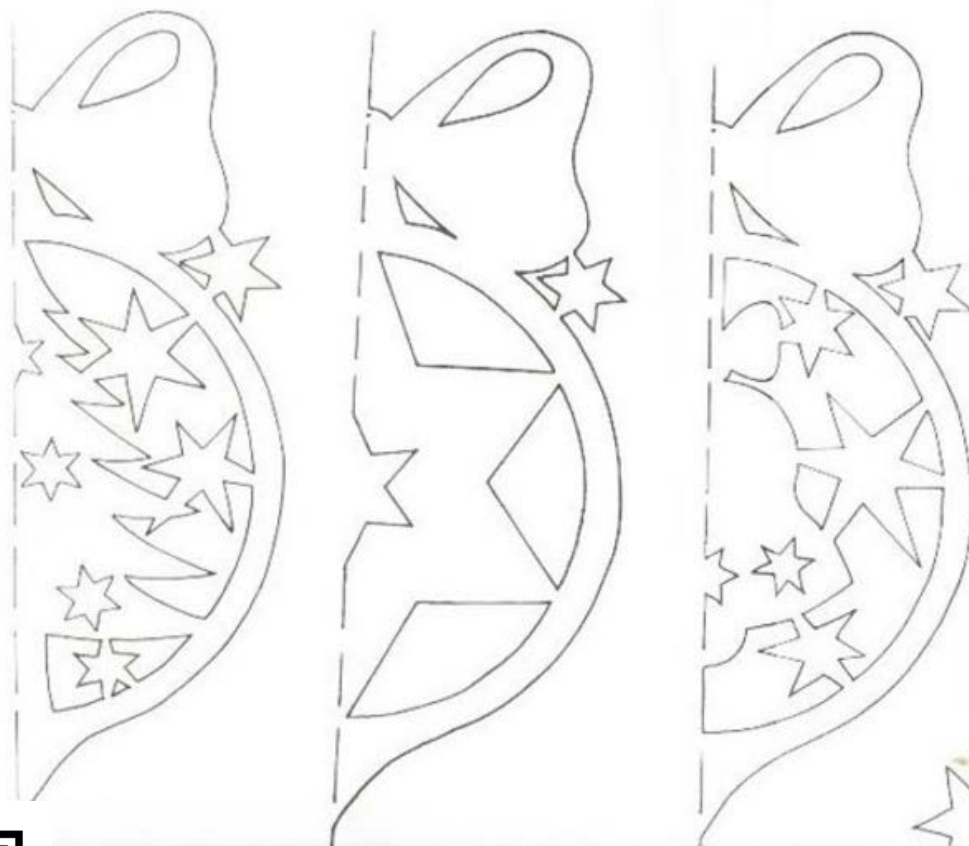




27 декабря

В процессе использования ножниц, малыш должен научиться следующему:

- ❖ Заинтересоваться в занятии;
- ❖ Удерживать правильно инструмент и делать необходимые движения;
- ❖ Работать обеими руками;
- ❖ Резать детали по шаблону и без, более и менее сложные фигуры;
- ❖ Координировать руку и глаз, чтобы уметь поворачивать вовремя бумагу при вырезании.



<http://www.mdoy155kem.ru/>

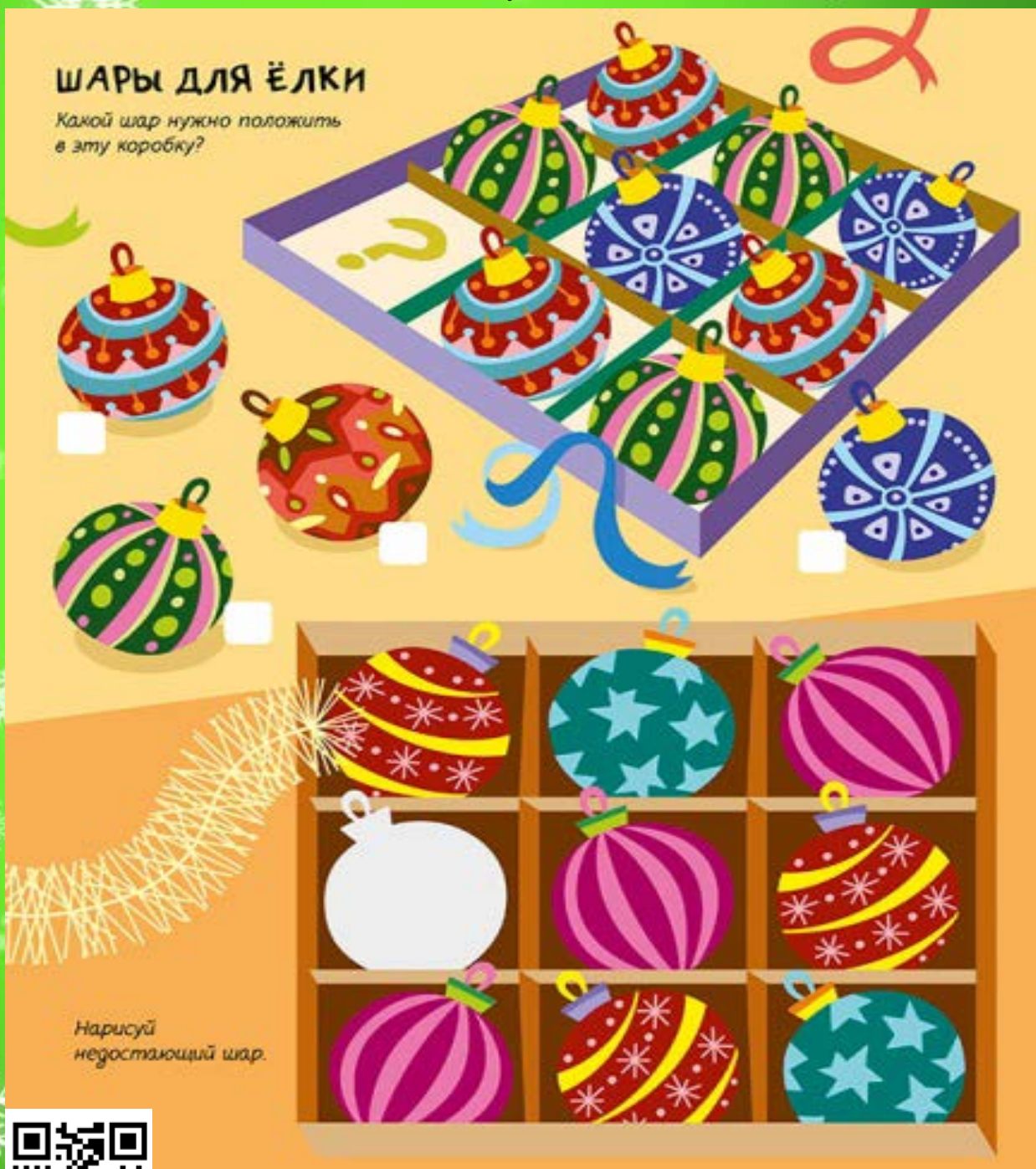


28 декабря

Предлагаем вам несколько новогодних развивающих игр для детей дошкольного возраста и их родителей, в которые можно поиграть и на новогоднем празднике, и дома на новогодних каникулах. Ведь во время зимних каникул у нас появляется больше времени на общение с детьми и семейный досуг!

ШАРЫ ДЛЯ ЁЛКИ

Какой шар нужно положить в эту коробку?



Нарисуй недостающий шар.





29 декабря

Зимние каникулы – пора для прогулок и подвижных игр на улице с детьми. Во что поиграть с детьми зимой? Какие игры и эстафеты можно организовать и придумать для малышек и для детей постарше? Предлагаем вам несколько идей для подвижных игр с детьми на улице от самых маленьких деток до школьников.

КРАСОЧНАЯ ЭЙФОРИЯ

Увлекательная забава для детей зимой - что-нибудь да покрасить: снег, лед, сосульки. Вооружаемся знаниями!

1. Можно рисовать на снегу: для этого дома нужно развести водой любые краски в обычной пластиковой бутылке, в колпачке сделать отверстие, и на улице разбрызгивать.

С помощью такого пульверизатора получатся и картины, и разрисованные снеговики.



2. Разноцветными можно сделать и снежки. Тут два способа: взять краски с собой на прогулку и там красить. Либо сделать заготовки дома с помощью воздушных шаров. С вечера заливаем в них воду, капаем внутрь краску, прочно перевязываем и отправляем в морозилку. Уже на улице освобождаем ледяной комочек от шарика и... с восторгом разбиваем на тысячи разноцветных ледышек!



Зимний пикник

И не забудьте взять с собой на прогулку термос и печенье. Это ни с чем не сравнимое удовольствие: пить горячий чай, когда щеки чуть жжет от морозца. Да, зимой прогулки это особое удовольствие.



<http://www.mdoyl55kem.ru/>





30 декабря

ПОДЛЁДНАЯ РЫБАЛКА

Порой мы недооцениваем своих детей, а ведь они, на самом деле, рады помогать взрослым! Дайте ребенку лопатку, пусть тоже чистит двор от снега, раскапывает вместе с вами машину. Или возьмите с собой на подлёдную рыбалку - это вообще сказка! В плане эмоций и незабываемых впечатлений для любого мальчишки.

ВНИМАНИЕ! Для подлёдной рыбалки обязательны три составляющие: папа (профессионал в этом деле), лед (прочный!) и бур (бурить - это самое интересное в рыбалке, детей хлебом не корми - дай побурить). А Рыба? Ну, рыба - как повезет.



<http://www.mdoy155kem.ru/>

РЫБАК И РЫБКА

Еще одна игра, которая понравится активным непоседам. Для игры нужна скакалка. Участники располагаются по кругу, диаметр которого должен быть равен длине скакалки.

Выбирается ведущий — «рыбак», который становится в центр этого круга со скакалкой в руках. «Рыбак» вращает скакалку так, чтобы она скользила по земле и описывала круги под ногами игроков.

Участники-«рыбки», чтобы не быть пойманными, должны подпрыгивать над скакалкой.

«Попавшаяся на крючок» «рыбка» становится новым «рыбаком». Ведущий может усложнять игру, приподнимая скакалку и заставляя игроков подпрыгивать выше.



1 января



Если есть снег, теплые варежки и немного фантазии, в восторге останутся не только дети, но и взрослые!

Варежка-подружка

Бывает такое, затеряется одна, а другая лежит, пока не выбросишь. Лучше превратить эту варежку в подружку для ребенка: пришить ей пуговицы-глазки, нарисовать или вышить ротик. А потом взять вместе с собой на прогулку. Ваш малыш может научить новую подружку бегать по снегу и прыгать в сугробы: вдвоем это дело еще веселее!



Снежный ангел

Все взрослые знают, как делать снежных ангелов. Теперь научите этому и детей. Покажите ребенку, как нужно упасть в снег и начать «взлетать» руками, оставляя следы каждого перышка. Можно двигать и руками, и ногами - но тогда крылья будут менее очерчены. Когда отпечаток будет готов, помогите ребенку встать, не испортив рисунка.



ЭГЕРИЯ

<http://www.mdoy155kem.ru/>



2 января



ГДЕ ЖЕ НАШИ РУЧКИ

В этой веселой грамматической игре ребенок незаметно для себя научится правильно употреблять слова в родительном падеже множественного числа, и мы предупредим многие речевые ошибки. Для игры понадобится игрушечный Дед Мороз (из бумаги, в книжке) или переодетый в Деда Мороза дедушка или папа)

Взрослый с ребенком подходят к Деду Морозу, проговаривая стишок:

Ты добрый, ты яркий,
Ты в шубе, с подарком,
У тебя красный нос.
Значит ты – Дед Мороз!
Дед Мороз, Дед Мороз,
Ты нам ручки не морозь!

Взрослый говорит от имени игрушки: «А где ваши ручки? Сейчас заморожу!» Задача игроков – быстро спрятать названную часть тела и сказать Деду Морозу: «Нет наших **ручек!**».

Можно закрыть названную часть тела ладошками, шарфиком, платочком.

Дед Мороз: А где ваши ножки? Дети: Нет наших **ножек**

Дед Мороз: А где ваши пятки? Нет наших **пяток!** (нет носов, ртов, ушей, щёк, глаз, локтей, колен и т.д.). *Если ребенок допустил ошибку, например, сказал: «Нет у нас бровёв» вместо «бровей», то Дед Мороз еще раз его переспрашивает: «Что-то я не расслышал – где ваши брови?».*

Словарик игры:

Дети 3. 5 — 4 г. простые слова: нет пяточек, коленок, ручек, ножек, ладошек.

Дети 5-6 лет : более сложные слова – нет ртов, ушей, носов, ртов, щек, бровей, шей, подбородков, губ, лбов и т.д.

В конце игры (5-7 реплик) Дед Мороз говорит: Раз, два, три!

От мороза ты беги!

Заморожу!

Ребенок убегает, игра повторяется 1- 2 раза.





3 января

Развитие фонематического восприятия начинается на материале неречевых звуков и постепенно охватывает все звуки речи. Параллельно проводится работа по развитию слухового внимания и слуховой памяти. Это важно, так как неумение вслушиваться в свою речь, а так же в речь окружающих часто является одной из причин речевых нарушений. В предлагаемых упражнениях дети могут научиться узнавать и различать неречевые звуки, потренировать слуховое внимание и слуховую память.

Упражнение «Тишина»

Взрослый предлагает детям посидеть в тишине и послушать звуки за окном, за дверью: Что шумит? (Деревья). Что гудит? (Автомашина). Кто кричит? (Мальчик). Кто разговаривает? (Люди). Кто смеется? (Девочка).

Затем детям дается задание внимательно послушать и определить, какие звуки доносятся из коридора, из помещения соседней группы, из кухни, зала и т. д.



Упражнение «Найди игрушку»

Взрослый предлагает ребенку закрыть глаза и прячет в комнате игрушку. Искать игрушку надо, ориентируясь на силу, громкость звука- взрослый хлопает, звенит колокольчиком, гремит погремушкой и т. п. Если ребенок подходит близко к тому месту, где спрятана игрушка, звук громче, отходит дальше - звук тише. Повторяют игру много раз, пока ребенок не сможет легко ориентироваться на звук.



4 января



Источником образования звуков речи является воздушная струя. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, сохранения плавности речи и интонационной выразительности.

Нарушения речевого дыхания могут быть следствием общей ослабленности, аденоидных разращений, различных сердечно-сосудистых заболеваний и т. д.

Малыши, имеющие ослабленный вдох и выдох, говорят тихо и затрудняются в произнесении длинных фраз. Иногда, чтобы закончить длинную фразу, они вынуждены говорить на вдохе, отчего речь становится нечеткой, судорожной, с захлебыванием.

У детей необходимо сформировать достаточно сильный, плавный ротовой выдох. Дополнительно у ребенка развивается способность направлять воздушную струю в нужном направлении.

Правила речевого дыхания

- предлагаем сделать глубокий вдох носом - "набираем полную грудь воздуха";
- выдох ртом плавный, длительный, не толчками;
- во время выдоха губы трубочкой, щеки не надуваем;
- во время выдоха воздух выходит через рот, нельзя допускать выхода воздуха через нос;
- выдыхать следует, пока не закончится воздух;
- во время пения или разговора нельзя добирать воздух при помощи частых коротких вдохов.



Упражнение «Буль-Бульки»

В стакан, наполовину наполненный водой, опустите коктейльную трубочку и подуйте в нее - пузыри с громким бульканьем будут подниматься на поверхность. Затем дайте трубочку ребенку и предложите подуть. Сначала можно брать широкую трубочку, в дальнейшем использовать более тонкую.

Упражнение «Снег идёт!»

Взрослый обращает внимание ребенка на падающий на улице снег и предлагает подуть на снежинки. Дома можно подуть на кусочки ваты, снежинки из бумажных салфеток, маленькие перышки.



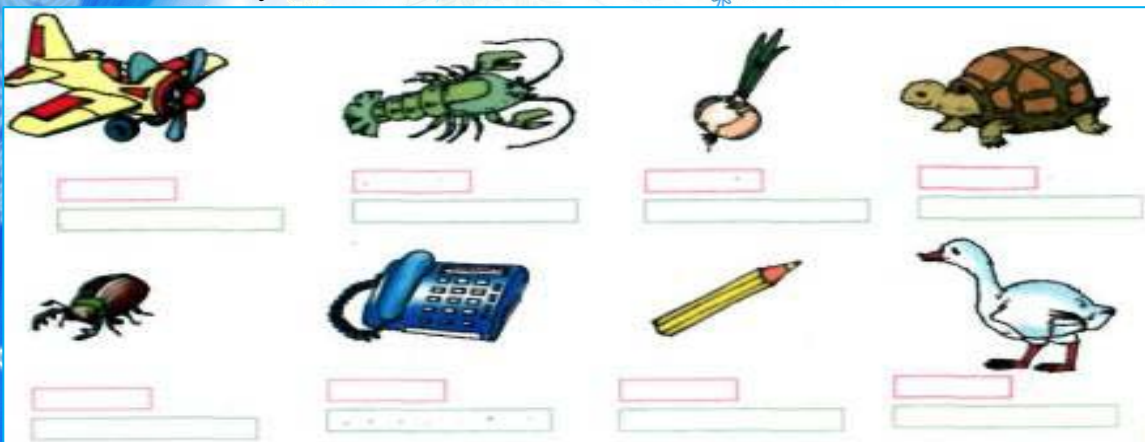
5 января



Обучение грамоте дошкольников - это целенаправленный процесс по подготовке к овладению письмом и чтением. Обучение грамоте многими воспринимается лишь, как Процесс обучения чтению, это слишком узкое представление данного вопроса. Детей учат находить заданный звук в словах, подбирать слова с заданным звуком, делить слова на слоги и звуки, определять гласные и согласные звуки и т.п.

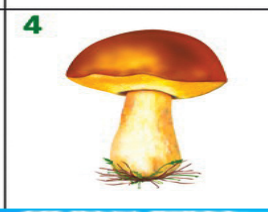
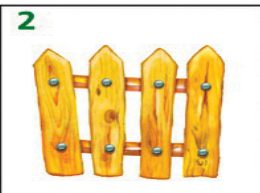
В дошкольном возрасте наиболее эффективным средством обучения грамоте является игра. Разнообразные игры и упражнения знакомят с буквами, способствуют обучению чтению, развивают внимание, память, логическое мышление. Рисунки, схемы, словесные игровые упражнения, дидактические игры, логические задачи, рифмованные упражнения – все это вызывает интерес детей, облегчает обучение грамоте.

Назови картинки. Закрась короткую полоску для короткого слова, длинную для длинного слова.



1  
На какую букву начинаются названия этих предметов? Выбери предмет, название которого на эту же букву.

2
Выбери картинку, в названии которой есть звук [о].



6 января



Мыльные пузыри на морозе

Неожиданно, но факт: пузыри можно выдувать и на морозе! И чем холоднее на улице, тем лучше эффект. Вы увидите, как на тонкой пленке воды начнут появляться ледяные иголки! Возьмите из дома лупу (если она у вас есть), тогда ребенок увидит это снежное чудо вблизи. Лупа пригодится и при рассматривании снежинок: они такие разные и очень красивые! Особенно, когда идет снег крупными хлопьями.



Зима – время коротких прогулок, на которые решаются далеко не все. На улице холодно, рано темнеет, и нос туда высовывать, бывает, совсем не хочется. А игрушки – надоели. Чем же можно заняться вместе с ребенком, не выходя из дома?

Приготовить что-нибудь вместе!

Печенье с формочками, запеченные в фольге овощи, ягодное смузи, вареники, котлетки – никто не отменял совместное приготовление любимых семейных блюд! Кулинарные занятия развивают у ребенка мелкую моторику, самостоятельность, внимательность по отношению к продуктам, а совместное дело укрепит связь между вами. Учитывая возраст детей и правила безопасности, подключайте их к процессу готовки. Пускай они опускают в мясорубку необходимые продукты, замешивают тесто, заворачивают овощи в фольгу, включают блендер, добавляют специи, разбивают яйца и орудуют формочками для выпечки.





7 января

Мы правильно произносим звуки речи благодаря хорошей подвижности и скоординированной работе органов артикуляционного аппарата. Для этого проводится артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика – это комплекс специальных упражнений, направленных на развитие силы, точности и подвижности органов речевого аппарата. Проводится гимнастика в игровой форме.

Предлагаем вам выполнить несколько упражнений.

	1. «Заборчик» Улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы.	
	2. «Дудочка» С напряжением вытянуть вперёд губы (зубы сомкнуты).	
	3. «Окошко» Широко открыть рот — «жарко». Закрыть рот — «холодно».	

Дети с большим интересом выполняют упражнения, если их сопровождать небольшими стихами.

Наши губки улыбнулись,
Прямо к ушкам потянулись.
Ты попробуй «и-и-и» скажи,
Свой заборчик покажи!

Я на дудочке играю,
Пастушку я подражаю,
Губы трубочкой тяну,
Звук «у-у-у» я говорю!

Рот пошире открываем,
В ротик ветерок пускаем.
А теперь рот закрываем
«холодно», - мы отдыхаем!

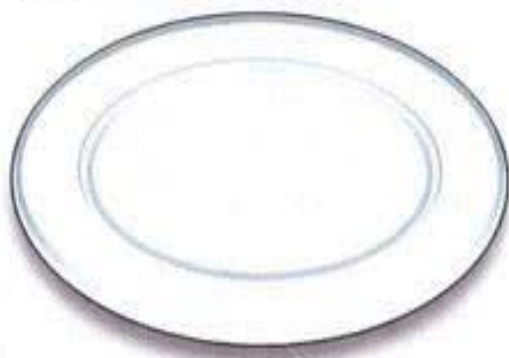




8 января

Умение логически мыслить может пригодиться не только в учебе и работе, а также в обычной жизни при принятии определенных решений. Развивать логику лучше всего с самого детства. Развитие логики у детей делается с помощью игр, а также можно использовать логические загадки с ответами

Нарисуй столько морковок в тарелке,
сколько зайчиков спряталось в цветах.



Зачеркни лишнего Буратино.



9 января



Учеными доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребёнка. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

Дорисуй зеркально рисунок.



<http://www.mdoy155kem.ru/>



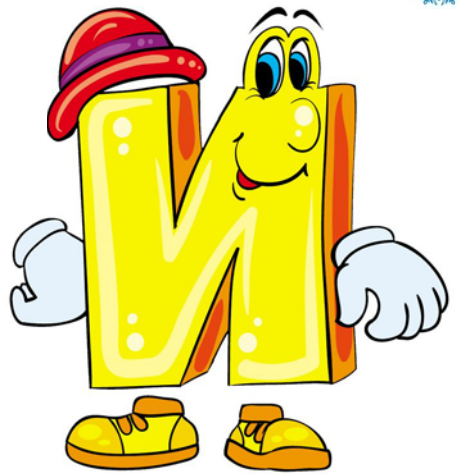
10 января

Логопед с детьми изучает звуки и буквы не в алфавитном порядке, а с учетом сложности их произнесения и восприятия ребенком.

Сначала идут гласные и наиболее простые согласные звуки. Чем старше становится дошкольник, тем сложнее предлагаются ему звуки и буквы.

♦ С чего начать?

Перед началом занятий с малышом обязательно объясните ему **разницу между звуком и буквой**. Как это сделать? Очень просто. Звуки — это то, что мы произносим и слышим, а буквы — это то, что мы пишем и видим. Буквы — это значки, с помощью которых мы записываем звуки. Можно сказать, буквы-это портреты звуков))



<http://www.mdoy155kem.ru/>

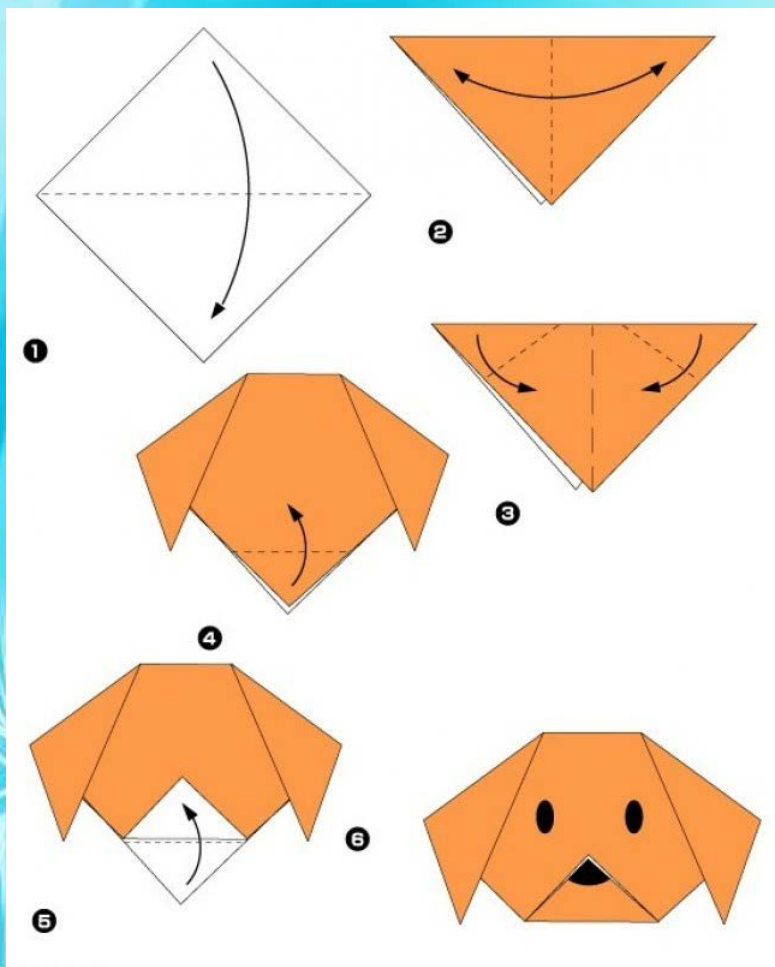




11 января

Оригами для детей – это быстрый и бюджетный способ занять ребенка в свободное время или во время путешествий. Дети приходят в восторг от бумажных журавликов, цветов и прыгающих лягушек и хотят научиться делать такие же фигуры.

Но бумажные фигурки могут стать не только забавными игрушками для детей. Оригами дарят как подарок-талисман или украшают ими дом. Кроме того, искусство складывания бумаги – это полезное занятие для детей любого возраста.



<http://www.mdoy155kem.ru/>

12 января



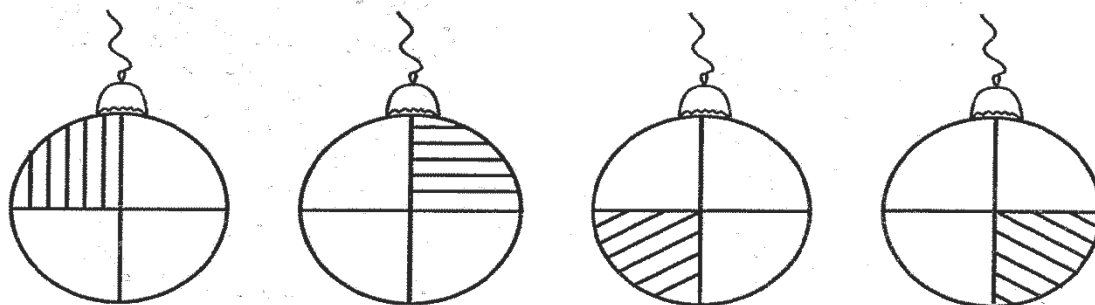
Письмо – это сложный для ребенка навык, который требует выполнения тонко-координированных движений, слаженной работы мелких мышц кисти руки, способности к сосредоточению. Овладение письмом обычно приходится на первые месяцы пребывания детей в школе. Однако и в дошкольные годы можно сделать очень многое, чтобы подготовить малыша к этому процессу.

Важно именно **подготовить** руку дошкольника к письму, а не научить ребенка писать. Это две совершенно разные задачи!

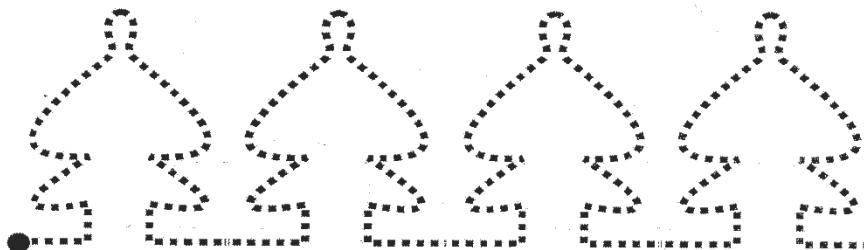
Подготовка руки к письму в дошкольном возрасте включает несколько направлений:

- развитие ручной умелости (создание поделок, конструирование, рисование, лепка и т. п.),
- развитие графических умений (рисование по клеточкам, раскрашивание, штриховки и др.),
- развитие пространственной ориентации (умение ориентироваться на листе бумаги: справа, слева, в верхнем правом углу, посередине, в верхней строчке, в нижней строчке),
- развитие у детей чувства ритма, умения согласовывать слово и движение в определенном ритме.

Упражнение 1. Украсьте елочные шары. Выполните штриховку каждого сектора круга по образцу.



Упражнение 2. Обведите контуры елочек, не отрывая ручку от листа.





13 ЯНВАРЯ

Существует неисчислимое множество различных скороговорок. У нас наибольшей популярностью пользуются исконно русские скороговорки – близкие нам по смыслу и по духу. Однако развивающие потешки имеют не только национальный оттенок.

Каждому звуку – своя скороговорка.

Быстро и без ошибок произносите всю скороговорку целиком. Предложите ребенку повторить ее трижды.



Сев в такси
Спросила такса:
— За проезд
Какая такса?
А водитель:
— Денег с такс
Не берём совсем,
Вот так-с.



14 ЯНВАРЯ



Продолжаем тренировать слуховое внимание.

Ребенку предлагается послушать и отгадать загадки-обманки, выбирая картинку-отгадку. Вначале взрослый не произносит неверный вариант ответа (он дан в скобках). Затем неверный ответ в рифмовке взрослый предлагает для усложнения, произнося его с вопросительной интонацией.

Под землю не размокла

Вся оранжевая ... (свекла?)

Когда последний луч потух

В лесу завыл большой ... (нетух?)

Он зовется «царь зверей»,

Потому что ... (соловей?)

В огороде до сих пор

Под землю ... (помидор?)

Серый шарик только тронь,

Всех уколёт тихий ... (конь?)

Покраснел он, наконец,

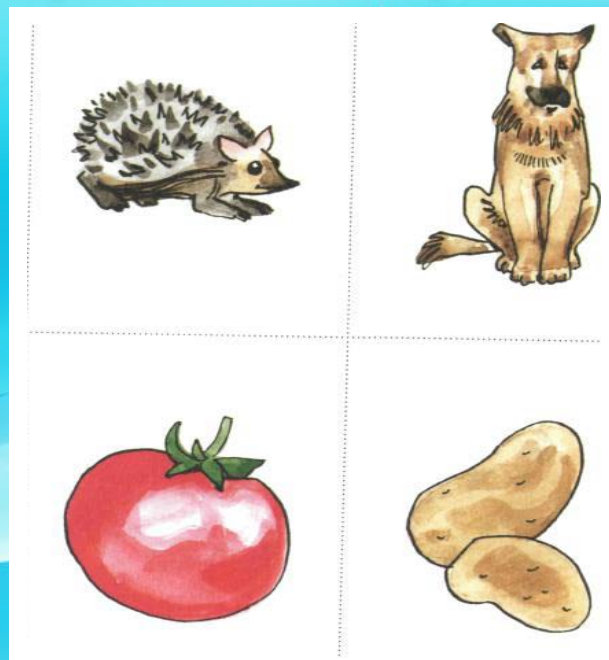
Круглый мягкий ... (огурец?)

Друга лучше не найдешь,

Лает громко верный ... (еж?)

Над трубою дым и пар,

Мчит по рельсам ... (самовар?)



Для развития слухового внимания у детей предлагаем упражнение
«Что гремит?»

Взрослый расставляет на столе несколько звучащих предметов и игрушек (коробка с кнопками, со скрепками, стакан с карандашами, колокольчик и т. п.) и показывает, как они звучат. Затем ребенок отворачивается, взрослый воспроизводит звуки, а ребенок по звуку должен угадать, какой предмет звучит. Количество предметов от 2 до 5.









15 января



ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКИ

1. Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, по 5-10 минут – так навыки закрепляются и становятся более прочными.
2. Сначала упражнения выполняют в медленном темпе, затем темп и количество повторений увеличивается.
3. Каждое упражнение выполняется 6-8 раз по 5-10 секунд.
4. Выполнять гимнастику желательно сидя перед зеркалом.
5. Артикуляционные упражнения лучше выполнять ритмично – под счет, под музыку, под отстукивание или отхлопывание ритма.

	4. «Шарик» Надуть щеки. Удерживать под счет до 5. Выпустить воздух.	
	5. «Чистим зубки» Улыбнуться, открыть рот. Кончиком языка с внутренней стороны «почистить» поочередно нижние и верхние зубы.	
	6. «Часики» Улыбнуться, открыть рот. Кончик языка переводить из одного уголка рта в другой, как маятник часов.	

Синий шарик надувной
Не хотел играть со мной.
Он сегодня почему-то
На меня смотрел надуту.

Раз-два, раз-два,
Зубки чистим мы с утра!
Вправо-влево, вправо-влево,
Щеточка скользит умело!

Тик-так, тик-так!
Ходят часики вот так!
Влево-тик, вправо-так,
Часики идут вот так!

<http://www.mdoy155kem.ru/>





16 января



Задача взрослых — называть буквы и звуки одинаково. «М» следует произносить [М], а не [ЭМ] или [МЭ], «Т» — как [Т], но ни в коем случае не [ТЭ]. Почему именно так? Все очень просто. Обратите внимание: говоря [ЭМ], мы произносим последовательно два звука — [Э] и [М]. Такое название буквы только запутает ребенка, и свое первое слово «МАМА» он прочтает, как «ЭМ-А-ЭМ-А».

<http://www.mdoy155kem.ru/>



1. Посмотри и запомни, как пишется буква «А».

Эта буква обозначает звук [А].
Звук [А] — гласный. Гласным звук [А] назвали потому, что его можно петь, а для этого нужен голос.

2. Открой широко рот и спой громким голосом песенку: «А». Теперь спой ее тихим голосом.

Проведи указательным пальчиком по длинной дорожке и одновременно пой: «А-А-А».

А _____ А



Получилась длинная песенка.

А теперь проведи пальчиком по короткой дорожке и произнеси коротко: «А».



А _ _ А



Получилась короткая песенка.

3. Послушай слова, которые начинаются на звук [А]: *астра, аист*. Покажи и раскрась картинки к этим словам.

4. Раскрась большую и маленькую буквы «А» красным карандашом.

Запомни: все буквы, которые обозначают гласные звуки, мы будем раскрашивать красным карандашом.

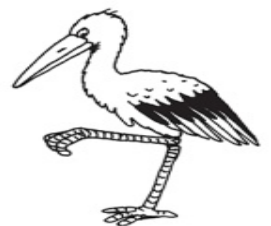


5. Послушай звуки. Когда услышишь звук [А], подними руку: А, О, У, А.

(Взрослый произносит каждый звук в течение 2–3 секунд.)



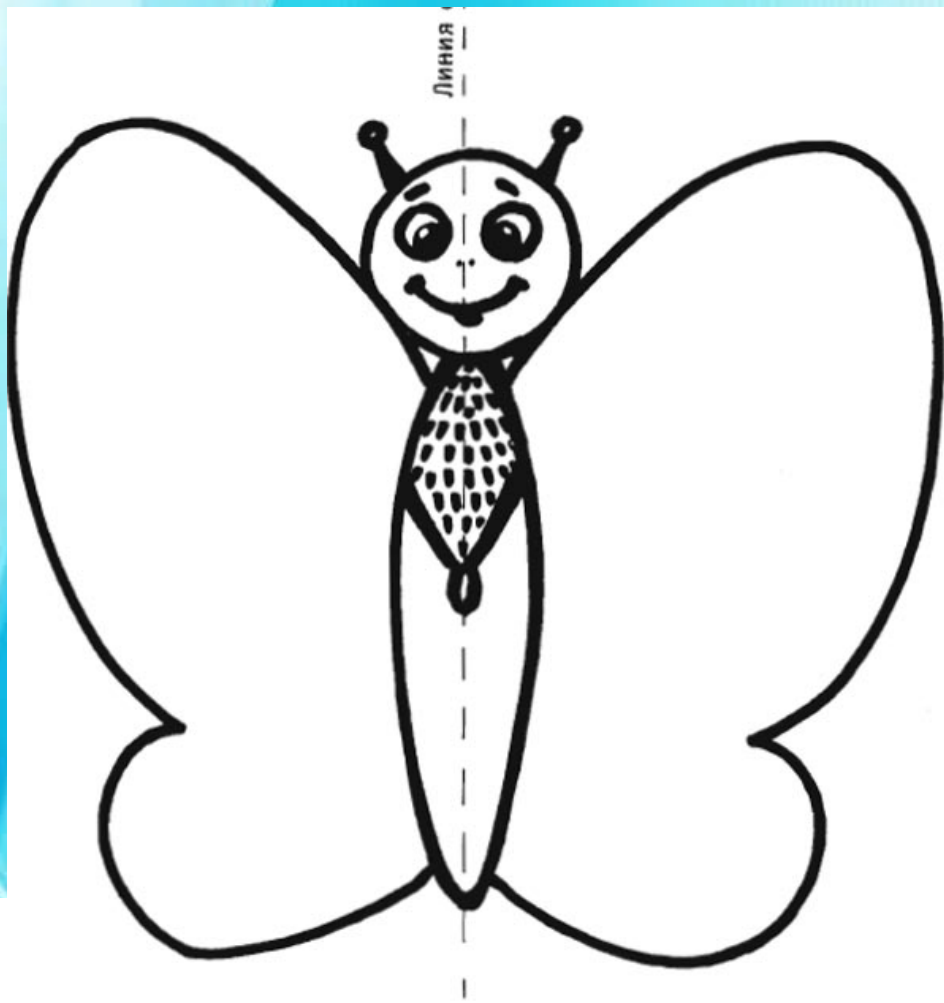
А а





17 января

Практика показывает, что дети, которые хорошо умели обращаться с ножницами до школы, много и правильно вырезали, намного легче обучаются письму, аккуратно и красиво пишут, хорошо работают на уроках труда и рисования.



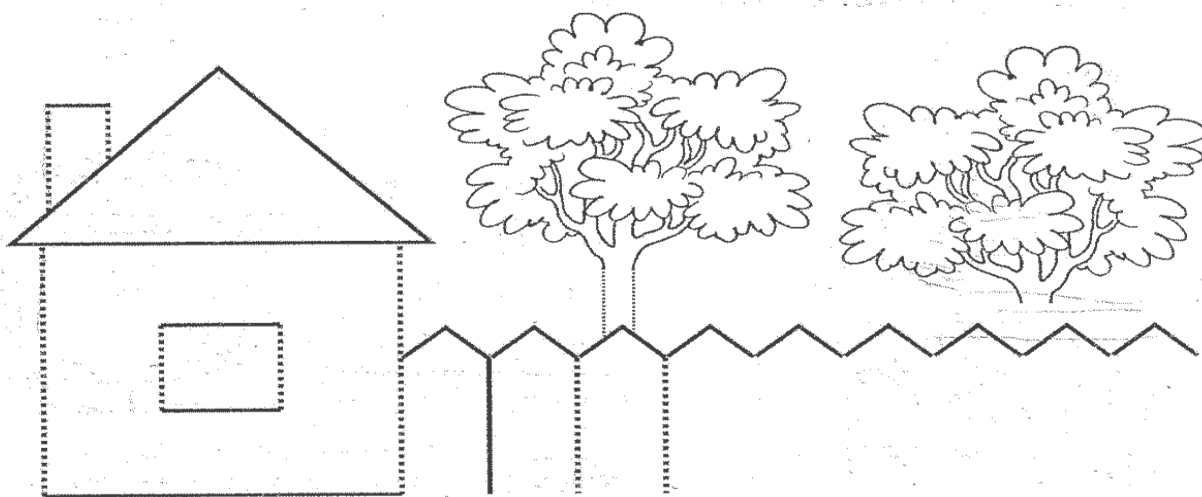
<http://www.mdoy155kem.ru/>

18 января

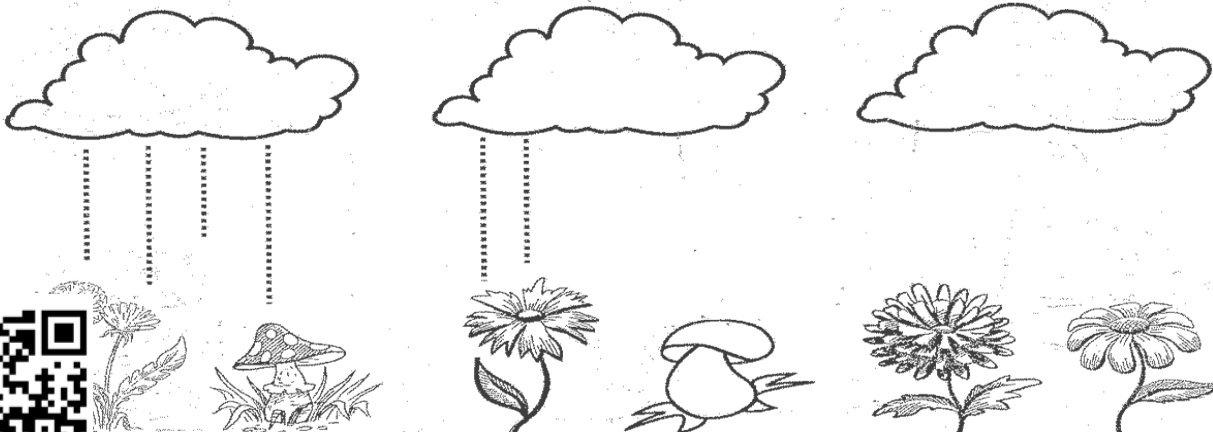


Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с овладением навыков письма. Письмо – это сложный навык, включающий выполнение гонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. В дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Упражнение 1. Нарисуйте забор возле дома кота Матроскина.



Упражнение 2. Нарисуйте капельки дождя так, чтобы они попали на каждый цветок, гриб.



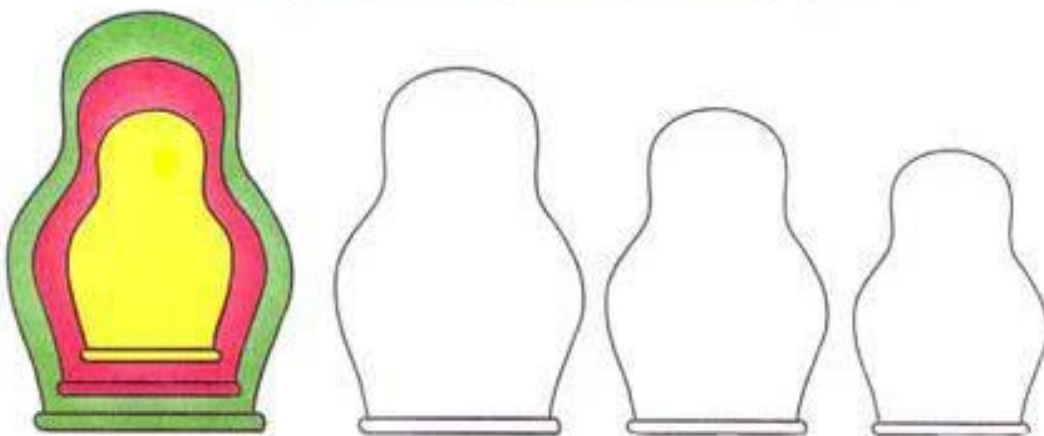


19 января

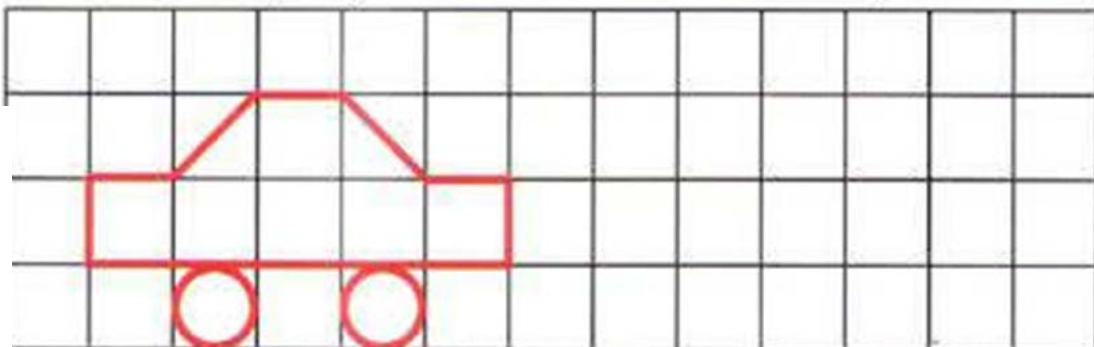
Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста – сложная задача. Необходимо:

- ❖ формирование и совершенствование мелкой моторики пальцев рук, двигательных умений и навыков в манипуляциях различными предметами (твердыми и мягкими, упругими, гладкими и шероховатыми);
- ❖ учиться владеть ими, используя самомассаж, игры и упражнения (обводя, закрашивая предметы, рисуя на заранее заготовленных листах);
- ❖ формирование зрительно-моторных координации.

Нарисуй матрёшку в матрёшке.



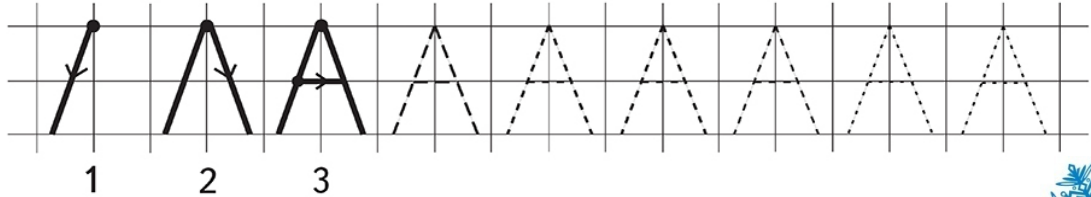
Нарисуй по клеткам машинку.





20 января

6. Посмотри, как пишется буква «А». Напиши несколько букв самостоятельно.



Какие буквы «А» получились красиво?
Каких букв больше, удачных или неудачных?

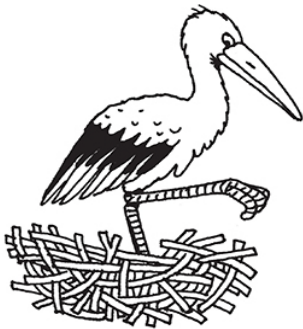
7. Повтори скороговорку.

Ане Алла
Помогала.

Как зовут девочек?
На какой звук начинаются имена Алла, Аня?
Кто кому помогал? Кого одевали? Кто одевал?



8. Отгадай загадку. Отгадка начинается на звук [А]. <http://www.mdoy155kem.ru/>



Посмотрите, что за птица:
Ноги тонки, клюв, как спица.
Подними глаза повыше —
Там гнездо его на крыше.

Впиши букву «А» в пустой квадратик.



ИСТ

9. Какие буквы «А» написаны правильно? Раскрась их красным карандашом.









21 января



Регулярное выполнение артикуляционной гимнастики поможет:

- улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию (нервную проводимость);
- улучшить подвижность артикуляционных органов;
- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;
- научить ребёнка удерживать определённую артикуляционную позу;
- увеличить амплитуду движений;
- уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов;
- подготовить ребёнка к правильному произношению звуков.

	7. «Барабанщик» Улыбнуться, открыть рот. Кончиком языка «постучать» за верхними зубами: д-д-д.	
	8. «Качели» Улыбнуться, открыть рот. На счёт «раз» — кончик языка поставить за верхние зубы. На счёт «два» — за нижние зубы.	
	9 «Фокус» На кончик носа положить комочек ваты. Широкий язык в форме чашечки прижать к верхней губе. Сдуть ватку с носа вверх.	

В руки барабан возьмем
И играть на нем начнем.
Язычок наверх подняли,
«Д-д-д!» - все застучали.

<http://www.mdoy155kem.ru/>

На качелях я качаюсь
Вверх-вниз, вверх-вниз.
И все выше поднимаюсь —
Вверх-вниз, вверх-вниз.

Хочешь, фокус покажу?
На нос ватку положу,
Дуну я на ватку эту —
Фокус-покус — ватки нету!



22 января



Очень часто родители обращаются к логопеду с тем, что речь ребенка понимают только близкие, ребенок пропускает и переставляет звуки или слоги. Причиной этих проблем является нарушение фонематического слуха. Фонематический слух – это не просто слух. Ребенок может прекрасно слышать даже самый тихий шепот, но иметь неразвитый фонематический слух. И тогда ребенок будет путать близкие по звучанию звуки. Это значительно тормозит развитие речи, обучение чтению и письму, ведь если ребенок плохо умеет различать звуки, он будет воспринимать (запоминать, произносить, писать) то, что он услышал, а не то, что ему сказали на самом деле. Предлагаем вам ряд игр, направленных на развитие фонематического слуха.



УГАДАЙ, ЧТО ЗВУЧАЛО?

Перед ребенком выставляются 4-5 предметов (например: металлическая коробочка, стеклянная банка, пластмассовый стаканчик, деревянная шкатулка и т.п.) Взрослый постукивает карандашом по предметам, показывая ребенку звучание каждого. Затем ребенку предлагают отвернуться и узнать по звуку, что звучало. Сначала предлагают 2 контрастных звука, потом доводят до различения 4-5 звуков. Упражнение проводится до стойкого различения звучаний.

ЧТО УСЛЫШАЛ?

Перед ребенком выставляются хорошо знакомые ему предметы: карандаш, ножницы, чашка с водой, пустая чашка. Малышу предлагается без зрительной опоры определить, что он услышит, и рассказать о действиях взрослого возможно полнее. Затем ребенок поворачивается спиной к предметам или они закрываются ширмой. Взрослый манипулирует предметами - переливает воду из одной чашки в другую, режет бумагу ножницами, рвет ее, мнет, стучит ножницами о чашку, водит карандашом по бумаге, стучит карандашом о чашку. После каждого произведенного действия ребенок должен рассказать о нем в силу своих речевых возможностей, но максимально подробно. При значительных трудностях звучание повторяется со зрительной опорой. Упражнение проводится до достижения стойкого различения звучаний.

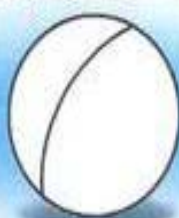




23 января

Интересно и эффективно можно заниматься развитием логики и мышления с ребёнком дома. И для этого не обязательно быть педагогом или обладать какими-то специальными знаниями. Специалисты рекомендуют чередовать типы игр, чтобы тренировать различные виды мышления

Первый мячик раскрась красным и синим карандашами. Второй мячик — красным и зелёным. Последний мячик раскрась так, чтобы он не был похож на предыдущие, но используй только те карандаши, которыми ты раскрашивал предыдущие мячики.



Соедини точки так, чтобы получился такой же рисунок.

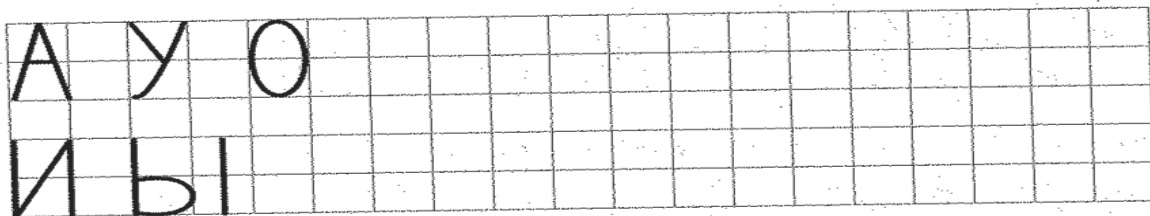


24 января



При письме особенно важно, не столько овладеть отдельными умениями, сколько сформировать весь комплекс готовности ребенка к письму: сочетание темпа и ритма речи с движением глаз и руки, умение управлять своими пальцами, познакомить с рабочей строкой, различными предметными образами, приближенными к конфигурации букв, с основными элементами букв. Если ребенок к семи годам научится в игровой форме управлять своими руками и пальцами, воспринимать образ печатных и письменных букв, находить их в различных текстах и овладеет написанием основных элементов букв, этого будет достаточно для дальнейшего обучения письму в школе на материале всего алфавита.

- 1) Напиши печатные буквы до конца строки.



- 2) Угадай, какие буквы спрятались в траве. Назови их. Дорисуй и раскрась буквы красным карандашом.



- 3) Зачеркни неправильно написанные буквы.





25 января

Звук “Р”: почему мы произносим его неправильно?

Из всех звуков русского языка звук «р» наиболее сложен по образованию, требует точных движений различных частей языка, поэтому его нарушения бывают многообразными:

Что же касается причин нарушения звуков р и рь, то их может быть несколько:

- 1) укороченная подъязычная связка («уздечка»), ограничивающая движение вверх кончика языка и передней части спинки языка
- 2) слабость мышц языка
- 3 неумение выполнять языком произвольные целенаправленные движения
- 4) нарушения фонематического слуха

Скороговорки на звук “Р”– специально подобранные фразы для правильного произношения звука «р»:



Ехал Грека через реку,
Видит Грека – в реке рак,
Сунул Грека руку в реку,
Рак за руку Грека цап.

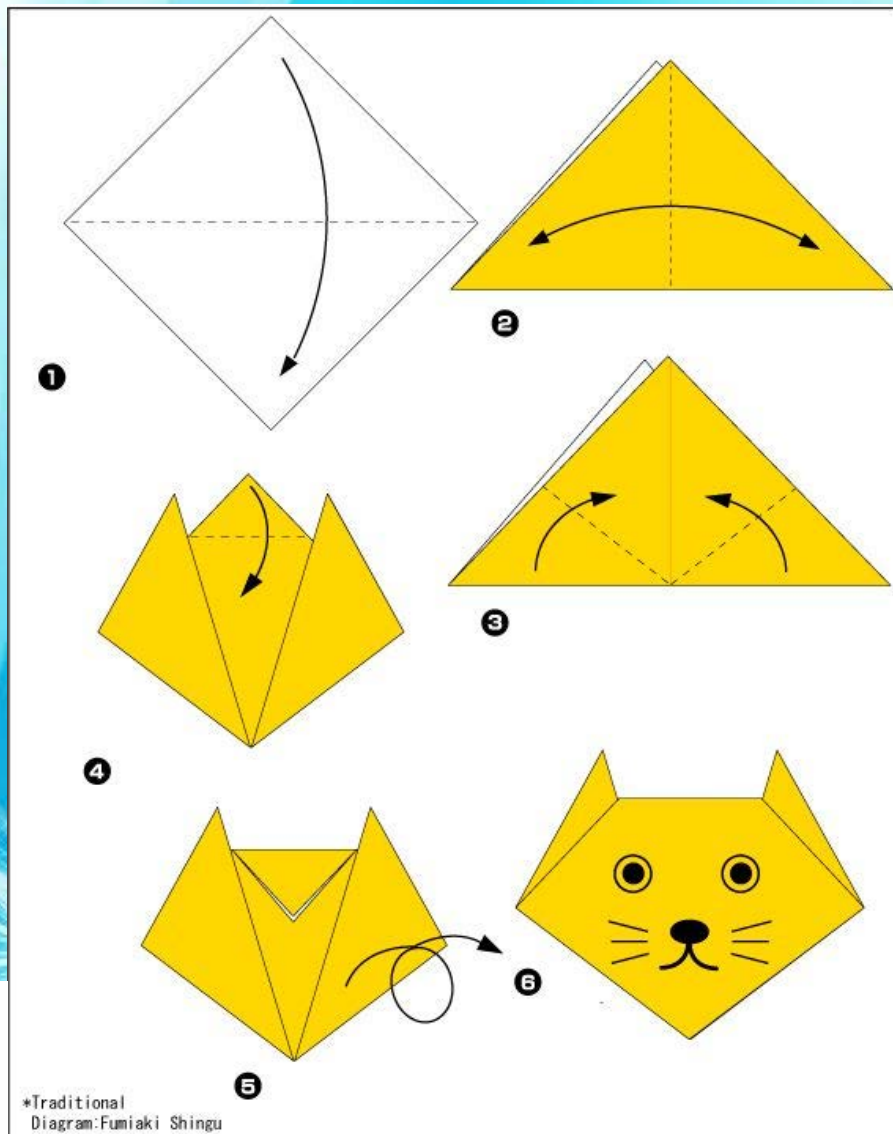




26 января

Педагоги и психологи заметили, что складывание бумажных фигурок (оригами) помогает детям:

- ❖ развивать мелкую моторику и точность движения;
- ❖ учиться концентрировать внимание;
- ❖ тренировать память и логическое мышление;
- ❖ развивать последовательность действий.





27 января

Формирование пространственных представлений и их речевое обозначение предусматривает развитие у детей следующих навыков:

- ❖ Ориентировка в собственном теле и его положение в окружающем пространстве
- ❖ Ориентировка в окружающем пространстве, среди находящихся в нем предметов
- ❖ Уточнение пространственного расположения тела и окружающих его предметов, а также расположение на плоскости

Лисёнок дошёл вверх до ёлочки, а затем повернул налево к цветочку. Раскрась цветочек, к которому пришёл лисёнок, и покажи его путь.



<http://www.mdoy155kem.ru/>

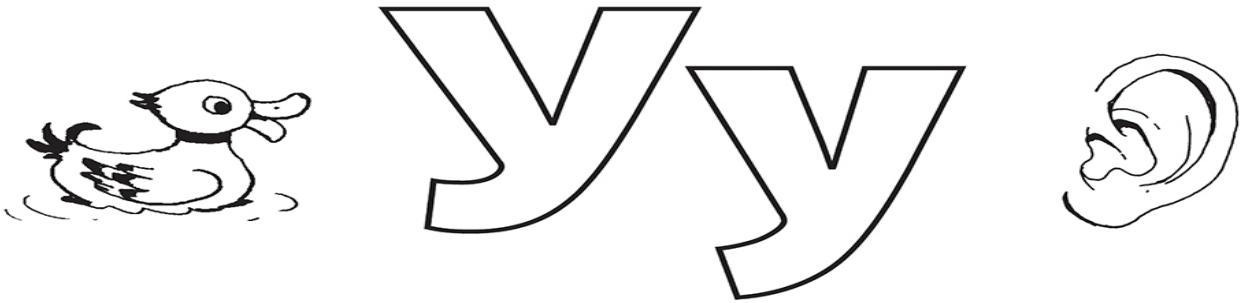


28 января

Наши задания предназначены для совместных занятий ребенка и взрослого. Прочитайте малышу текст задания, убедитесь, что ребенок понял его. Не бойтесь помогать маленькому ученику. Итог ваших занятий должен быть всегда положительным для ребенка. В противном случае вы рискуете превратить занятия в скучное и неэффективное времяпровождение.

В свободное от занятий время малыш может самостоятельно раскрашивать картинки – иллюстрации к букве, которую он выучил. Обязательно следите за тем, чтобы ребенок правильно держал карандаш и сидел за письменным столом ровно.

<http://www.mdoy155kem.ru/>



1. Посмотри и запомни, как пишется буква «У».

Эта буква обозначает звук [У].
Звук [У] — гласный. Гласным звук [У] назвали потому, что его можно петь, а для этого нужен голос.

2. Вытяни вперед губы трубочкой и спой песенку громким голосом: «У». Теперь спой ее тихим голосом.

Проведи указательным пальчиком по длинной дорожке и одновременно пой: «У-У-У».

У _____ У

Получилась длинная песенка.

А теперь проведи пальчиком по короткой дорожке и произнеси коротко: «У».

У ___ У

Получилась короткая песенка.

Спой сначала звук [А], а потом звук [У].

Посмотри, что получилось — **АУ**



А теперь спой сначала звук [У], а потом звук [А].

Получается — **УА**

3. Послушай слова, которые начинаются на звук [У]: *утка, ухо*. Покажи и раскрась картинки к этим словам.

4. Раскрась большую и маленькую буквы «У» красным карандашом.

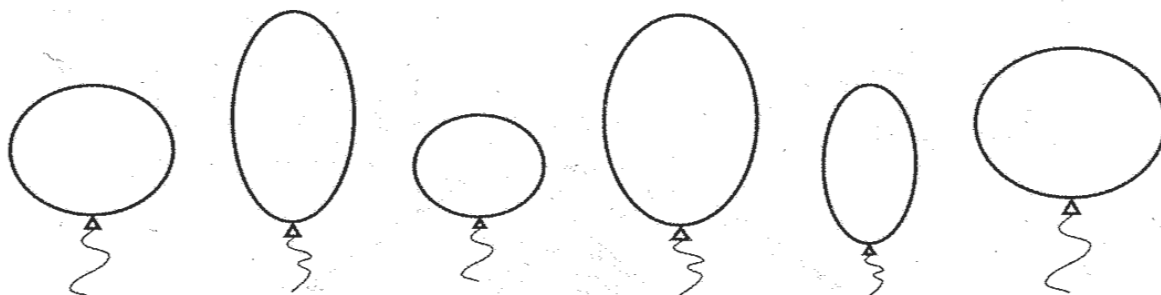


29 января

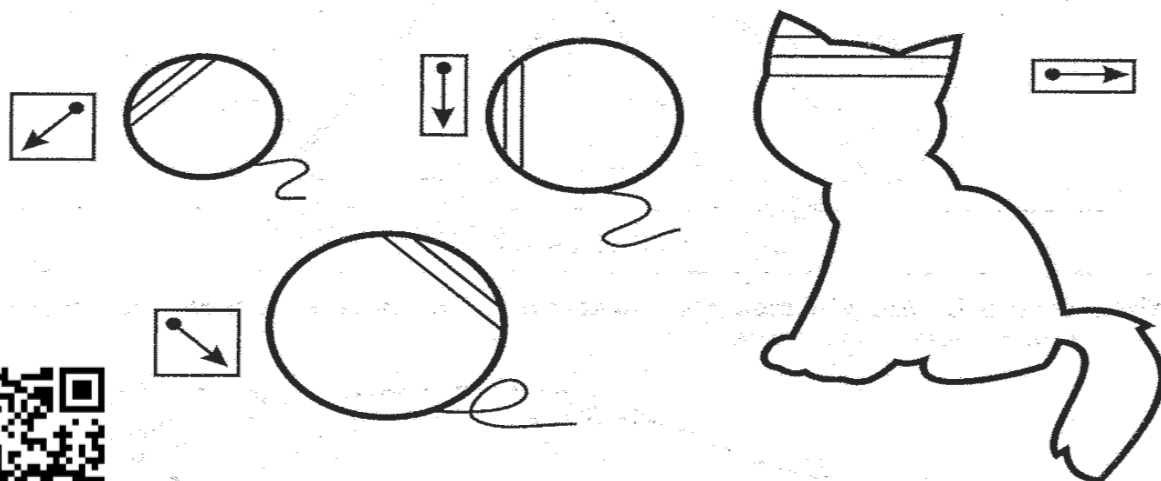


При раскрашивании детей можно познакомить с четырьмя видами штриховки, которые обеспечивают постепенность в развитии и укреплении мелкой мускулатуры кисти руки, в отработке координации движений: раскрашивание короткими, частыми штрихами; раскрашивание мелкими штрихами с возвратом; центрическую штриховку; штриховку длинными параллельными отрезками. Дети при штриховке, в отличие от работы, связанной с написанием букв, не чувствуют усталости, они делают это свободно, хотя рука проделывает те же манипуляции, что и при письме.

Упражнение 1. Слуховой диктант. Раскрасьте большие шары синим цветом, а маленькие — зеленым.



Упражнение 2. Нарисуйте на клубочках цветные полоски — ниточки. Нарисуйте контенку полоски простым карандашом.





30 января

Основным фундаментом при подготовке к постановке звуков является артикуляционная гимнастика.

Работа по развитию основных движений органов артикуляционного аппарата, на начальном этапе, проводится в форме артикуляционной гимнастики для развития, уточнения и совершенствования основных движений органов речи.

Цель артикуляционной гимнастики – выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные.

	13. «Маляр» Улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком языка погладить («покрасить») нёбо.	
	14. «Загнать мяч в ворота» Широкий язык зажать губами. Комочек ваты (мяч) положить на кончик языка. Дуть, не надувая щёки.	
	15. «Лошадки» Улыбнуться, приоткрыть рот. Пощёлкать языком, присасывая его к нёбу, как цокают лошадки.	

Красить комнаты пора,
Пригласили маляра.
Он приходит в новый дом

С яркой краской и ведром! <http://www.mdoy155kem.ru/>

Поиграю я в футбол
И забью в ворота гол.
Очень сложная задача –
Загонять в ворота мячик.

Я лошадка – серый бок (цок, цок),
Я копытцем постучу (цок, цок),
Если хочешь, прокачу (цок, цок).





31 января

Развитие чувства ритма является одним из условий формирования речевой деятельности. Хорошо развитое чувство ритма создаёт базу для дальнейшего усвоения фонетической стороны речи: слоговой структуры слова, словесного и логического ударения, интонационной выразительности речи, ритмической организации речевого высказывания.

Кроме того, развитое чувство ритма помогает двигаться под музыку, координировать движения своего тела и даже правильно, ровно дышать.

В начале детей тренируют воспринимать и правильно воспроизводить простые ритмы, а затем более сложные ритмы. Работа над ритмом необходима при преодолении нарушений слоговой структуры слова.

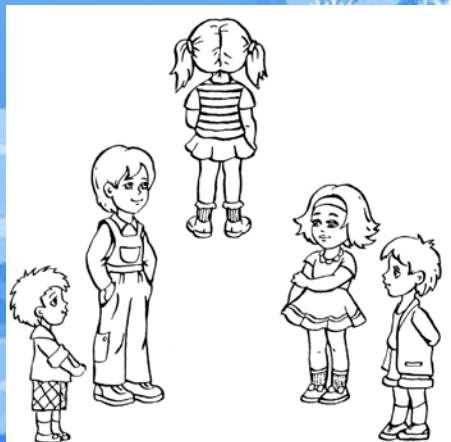
ПОВТОРИ РИТМ

Упражнение направлено на воспроизведение ритмического рисунка (ритма) при отхлопывании, отстукивании или подаче звука на любом инструменте (бубен, погремушка, пианино, аккордеон и т. п.)



КТО ПОЗВАЛ?

Упражнение направлено на различие по тембру голоса максимально сокращенного звукокомплекса. Взрослый предлагает ребенку отвернуться и догадаться, кто из детей (если игра происходит в группе) или кто из родных (если играют дома) позвал его. Вначале ребенка зовут по имени, затем (для усложнения) произносят короткое АУ.

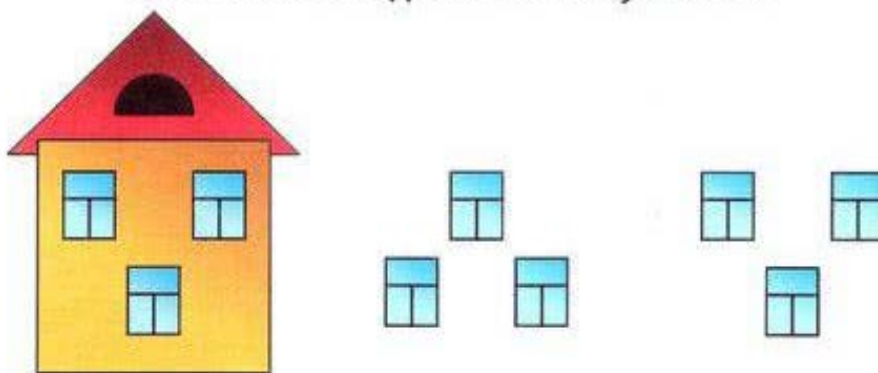


1 февраля

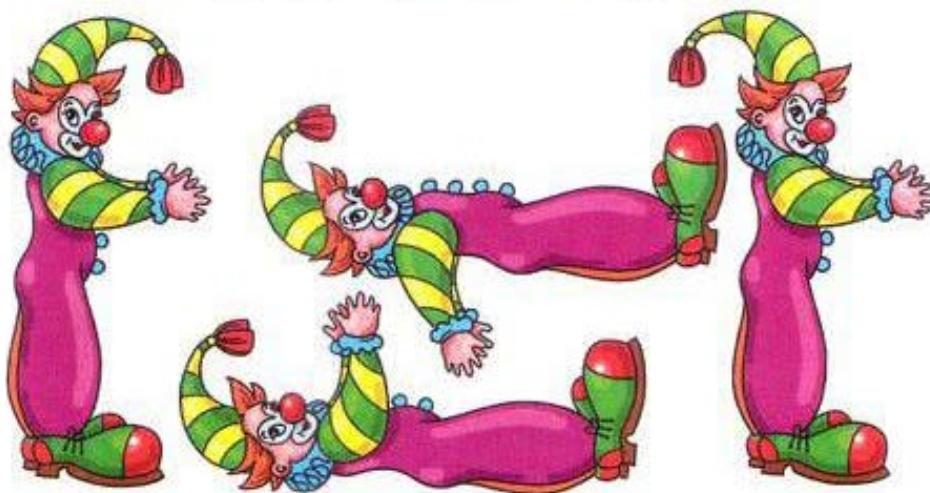


Школьникам часто на уроках математики дают задание — продолжить ряд цифр, установив заданную закономерность. Аналогичную задачу могут выполнить и дети до 6 лет, только закономерность должна быть простой. Малышам младше 5 лет можно предложить и другие, более понятные и наглядные задания — определить, что за чем следовало, дорисовать забор или воздушные шары, используя чередования цветов в определенной последовательности и т. д.

В каждом домике по три окошка. Дорисуй домики.
Сколько всего домиков получилось?



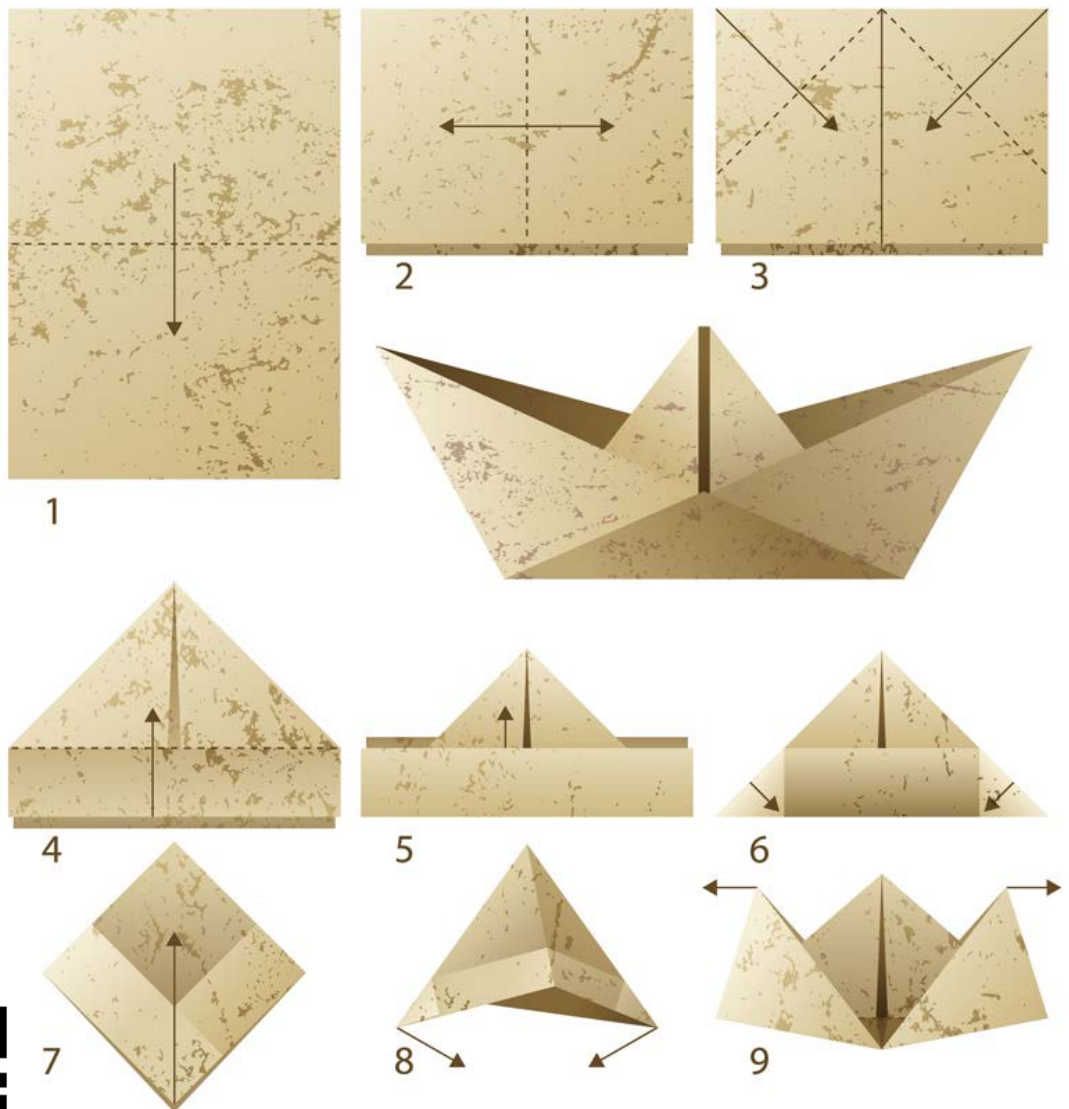
Найди двух одинаковых клоунов.

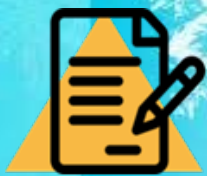




2 февраля

Для детей оригами – одно из самых эффективных развивающих занятий. Посредством оригами ребенок активно развивает пространственное мышление, терпение, концентрацию, усидчивость, аккуратность, воображение и фантазию. Если вы впервые пробуете себя в этом виде творчества, начните с самых простых фигурок.

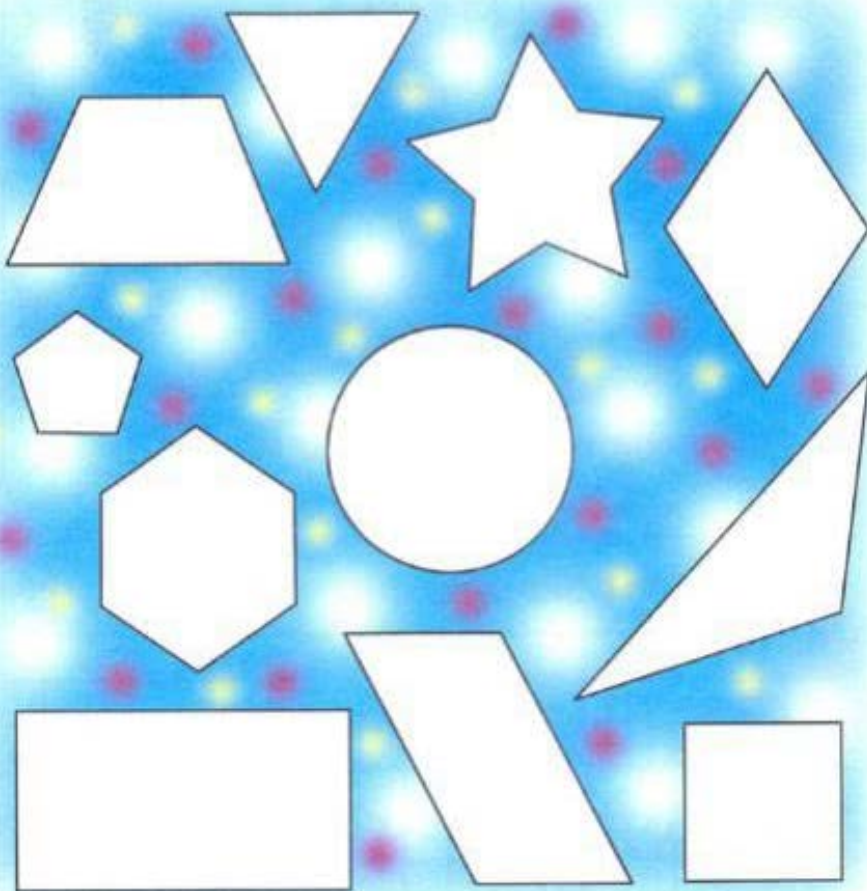




3 февраля

Формирование графических навыков начинается в период дошкольного детства. Предусматривает прохождение последовательных этапов. Первый этап – развитие у ребенка дошкольного возраста мелкой и крупной моторики. На данном этапе необходимо выполнять ряд специальных упражнений, которые направлены на развитие моторики ребенка.

Раскрась все четырёхугольники зелёным цветом,
а остальные фигуры — любыми другими цветами.



<http://www.mdoy155kem.ru/>

4 февраля



Далее можно перейти к народным и литературным загадкам, ведь ребенок уже понимает, что значит отгадывать.

Современные дети не очень любят сложности в получении информации. Современный школьник, услышав загадку, тут же «забьет» ее в смартфон и получит ответ, поэтому **дошкольный возраст уникальный период для того, чтобы научить ребенка думать самостоятельно.** Поддержите его усилия словами «*Давай вместе подумаем!*», помогите понять смысл загадки, разберите текст загадки, подведите к отгадке наводящими вопросами, образами.

Итак, учите детей отгадывать загадки! Это традиционный для народной педагогики способ ознакомления с окружающим миром, развития ума, речи, внимания.

В зимний день на пруд легло
Очень скользкое стекло.
Нас в хоккей играть зовет
Синий крепкий гладкий... (лед)



Мы его слепили ловко.
Глазки есть и нос морковка.
Чуть тепло - заплачет вмиг
И растает... (снеговик)



Всякая здесь может птица
В зимний холод угоститься.
На сучке висит избушка,
Называется... (кормушка)

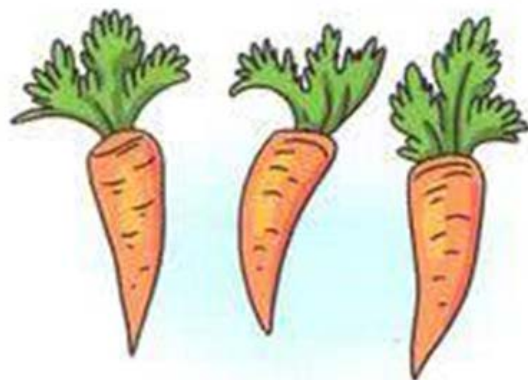




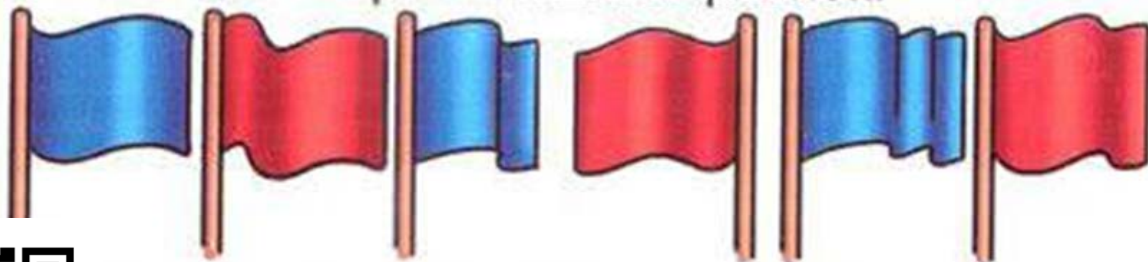
5 февраля

Хорошо развитое логическое мышление — это способность проанализировать любую задачу и сделать правильные выводы, без этого навыка ребенку будет просто не обойтись не только на уроках математики и физики, но и в повседневной жизни. Уделять внимание развитию логического мышления у детей нужно уже в возрасте 3–6 лет, и родителям ребенка следует знать, что он обязательно должен уметь делать в этом возрасте. В развитии детской логики помогут увлекательные игры и упражнения, разработанные специально для дошкольников.

Каждому ли зайке достанется по морковке?



Зачеркни лишний флажок.





6 февраля

Выполнение графических упражнений позволяет решить ряд следующих задач:

- ❖ Интеллектуальное развитие детей.
- ❖ Подготовка к успешному овладению письмом.

Решение этих задач способствует тому, что в будущем ребенок сможет избежать проблем школьного обучения

Ёжик дошёл вверх до ёлочки, повернул направо до цветочка, пошёл вверх до дерева и повернул направо к грибочку. Раскрась грибок, к которому пришёл ёжик, и покажи его путь.



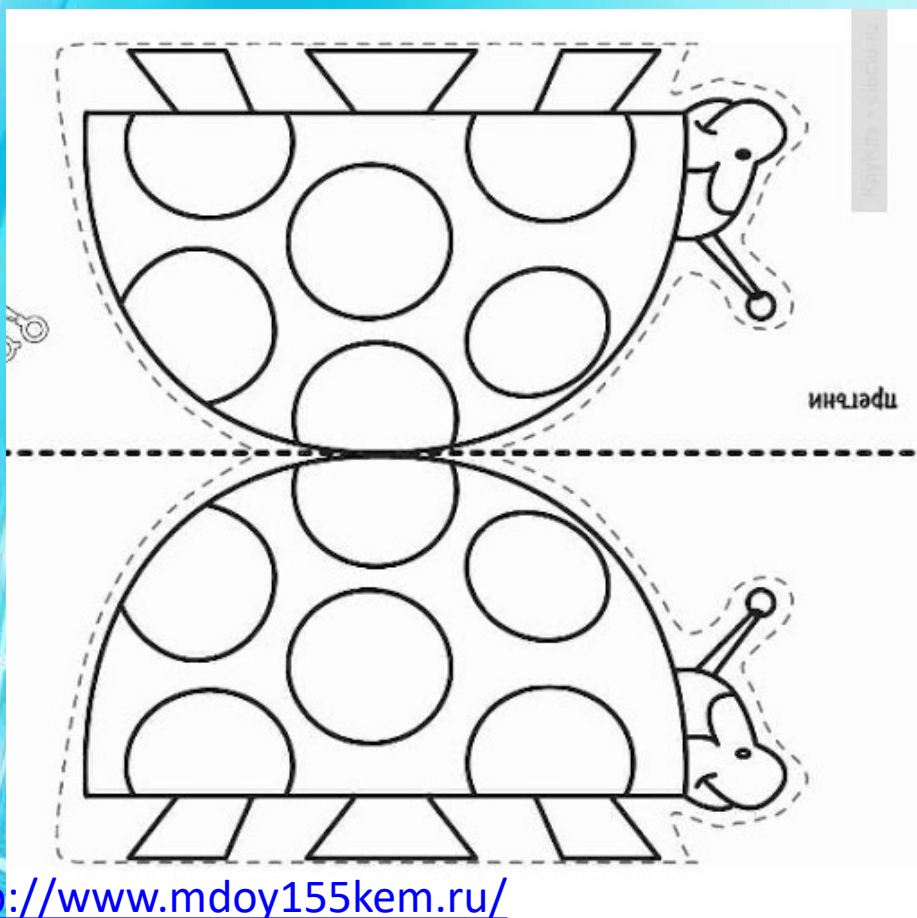
<http://www.mdoy155kem.ru/>



7 февраля

Качественные ножницы для начинающих помогут избежать быстрой усталости кисти, ошибок, и, как следствие, раздражение ребенка от процесса учебы.

Родителям **левши** не нужно изнурять малыша переучиванием на правую руку. Достаточно выбрать в магазине ножницы, у которых лезвие и ручки располагаются зеркально по отношению к обычным ножницам. То есть, в процессе опускается левое лезвие, благодаря чему ребенку видно срез и удобно пользоваться. Для повышенного комфорта установлены асимметричные ручки.



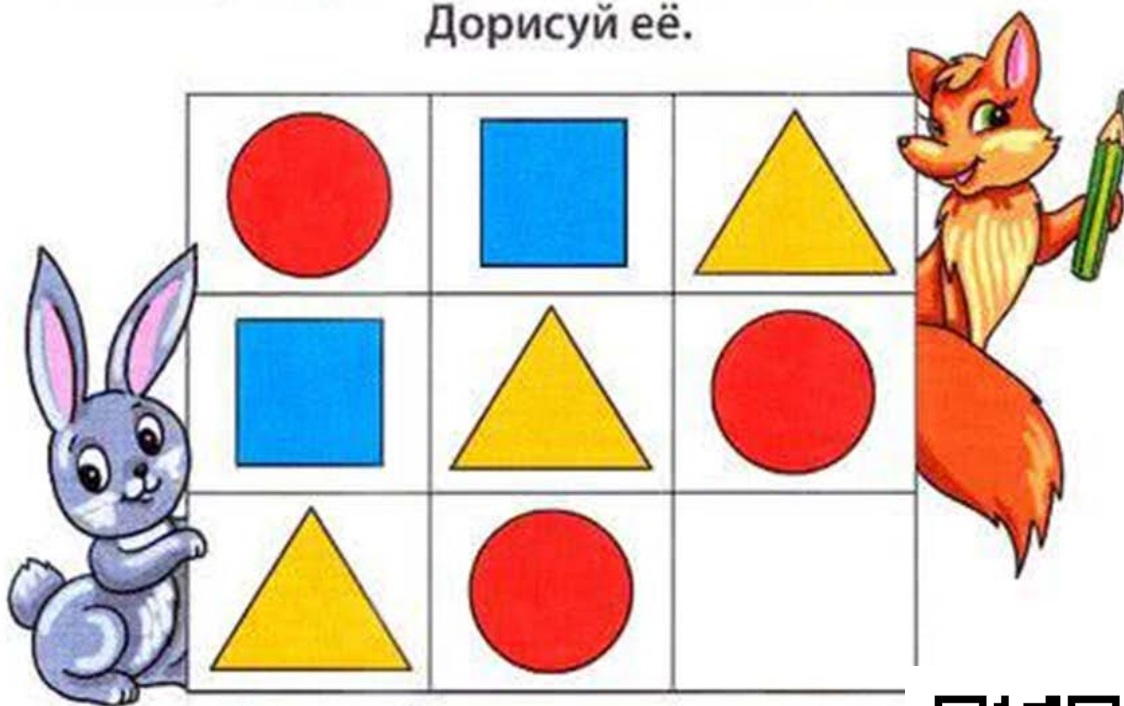
<http://www.mdoy155kem.ru/>



8 февраля

Дети должны научиться распределять имеющийся материал по нескольким группам, определив предварительно классифицирующий признак. Например, можно воспользоваться карточками с животными и попросить ребенка их разбить на несколько групп. Признаков может быть несколько — домашние и дикие животные, хищники и травоядные и т. д. Чтобы упростить задачу детям 3–4 лет, озвучьте признак, по которому они должны распределить предметы. Дети 5–6 лет могут это сделать уже самостоятельно.

Какой фигуры не хватает в последнем ряду?
Дорисуй её.



<http://www.mdoy155kem.ru/>





9 февраля

Звук «Ш»

Для всех детей скороговорки – очень весёлая забава. Сколько смеха бывает, когда они неправильно произносят нужное предложение! Но потом такая гордость переполняет их и нас, что, наконец, получилось чётко и правильно выговорить скороговорку. Мы подобрали скороговорки на звук Ш, простые и сложные

Мышонку шепчет
мышь:
«Ты всё шуршишь,
не спишь!»

Мышонок шепчет
мышь:
«Шуршать я буду
тише».



<http://www.mdoy155kem.ru>



10 февраля

По мере взросления ребенок способен выполнять все более сложные задания. Например, в 6 лет можно предложить ему небольшие математические задачи, в процессе решения которых необходимо проводить анализ имеющейся информации.

Сколько ребят смогут надеть эти носочки?
Всем ли достанутся шапочки? Дорисуй шапочки,
чтобы их хватило всем малышам.



<http://www.mdoy155kem.ru/>



11 февраля

Чем полезны скороговорки?

Скороговорка – это фраза или стишок, построенные из труднопроизносимых слов, сочетаний звуков и слогов и предназначенные для проговаривания вслух.

Скороговорки развивают речевой аппарат ребенка, делают его более совершенным и подвижным. Речь становится правильной, выразительной, четкой, понятной, а ребенок – успешной в будущем личностью.



<http://www.mdoy155kem.ru>



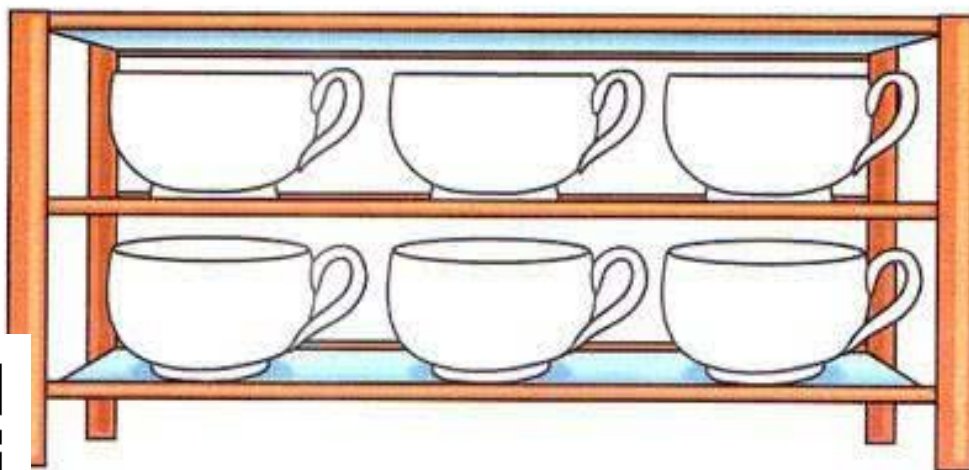
12 февраля

Развитие познавательных процессов. Очень важно для развития ребенка внимание к речи - рассказу взрослого. Здесь физические характеристики голоса отходят на задний план, значимым становится содержание, которое понимают на основе опыта.

Проверь, всем ли зайкам достанется по капусте?



На первой полке раскрась чашки в три разных цвета. На второй полке поменяй чашки местами.





13 февраля

Скороговорка — это, как правило, короткая фраза или небольшой текст, который представляет собой предложение или набор предложений, построенных по синтаксическим законам определенного языка, и где содержатся сочетания звуков, намеренно затрудняющих быстрое произношение слов. Форма скороговорки может быть как рифмованная (в стихах), так и нерифмованная.



Встретил в чаще ёж ежа:
- Как погода, ёж?
- Свежа.
И пошли домой, дрожа,
Сгорбясь, съёжась, два ежа.

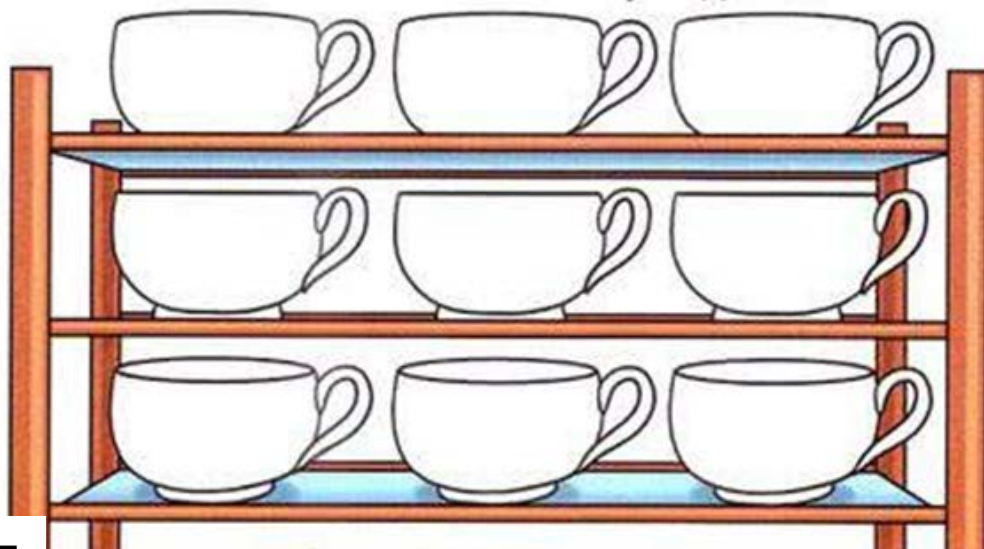




14 февраля

Логическое мышление у детей не развивается за несколько недель и даже месяцев. Этот процесс захватывает весь период взросления, но уже в дошкольном возрасте родители могут активно тренировать способности ребенка к логике. И помните, что ребенку для развития логического мышления нужно не только выполнять соответствующие задания, но и расширять кругозор, получая ежедневно новые интересные знания.

Раскрась чашки так, чтобы они на каждой полке стояли в разном порядке. Используй синий, зелёный и жёлтый карандаши.



15 февраля



Всю систему логопедической работы по развитию у детей способности дифференцировать фонемы можно условно разделить на 6 этапов. Представляем вам игры и упражнения, направленные на различение слов, близких по звуковому составу. Данные задания соответствуют третьему этапу работы по развитию фонематического восприятия. Упражнения предлагается выполнять от простых к более сложным, использовать слова простые по звуковому составу и постепенно переходить к более сложным.

Ход: логопед показывает детям картинку и громко, четко называет её: «Вагон». Затем объясняет: «Я буду называть эту картинку то правильно, то неправильно. Если я ошибусь, вы хлопните в ладоши».

Логопед произносит: «вагон – вакон – факон – вагон – факон – вагом», («бумага – пумага – тумага – пумака – бумака»).

Начинают с простых слов, позже переходят к более сложным.

- Усложнение:**
1. Неверное слово – красный кружок;
 2. Неверное слово – красный кружок; верное – зелёный (развитие внимания).

ПАРНЫЕ КАРТИНКИ

Взрослый предлагает ребенку найти среди предложенных картинок парные - с похожим названием. Ребенок берет одну картинку и называя, сравнивает с названиями других картинок. Например: уточка-дом, уточка-усы, уточка-мишка, **уточка-удочка**. Таким образом, все картинки разбираются на пары с похожими названиями.

усы-уши

жук – лук

мак - бак

ночка- дочка

мишка – миска

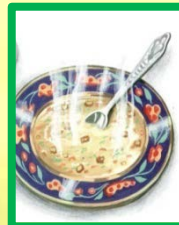
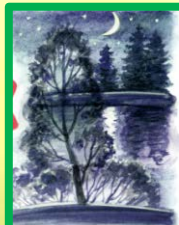
дом-дым

бочки – почки

уточка – удочка

мак – лак

<http://www.mdoy155kem.ru/>



16 февраля



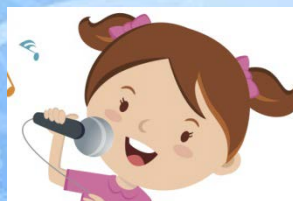
При нарушении фонематического слуха ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал – что-то точно, а что-то очень приблизительно. «Игла» превращается в «мглу», «лес» в «лист» или в «лису», «Мишина машина» в «мышы на машине». Ребенок как будто становится немного иностранцем. Он не слышит окончаний слов, парных согласных. Ему трудно повторить цепочки слогов, даже с оппозиционными звуками (ТА-ПА-КА, ТА-ДА), трудно выбрать картинки, отличающиеся одним звуком (МИШКА-МЫШКА, БОЧКА-ПОЧКА).

Предлагаем упражнение на различение одинаковых звуков и звукокомплексов по высоте, силе и тембру голоса.

РАЗНЫЕ ЗВУКИ

Взрослый показывает, а затем просит ребенка воспроизвести изменения характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука.

- А — плачет девочка
- А — показывают горло врачу
- А — поет певица
- А — качаем малыша
- А — девочка укололась иголкой



- О — удивилась мама
- О — стонет бабушка
- О — поет певица
- О — потягивается папа
- О — кричит охотник в лесу







- У — гудит пароход
- У — звучит дудочка
- У — плачет мальчик





17 февраля

Полноценное развитие личности ребёнка невозможно без воспитания у него правильной речи. Часто это очень сложная и трудоёмкая для ребёнка работа. Многолетний опыт показывает, что чем раньше родители обращают внимание на правильное звукопроизношение у ребёнка, тем быстрее оно формируется. Ошибочно надеяться на самопроизвольное исчезновение недостатков произношения по мере роста ребёнка, так как они могут прочно закрепиться и превратиться в стойкое нарушение.

	10. «Чашечка» Улыбнуться, широко открыть рот. Высунуть широкий язык, придать ему форму чашечки.	
	11. «Вкусное варенье» Улыбнуться, открыть рот. Широким языком в форме чашечки облизать верхнюю губу.	
	12. «Блинчик» Улыбнуться, приоткрыть рот. Положить широкий язык на нижнюю губу. Удерживать на счет до 5.	

Будем пить с друзьями чай
Мы из чашки новой.
Эту чашку показать
Ты сейчас попробуй!

Чай мы пили с наслаждением,
Перепачкались вареньем.
Чтоб варенье с губ убрать,
Губку нужно облизать.

На нижнюю губку
Язычок мы положим.
Как блинчик на блюде –
Он кругленький тоже.

<http://www.mdoy155kem.ru/>



18 февраля



И И



1. Посмотри и запомни, как пишется буква «И».

Эта буква обозначает звук [И].
Звук [И] — гласный. Гласным звук [И] назвали потому, что его можно петь, а для этого нужен голос.



2. Широко улыбнись и спой громким голосом песенку: «И».

Теперь спой ее тихим голосом.

Проведи указательным пальчиком по длинной дорожке, пропой: «И-И-И».

И _____ И

Получилась длинная песенка.

А теперь проведи указательным пальчиком по короткой дорожке и произнеси коротко: «И».

И ___ И

Получилась короткая песенка.

Спой звук [И], а потом звук [А].

Посмотри, что получилось — **ИА**

Спой звук [И], а потом звук [О].

Получается — **ИО**



3. Послушай слова, которые начинаются на звук [И]: *ива, искры*.
Покажи и раскрась картинки к этим словам.

4. Раскрась большую и маленькую буквы «И» красным карандашом.

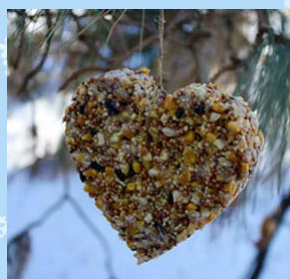
5. Послушай звуки. Подними руку, когда услышишь звук [И]:
И, У, А, И, О.

19 февраля



Зимой особенно тяжело приходится нашим пернатым друзьям. В наших силах помочь птицам перезимовать, ведь они нуждаются в нашем внимании и заботе. По мнению орнитологов, наибольшую опасность для зимующих птиц представляет не холод, а недостаток пищи. Поэтому и необходимо мастерить кормушки и организовывать подкормку. Кормушки можно изготовить своими руками из различных подручных материалов. Предлагаем вам доступный способ, который очень понравится как детям, так и родителям.

Для изготовления кормушки потребуется: мука и холодная вода для клейщей основы; смесь семян (можно купить готовый корм для птиц); ягоды рябины, калины или клюквы; глубокая миска; венчик для смешивания; деревянные палочки; формочки для теста или пластилина; любая тесьма.



<http://www.mdoy155kem.ru/>



Развитие тонких движений пальцев очень хорошо влияет на функционирование речевых зон коры головного мозга. Иначе говоря, делая зарядку для пальчиков, ребенок стимулирует клетки головного мозга. Пальчиковая гимнастика способствует концентрированию внимания, а в дальнейшем облегчит будущим школьникам усвоение навыков письма. Следует учитывать, что подобные игры — еще один способ общения между мамой и ребенком. Предлагаем вам одно из упражнений.

ПТИЧЬЯ КОРМУШКА

пальчиковая гимнастика

Мы повесили кормушки,
В них насыпали зерно.
Для голодных птиц зимою
Очень вкусное оно.
Прилетайте к нам, синицы,
Голубь, клёт и воробей!
И, конечно, ждём мы в гости
Красногрудых снегирей!

Дети имитируют движения.
Загибают по очереди пальцы,
Перечисляя птиц.

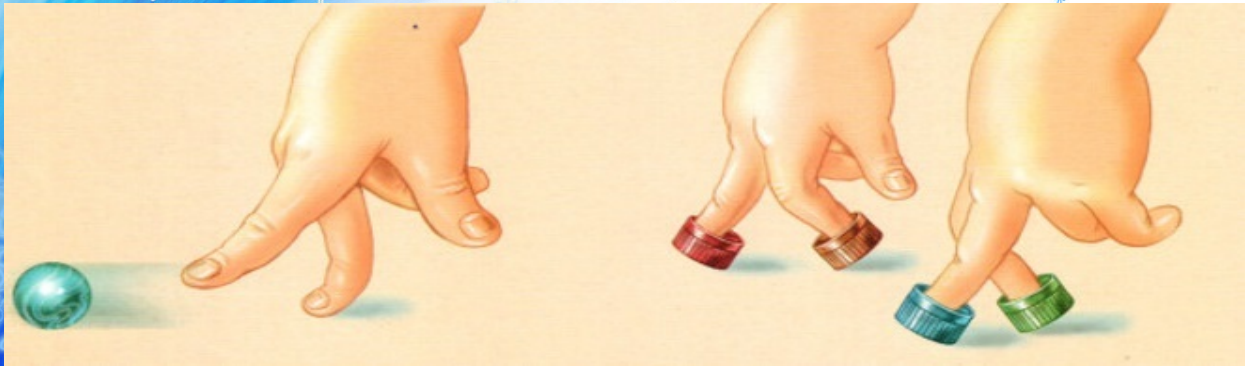




20 февраля

Психологи, физиологи и педагоги обнаружили зависимость уровня развития речи дошкольников от организации движений пальцев рук. Точность выполнения манипуляций зависит от развития мелких мышц кистей. При **застегивании пуговиц, рисовании, лепке** усиливается работа речевых отделов мозга.

Очень важной частью работы по развитию мелкой моторики являются «пальчиковые игры». Игры эти, очень эмоциональные, можно проводить как в детском саду, так и дома. Они увлекательны и способствуют развитию речи, творческой деятельности.



Мы во двор пришли гулять

Раз, два, три, четыре, пять
Мы во двор пришли гулять.
Бабу снежную лепили,
Птичек крошками кормили,
С горки мы потом катались,
А ещё в снегу валялись.
И снежками мы кидались
Все в снегу домой пришли.
Съели суп и спать легли.

загибаем пальчики по одному
«идём» по столу указательным и средним пальчиками
«лепим» комочек двумя ладонями
крошачие движения всеми пальцами
проводим указ пальцем правой руки по ладони левой руки
кладём ладошки на стол то одной, то др стороной
имитируем движения по тексту
отряхиваем ладошки
движения воображаемой ложкой, руки под щёки



21 февраля

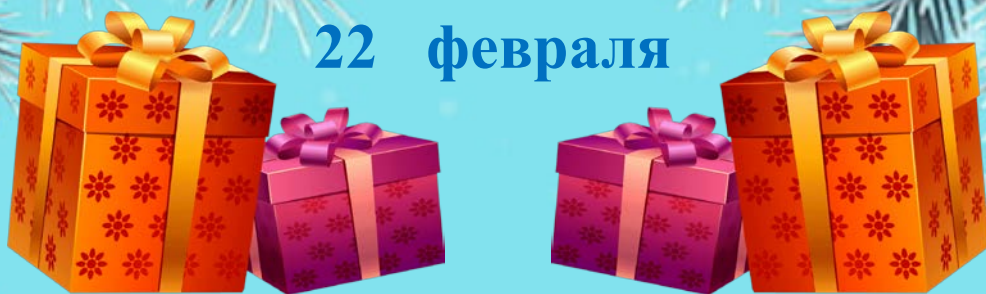


Предлагаем вам несколько новогодних развивающих игр для детей дошкольного возраста и их родителей, в которые можно поиграть и на новогоднем празднике, и дома на новогодних каникулах. Ведь во время зимних каникул у нас появляется больше времени на общение с детьми и семейный досуг!

Дед Мороз привёз зверушкам гостинцы!
Пройди по линиям, и узнаешь, кто какое
лакомство получил.



22 февраля



«ОТГАДАЙ СЮРПРИЗ» РАЗВИТИЕ РЕЧИ

В этой игре мы обогащаем и активизируем словарь детей, учим малыша говорить ярко, образно, выразительно.

Сделайте из бумаги снежинки. Выложите из них большой сугроб на столе или на полу. Под сугроб положите сюрприз (картинку, наклейку, мелкую игрушку) так, чтобы не было видно, что конкретно спрятано под сугробом. Попросите ребенка «РАСКОЛДОВАТЬ» ☺ сугроб и найти приз.

Чтобы снежинки улетели, надо их похвалить – сказать, какие снежинки. Они... *белые, ажурные, узорные, холодные, блестящие, танцующие, красивые, прекрасные, ледяные, пушистые, маленькие и т.д.* ❄️ ❄️ ❄️ ❄️ ❄️

Взрослый и ребенок по очереди говорят по одному слову. Взрослый называет сложные слова, редко встречающиеся в быту, обогащая словарь ребенка. Ребенок называет в игре более простые слова.

Количество снежинок в сугробе зависит от возраста ребенка и уровня развития его речи. Для самых маленьких достаточно подобрать ребенку 5 слов, для детей постарше – это может быть 10- 15 слов.

Когда все снежинки «улетели», малыш может увидеть сюрприз, который был спрятан под сугробом, и взять его себе.



23 февраля



"Пальчиковая гимнастика" является очень важной частью работы по развитию мелкой моторики. Игры эти очень эмоциональны, увлекательны. Они способствуют развитию речи, творческой деятельности. "Пальчиковые игры" как бы отображают реальность окружающего мира - предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе "пальчиковых игр" дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Делая зарядку для пальчиков, ребенок стимулирует клетки головного мозга.

ПОШЛИ ГУЛЯТЬ

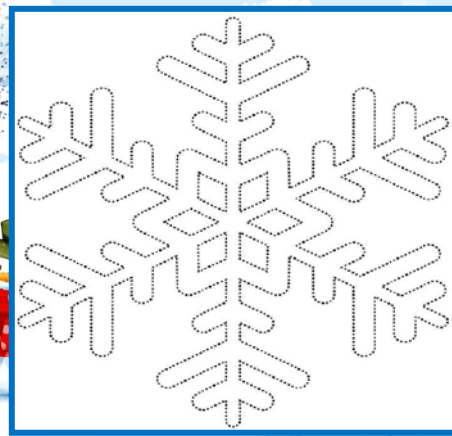
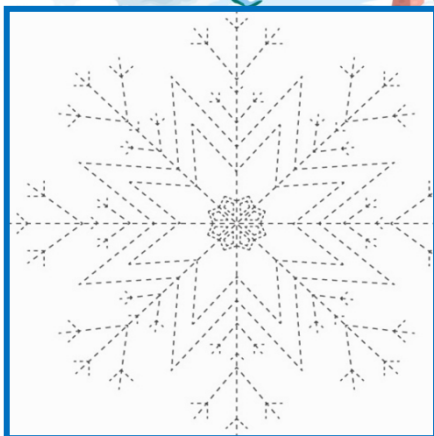
Раз, два, три, четыре, пять
Мы во двор пришли гулять.
Бабу снежную лепили,
Птичек крошками кормили,
С горки мы потом катались,

А ещё в снегу валялись.

И снежками мы кидались
Все в снегу домой пришли.
Съели суп и спать легли.

*загибаем пальчики по одному
«идём» по столу указательным и
средним пальчиками
«лепим» комочек двумя ладонями
крошачье движения всеми пальцами
проводим указ пальцем правой руки
по ладони левой руки
кладём ладошки на стол то одной,
то др стороной
имитируем движения по тексту
отряхиваем ладошки
движения воображаемой ложкой,
руки под щёки*

- Обведи по точкам:



<http://www.mdoy155kem.ru/>



24 февраля

Скороговорки считаются очень эффективным методом тренировки артикуляции звуков, избавления от косноязычия, дефектов речи, способствуют развитию правильной речи. Тренировать произнесение скороговорок следует поэтапно: чтобы добиться наилучшего эффекта, скороговорку сначала произносят четко и медленно, затем, постепенно наращивая темп, и корректируя дикцию и артикуляцию.



<http://www.mdoy155kem.ru>



25 февраля

Во время артикуляционной гимнастики надо следить, чтобы движения каждого органа выполнялись симметрично по отношению к правой и левой стороне лица. Если это условие нарушается, необходимо индивидуально отработать с ребенком движения перед зеркалом.

Сначала при выполнении детьми упражнений наблюдается напряженность движений органов артикуляционного аппарата. Постепенно напряжение исчезает, движения становятся непринужденными и вместе с тем координированными.

	22. «Киска сердится» Улыбнуться, открыть рот. Кончик языка упирается в нижние зубы. Выгнуть язык горкой. Удрезать под счёт до 5.	
	23. «Накажем непослушный язычок» («Месим тесто») Улыбнуться. Пошлёпать по языку губами. Покусать кончик языка. Движения чередовать.	
	24. «Слоник пьёт водичку» Вытянуть губы трубочкой («хобот»). Втянуть воздух, слегка прищипывая.	

Выгляни в окошечко –
Там увидишь кошечку.
Кошка спинку выгнула,
Зашипела, прыгнула!

Тесто мнем, мнем, мнем,
Тесто жмем, жмем, жмем,
После скалку мы возьмем,
Тесто тонко раскатаем,
Выпекать пирог поставим.

<http://www.mdoy155kem.ru/>

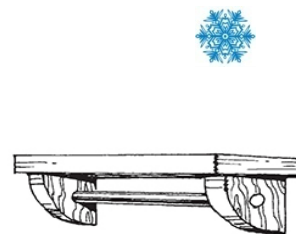
Подражаю я слону,
Губы хоботом тяну.





26 февраля

<http://www.mdoy155kem.ru/>



1. Посмотри и запомни, как пишется буква «П».

Эта буква обозначает звук [П].

Звук [П] — согласный. Согласным звук [П] назвали потому, что он дружит с гласными и во всем соглашается с ними.

Звук [П] петь не получается — его можно только повторять много раз подряд: «**П, П, П...**». Но если рядом со звуком [П] ставить гласные звуки, то вместе они образуют слоги.



Закрой рот, а потом разомкни губы и произнеси звук [П].

2. Послушай, как я прочитаю слоги.

ПУ ПА ПО Эти слоги звучат твердо и строго.

ПИ Этот слог звучит мягко и ласково.

Помоги мне прочитать слово.

ПА-ПА



3. Послушай слова, которые начинаются на звук [П]: *пальма, полка*. Покажи и раскрась картинки к этим словам.

4. Раскрась большую букву «П» синим карандашом.
(Маленькую букву раскрашивать не надо. Это задание будет дано позже.)



***Запомни:** буквы, которые обозначают согласные звуки, мы будем раскрашивать синим карандашом.*



5. Послушай звуки. Подними руку, когда услышишь звук [П]:
А, П, И, У, П.

Послушай слоги. Когда услышишь слог со звуком [П], хлопни в ладоши:
АТ, АП, ОХ, ОП, ИС.



27 февраля



Произвольное внимание, обуславливает развитие всех остальных психических функций и, как следствие, успешное обучение в школе. Не развитое в полной мере внимание может привести к нарушениям навыков чтения и письма. Невнимательный ребенок плохо справляется или не справляется с заданиями, с трудом поддерживает внимание в игре, не слышит то, что ему говорят взрослые, часто теряет вещи и легко отвлекается

Речь формируется и функционирует в тесной связи со всей психикой ребенка в целом, с различными ее процессами, внимание является составляющей всех психических функций, именно внимание является компонентом любого другого психического процесса, в том числе и речи. Развивая внимание, мы тем самым развиваем и речь ребенка. Для развития слухового внимания можно использовать подобные игры:

Признаки зимы

Взрослый читает стихотворение, а ребенок запоминает признаки зимы и перечисляет их.

Отличается зима
От весны и лета.
Очень снежная она,
Вся в снега одета.
Реки скованы все льдом,
И в узорах стёкла,
Иней на ветвях висит,
Вьюга дует в окна.
Небо серое с утра,
Падают снежинки,
Спят деревья и кусты,
Кормят птиц рябинки.

Звери в дуплах и норах
Спрятались от стужи.
А детишкам для забав
Снег пушистый нужен.
Слепят вмиг снеговика
И кататься с горки.
Шуба, шапка и штаны
Всё в ледовой корке!
Лишь зимою Новый год
С ёлкой приходит.
Новогодний хоровод
Весело заводит.





28 февраля

Знаете ли вы, что большинство детей дошкольного возраста не умеют отгадывать загадки? Психологи утверждают, что дошкольники не понимают даже самого задания «отгадай».

Излишне говорить, что отгадывание загадок очень полезно. Благодаря этому занятию развивается мышление, способность к рассуждению, появляется самая востребованная в школе форма речи речь-доказательство. Научить отгадывать загадки не просто. Но если понять, что загадка это, собственно, описание предмета, то, становится очевидно, что сначала надо научить ребенка находить предмет по описанию. Поиграйте с детьми в такую «угадайку». Вы говорите сыну или дочке примерно следующее: «Это стоит у нас на кухне, у него есть ручка и носик, мы кипятим в нем воду для чая». Конечно, ответ очевиден, но, поверьте, ребенка обрадует то, что он так легко отгадал вашу загадку. А Вы постепенно будете усложнять описания, только помните, для того чтобы дошкольник получал удовольствие от такого занятия ему нужен успех.



Отгадайте загадки : _____.

Белым пледом лес укрыт,
И медведь в берлоге спит.
Снег, как белая кайма.
Кто хозяйничал? (зима)

Вот какие чудеса:
Стали белыми леса,
Берега озер и рек.
Что случилось? Выпал... (снег)

С каждым днем все холоднее,
Греет солнце все слабее,
Всюду снег, как бахрома,
Значит, к нам пришла... (зима)

Во дворе замерзли лужи,
Целый день поземка кружит,
Стали белыми дома.
Это к нам пришла... (зима)



29 февраля

Предлагаем вам несколько новогодних развивающих речевых игр для детей дошкольного возраста и их родителей, в которые можно поиграть и на новогоднем празднике, и дома на новогодних каникулах. Ведь во время зимних каникул у нас появляется больше времени на общение с детьми и семейный досуг!

- Найдите три отличия

