

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №155
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД»

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ №155
«Центр развития ребенка –
детский сад»
Приказ №32 от 22.03.2021 года

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
деятельности МБДОУ №155
«Центр развития ребенка – детский сад»
за 2020 год

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения №155 «Центр развития ребенка – детский сад» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте МБДОУ №155 «Центр развития ребенка – детский сад» г. Кемерово, в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Аналитическая часть.

Общая характеристика образовательного учреждения.

1.1. Общие сведения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №155 «Центр развития ребенка – детский сад» расположено по адресу: 650025, Россия, Кемеровская область, город Кемерово, улица Рукавишниковая, дом 1а.

МБДОУ №155 является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчётный счёт.

МБДОУ №155 имеет печать, штамп, вывеску.

Учредителем МБДОУ №155 является Комитет по управлению муниципальным имуществом г. Кемерово. Отношения между учредителем и

МБДОУ №155 урегулированы Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №155 «Центр развития ребенка – детский сад».

Сокращенное наименование	МБДОУ №155 «Центр развития ребенка – детский сад»
Телефон	(8-384-2)-36-44-60
Интернет-сайт	www.mdoy155
e-mail	mdou155@yandex.ru
Год основания	1968 г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности:	Лицензия рег. № 1302 Серия А № 0002883, действительна до: бессрочно
Лицензия на осуществление медицинской деятельности:	Регистрационный №ФС-42-01-001374

1.2. Анализ основных целей и направления деятельности

Миссия МДОУ № 155 «Центр развития ребенка – детский сад» - укрепление физического и психического здоровья детей; физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей; оказание помощи и поддержки семье в воспитании и развитии детей.

Прошедший год был годом реализации «Программы развития МБДОУ №155 «Центр развития ребенка – детский сад на 2017-2021 гг.».

Цель Программы: обеспечение условий для удовлетворения потребностей всех субъектов воспитательно-образовательного процесса, общества и рынка труда в качественном образовании, доступном для всех детей дошкольного возраста микрорайона и города вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня развития ребенка, путем обновления структуры и содержания образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ, формирование системы непрерывного образования «детский сад-школа-вуз».

Основные задачи и системы программных мероприятий по реализации Программы.

Для достижения указанной цели педагогическим коллективом поставлены следующие стратегические задачи:

- совершенствование содержания и технологий образования;
- развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
- повышение эффективности управления в сфере образования;
- совершенствование экономических механизмов в сфере образования.

Достижение стратегической цели и решение задач программы обеспечиваются путем реализации системы программных мероприятий, сгруппированных по основным направлениям деятельности.

Решение стратегической задачи совершенствования содержания и технологий

образования обеспечивается нами путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

- создание системы образования детей старшего дошкольного возраста с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе;
- обновление содержания и технологий образовательной деятельности посредством адаптации учебных планов и программ к национально-региональным условиям;
- обеспечение формирования предпосылок освоения действий детьми по применению знаний на практике в различных жизненных ситуациях, умений пользоваться источниками информации и коммуникативными средствами;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования.

Решение стратегической задачи обеспечения качества дошкольного образования обеспечивается путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

- обеспечение прав ребенка дошкольного возраста на качественное образование;
- развитие здоровьесберегающей среды воспитательно-образовательного пространства через реализацию педагогических условий;
- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей полноценному гражданскому, нравственному, физическому развитию и социализации личности ребенка;
- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества педагогической деятельности сотрудников ДООУ;
- совершенствование процесса повышения квалификации педагогических кадров как условие обеспечения готовности педагогов ДООУ оптимизировать развитие ведущих видов деятельности каждого периода дошкольного детства.
- создание условий для повышения профессионального и творческого потенциала педагогов, формирования навыков инновационной и поисково-экспериментальной работы.

Решение стратегической задачи повышения эффективности управления в сфере образования обеспечивается путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

- расширение участия общественности в общественно – государственном управлении МДООУ путем включения в процессы принятия решений, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие МБДООУ №155.
- организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений для развития мобильности в сфере образования, совершенствование информационного обмена и распространения эффективных решений.

- координация деятельности различных служб МДОУ в целях сохранения и укрепления здоровья, обеспечения непрерывности физического, познавательного, социально-личностного и художественно-эстетического развития дошкольника.
- организация на базе ДОУ районного ресурсного Центра по методическому сопровождению воспитательно-образовательного процесса в ДОУ для распространения разноуровневых программ и технологий их реализации.

Решение стратегической задачи совершенствования экономических механизмов в сфере образования обеспечивается путем реализации программных мероприятий по следующим направлениям:

- внедрение механизмов, способствующих развитию экономической самостоятельности дошкольного образовательного учреждения;
- реализация комплекса мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности образовательного учреждения.

1.3. Руководители ДОУ и его структурных подразделений

<i>Администрация</i>	
Заведующая	Григорьева Ольга Федоровна
<i>Психологическая служба</i>	
Педагог-психолог	Морозова Ирина Станиславовна
<i>Логопедическая служба</i>	
Учитель-логопед	Никифорова Лариса Валерьевна
	Гавлясэк Анна Валериевна
<i>Медицинская служба</i>	
Врач-педиатр	Гринина Лариса Николаевна
Старшая медицинская сестра	Кузьмина Галина Григорьевна

1.4. Контингент воспитанников (информация на 30.12.2020)

Возрастные группы	Общее количество воспитанников (%)
1-ая младшая	24
2-ая младшая	26
Средняя	26
Старшая	26
Подготовительная к школе	28
Всего по ДОУ	130

1.5. Анализ материально-технической базы

Территория участка МБДОУ №155 «Центр развития ребенка – детский сад» достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Площадь прогулочных участков составляет 2050,1 м². Каждая возрастная группа детей имеет

свой участок (площадь 400 м²) с теньевыми навесами (площадью 20 м²). Оборудована спортивная площадка (площадь 100 м²). Детские участки и спортивная площадка оборудованы в соответствии с требованиями СЭС. Площадки обеспечены необходимым современным оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Все участки имеют свои цветники и зеленую изгородь. На территории ДООУ установлена система видеонаблюдения.

Внутри помещения имеется 5 групповых комнат, 5 спален, 5 туалетных комнат, 5 приемных-раздевалок. Для организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ оборудованы: музыкально-спортивный зал, изостудия, логопедический кабинет, душевая, столовая.

Медицинский блок включает в себя кабинет медицинской сестры и врача, процедурный кабинет с зоной изолятора.

На пищеблоке выделены зоны сырой и готовой продукции, моечная кухонной посуды, кладовая для сухих продуктов, помещение для холодильных камер, что предусматривает последовательность технологических процессов, исключающих встречные потоки сырой и готовой продукции. Пищеблок оборудован современным технологическим оборудованием.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и познавательной деятельностью, выделено место для отдыха детей (уголки уединения). Предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана с учетом «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (2013г.) к созданию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

При создании развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ №155 обеспечена реализация:

- 1) образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- 2) двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- 3) образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

Также при создании развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ педагогический коллектив руководствовался следующими принципами:

- **полифункциональности среды:** предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной;
- **трансформируемости среды**, который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за

определенным пространством);

- **вариативности**, сообразно которому характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект развивающей предметно-пространственной среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах МБДОУ №155 также учтена полоролевая специфика. Развивающая предметно-пространственная среда подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей. При этом материалы и оборудование для одной образовательной области используются и в процессе реализации других областей. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Организация РППС в возрастных группах организована с учетом принципа гибкого зонирования:

– для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);

– для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);

– для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);

– для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);

– для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);

– для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);

– для отдыха (уединение, общение и пр.).

При этом все элементы РППС имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации воспитательно-образовательного процесса

Назначение	Функциональное использование
------------	------------------------------

1. Музыкально-спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> 1.1. Музыкальные занятия 1.2. Физкультурные занятия 1.3. Секция по акробатике «Веселая акробатика» 1.4. Спортивные праздники, досуги 1.5. Занятия на спортивных тренажерах 1.6. Музыкальные праздники, развлечения 1.7. Занятия вокальной студии «Колокольчики» 1.8. Занятия хореографической студии «Маленькие звездочки» 1.9. Закаливающие процедуры 1.10. Театрализованные представления, детские спектакли, постановки 1.11. Общие родительские собрания 1.12. Совещания при заведующей
2. Изостудия	<ul style="list-style-type: none"> 1.1. Занятия по изобразительной деятельности 1.2. Занятия лепкой, аппликацией 1.3. Занятия изостудии «Радуга» 1.4. Занятия шахматной студии «Белый слоненок» 1.5. Передвижные выставки детских работ 1.6. Тематические мини-музеи
3. Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> 1.1. Заседания Совета педагогов 1.2. Заседания творческой группы 1.3. Заседание Совета учреждения 1.4. Коррекционная работа с детьми 1.5. Библиотека ДООУ (психолого-педагогическая, методическая, детская литература) 1.6. Консультации родителей 1.7. Заседания Родительского комитета
4. Душевая	<ul style="list-style-type: none"> 1.1. Контрастное водное закаливание 1.2. Фитобар 1.3. Сушарная
5. Логопедический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> 1.1. Индивидуальная коррекционная работа учителя-логопеда 1.2. Индивидуальная работа педагогов-психологов 1.3. Заседания ПМПк
6. Медицинский блок	<ul style="list-style-type: none"> 1.1. Лечебно-профилактические процедуры 1.2. Изучение антропометрических данных 1.3. Картотека индивидуальных карт развития ребенка
7. Столовая	<ul style="list-style-type: none"> 1.1. Четырехразовое питание детей всех возрастных групп (кроме детей 1-ой младшей группы)
8. Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> 1.1. Организация образовательной деятельности 1.2. Организация игровой и свободной познавательной детской деятельности 1.3. Мини-игротеки
9. Приемные	<ul style="list-style-type: none"> 1.1. Организация приема детей в ДООУ 1.2. Первичные медицинские осмотры детей старшей медсестрой и врачом-

	педиатром 1.3. Родительские информационные уголки 1.4. Выставки продуктов детской деятельности (рисунки, аппликации, изделия из пластилина и глины, конструкторские постройки и др.)
10. Спальные комнаты	1.1. Организация дневного сна детей
11. Спортивная площадка	1.1. Физкультурные занятия на свежем воздухе 1.2. Площадка для спортивных и подвижных детских игр (хоккей, футбол, волейбол, настольный теннис, оборудование для бега, прыжков, лазания, подлезания и др.) 1.3. Площадка для туристического ориентирования на местности 1.3. Площадка по отработке правил дорожного движения (с разметками)

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников МБДОУ №155 имеются технические средства обучения:

Наименование	количество
Компьютер	6
Компьютер детский	15
МФУ	3
Ламинатор	1
Интерактивная доска	1
Брошюратор	1
Мультимедийный проектор	2
Экран	1
Телевизор	1
DVD-проигрыватель	1
Музыкальный центр	3
Синтезатор	1
Аудио-акустическая система (+ радиомикрофоны)	1

Все компьютеры ДОУ подключены в единую локальную вычислительную сеть (ЛВС). Для обеспечения контроля доступа в интернет в локальной сети настроен шлюз с непрозрачной авторизацией. В роли шлюза выступает Интернет Контроль Сервер (ИКС). ИКС позволяет настроить доступ в интернет по группам и индивидуально для каждого пользователя. Используемые фильтры постоянно обновляются.

Таким образом, предметно-пространственная организация помещений ДОУ педагогически целесообразна, создает комфортные условия, способствующие развитию и эмоциональному благополучию детей, обеспечивающие оптимальный уровень физического развития, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

В течение 2020 года педагогическим коллективом МБДОУ №155 была проведена оценка уровня социально-психологической комфортности воспитательно-развивающей среды ДОУ по соответствию принципам построения среды (по 3-балльной шкале).

<i>Основные критерии</i>	<i>Оценка коллективом</i>
1. Принцип дистантности, позиции при взаимодействии	2,98
2. Принцип активности	3
3. Принцип комплексирования и гибкого зонирования	2,83
4. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды	2,93
5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого	3
6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды	3
7. Принцип открытости-закрытости	2,76
8. Принцип учета индивидуальных, половых и возрастных различий детей	3

2. Анализ особенностей образовательной деятельности

Для организации образовательной деятельности в МБДОУ №155 разработана Основная образовательная программа (далее – ООП).

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №155 «Центр развития ребенка – детский сад» города Кемерово разработана педагогическим коллективом в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- ✓ Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №155 «Центр развития ребенка – детский сад» города Кемерово.

Программа ориентирована на детей в возрасте от двух до семи лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа состоит из обязательной части, разработанной на основе примерной программы «Развитие» (под ред. д.психол.н., профессора Л.А. Венгера), программы «Развитие +» (под ред. под ред. А.И. Булычовой) и части, формируемой участниками образовательных отношений муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №155 «Центр развития ребенка – детский сад» города Кемерово (Далее – МБДОУ №155).

Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ №155, представлены парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях (программа «Маленькие звездочки» О.А. Рубановой, Н.Н. Галаниной, программа «Радуга» В.Н. Болдырева, программа «Азбука здоровья» Г.Д. Корепановой, И.С. Морозовой, О.Ф. Григорьевой, «Программа обучения детей игре в шахматы» И.Р. Андреевой).

Кроме того, в ДОУ реализуется Адаптированная программа для детей с ОВЗ (общее недоразвитие речи), разработанная коллективом педагогов МБДОУ №155.

Во всех возрастных группах в образовательной области «Физическое развитие» реализуется парциальная программа «Здоровый дошкольник» д.м.н., профессора Ю.Ф. Змановского, переработанная под условия МБДОУ №155.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативной,
- познавательной,
- речевой,
- художественно-эстетической,
- физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО), таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули,

бумагу,
природный и иной материал,
– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает также описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности МБДОУ №155, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Настоящая редакция Программы разработана рабочей группой педагогов, МБДОУ № 155, утвержденной приказом от 28 августа 2019 года № 126.

Ведущие цели ООП - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;

- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в МБДОУ №155 «Центр развития ребенка – детский сад» города Кемерово.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Содержание Программы опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач

по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе - развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от полутора лет до школы. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основное внимание педагогическим коллективом МБДОУ №155 в 2020 году было уделено выполнению приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, реализации государственной политики в сфере дошкольного образования с учетом региональной специфики и запросов населения на образовательные услуги.

На обеспечение развития системы дошкольного образования и повышение качества образования воспитанников направлена Программа развития МДОУ №155 на 2017-2021 гг., ООП МБДОУ №155 и АООП МБДОУ №155.

Дошкольное образовательное учреждение является сложной организационной системой, поскольку осуществляет широкую образовательную функцию (физическое, интеллектуальное, эстетическое развитие), а также равнозначные функции ухода и оздоровления (обеспечение оптимальных условий жизнедеятельности ребенка) и социальную функцию (содействие семье в воспитании ребенка). Также в ходе воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речевого развития (учителями-логопедами А.В. Гавлясэк и Л.В. Никифоровой). В ДОУ в течение года функционировали две логопедические группы в количестве 32 детей.

Также в ДОУ созданы программы индивидуального развития детей. Составление индивидуальных программ развития детей осуществляется путем анализа результатов диагностики уровня физического, психического развития детей и продвижения детей в освоении программы. Педагогическая диагностика осуществляется посредством диагностических заданий. Задания первого типа

направлены на определение уровня овладения детьми основными способами решения развивающих задач. Задания второго типа направлены на определение у детей уровня овладения основными знаниями и умениями, необходимыми детям при прохождении материала по каждому разделу.

Для детей, имеющих недостатки речевого развития педагогом-психологом И.С. Морозовой были разработаны индивидуальные образовательные маршруты (далее – ИОМ) для 32 детей. Каждый ИОМ разработан на один учебный год и содержит следующие разделы:

- Знания и умения по программному материалу;
- Характеристика речи ребенка;
- Характеристика деятельности;
- Общая оценка развития;
- Заключение ПМПК;
- Сроки реализации ИОМ;
- Форма организации образовательной деятельности;
- Ожидаемый результат;
- Форма работы с родителями;
- Матрица ответственности специалистов, сопровождающих ИОМ;
- Результаты реализации ИОМ.

Общий уровень освоения программного материала составляет 97,5%. Показатели выполнения в различных возрастных группах приведены ниже.

Уровни освоения программного материала во 2 младшей группе

Разделы программы	Уровни освоения					
	Низкий		Средний		Высокий	
	18-19	19-20	18-19	19-20	18-19	19-20
	24 чел.	20 чел.	24 чел.	20 чел.	24 чел.	20 чел.
1. Сенсорное воспитание	8 (33%)	6 (30%)	10 (42%)	10 (50%)	6 (25%)	4 (20%)
2. Ознакомление с дет. худ. литературой и развитие речи	8 (33%)	5 (25%)	8 (33%)	8 (40%)	8 (33%)	7 (35%)
3. Подготовка к обучению грамоте	8 (33%)	3 (15%)	8 (33%)	6 (30%)	8 (33%)	11 (55%)
4. Конструирование	9 (37%)	7 (35%)	9 (37%)	7 (35%)	6 (25%)	6 (30%)
5. Изобразительная деятельность	7 (29%)	5 (25%)	8 (33%)	8 (40%)	9 (37%)	7 (35%)
6. Музыка	6 (25%)	6 (30%)	9 (37%)	7 (35%)	9 (37%)	7 (35%)
7. Физическая культура	6 (25%)	5 (25%)	12 (50%)	9 (45%)	6 (25%)	6 (30%)

**Уровни освоения программного материала
в средней группе**

Разделы программы	Уровни освоения					
	Низкий		Средний		Высокий	
	18-19	19-20	18-19	19-20	18-19	19-20
	25 чел.	26 чел.	25 чел.	26 чел.	25 чел.	26 чел.
1. Ознакомление с пространственными отношениями	6 (24%)	5 (19%)	13 (52%)	15 (58%)	6 (24%)	6 (23%)
2. Ознакомление с детской художественной литературой и развитие речи	5 (20%)	3 (11%)	13 (52%)	11 (44%)	7 (32%)	12 (46%)
3. Обучение грамоте	8 (32%)	6 (23%)	12 (48%)	10 (39%)	5 (20%)	10 (39%)
4. Конструирование	9 (36%)	4 (15%)	10 (40%)	8 (31%)	6 (24%)	14 (54%)
5. Ознакомление с природой	8 (32%)	4 (15%)	10 (40%)	9 (35%)	5 (20%)	13 (50%)
6.РЭМП	6 (24%)	7 (27%)	12 (48%)	9 (35%)	7 (32%)	10 (39%)
7. Изобразительная деятельность	4 (16%)	6 (23%)	11 (44%)	10 (39%)	10 (40%)	10 (39%)
8. Музыка	5 (20%)	3 (11%)	14 (60%)	12 (46%)	12 (37%)	11 (44%)
9.Физическая культура	5 (20%)	5 (19%)	14 (60%)	14 (54%)	6 (24%)	7 (27%)

**Уровни освоения программного материала
в старшей группе**

Разделы программы	Уровни освоения					
	Низкий		Средний		Высокий	
	18-19	19-20	18-19	19-20	18-19	19-20
	25 чел.	26 чел.	25 чел.	26 чел.	25 чел.	26 чел.
1. Развитие элементов логического мышления	4 (18%)	4 (17%)	10 (45%)	10 (43%)	8 (36%)	9 (39%)
2. Ознакомление с пространственными отношениями	4 (18%)	4 (17%)	10 (45%)	10 (43%)	8 (36%)	9 (39%)
3. Ознакомление с детской художественной литературой и развитие речи	6 (27%)	4 (17%)	6 (27%)	11 (47%)	10 (45%)	8 (35%)
4. Грамота	5 (20%)	3 (11%)	14 (60%)	12 (46%)	12 (37%)	11 (44%)
5. Конструирование	4 (18%)	8 (35%)	10 (45%)	9 (39%)	8 (36%)	6 (26%)
6. Ознакомление с природой	8 (32%)	4 (15%)	10 (40%)	9 (35%)	5 (20%)	13 (50%)
7.РЭМП	5 (23%)	5 (22%)	9 (41%)	10 (43%)	8 (36%)	8 (35%)
8. Изобразительная деятельность	6 (27%)	2 (9%)	8 (36%)	10 (43%)	8 (36%)	11 (48%)

9. Музыка	5 (23%)	3 (13%)	11 (50%)	12 (52%)	6 (27%)	8 (35%)
10. Физическая культура	5 (23%)	6 (26%)	12 (54%)	13 (56%)	5 (23%)	4 (17%)

**Уровни освоения программного материала
в подготовительной группе**

Разделы программы	Уровни освоения					
	Низкий		Средний		Высокий	
	18-19	19-20	18-19	19-20	18-19	19-20
	25 чел.	26 чел.	25 чел.	26 чел.	25 чел.	26 чел.
1. Развитие элементов логического мышления	6 (27%)	2 (9%)	9 (41%)	13 (56%)	7 (32%)	8 (35%)
2. Ознакомление с пространственными отношениями	4 (18%)	4 (17%)	10 (45%)	10 (43%)	8 (36%)	9 (39%)
3. Ознакомление с детской художественной литературой и развитие речи	6 (27%)	4 (17%)	6 (27%)	11 (47%)	10 (45%)	8 (35%)
4. Грамота	7 (32%)	6 (26%)	10 (45%)	10 (43%)	5 (23%)	7 (30%)
5. Конструирование	4 (18%)	8 (35%)	10 (45%)	9 (39%)	8 (36%)	6 (26%)
6. Ознакомление с природой	4 (18%)	7 (30%)	9 (41%)	9 (39%)	9 (41%)	7 (30%)
7.РЭМП	5 (23%)	5 (22%)	9 (41%)	10 (43%)	8 (36%)	8 (35%)
8. Изобразительная деятельность	6 (27%)	2 (9%)	8 (36%)	10 (43%)	8 (36%)	11 (48%)
9. Музыка	5 (23%)	3 (13%)	11 (50%)	12 (52%)	6 (27%)	8 (35%)
10.Физическая культура	5 (23%)	6 (26%)	12 (54%)	13 (56%)	5 (23%)	4 (17%)

**Сводная таблица функциональной готовности к обучению в школе
выпускников МБДОУ № 155 за 2019-2020 учебный год**

Уровни	Группа здоровья					Социальная и психолого-педагогическая готовность к школе			Развитие школьно-значимых психофизиологических функций			Развитие психологических предпосылок учебной деятельности			
	I	II	III	IV	V	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	ОН
Кол-во	1	13	11	1	-	14	12	-	11	15	-	12	14	-	-

Анализируя полученные данные можно отметить, что в ДОУ созданы программы индивидуального развития детей. Составление индивидуальных программ развития детей осуществляется путем анализа результатов диагностики

уровня физического, психического развития детей и продвижения детей в освоении программы. Педагогическая диагностика осуществляется посредством диагностических заданий. Задания первого типа направлены на определение уровня овладения детьми основными способами решения развивающих задач. Задания второго типа направлены на определение у детей уровня овладения основными знаниями и умениями, необходимыми детям при прохождении материала по каждому разделу.

Анализ полученных результатов позволяет педагогическому коллективу выявить особенности прохождения программы группой в целом и отдельными детьми, наметить необходимые способы оказания помощи отдельным детям по каждому разделу программы. Проведение и использование в практике результатов диагностики дает возможности педагогам работать с опорой на знание индивидуальных возможностей каждого ребенка по различным видам деятельности и различным видам развивающих занятий. Особенности физического и психического развития каждого ребенка фиксируются в индивидуальных медицинских картах.

Обеспечение качества образования в ДОУ способствуют не только реализация основного содержания, направленное на обеспечение стандарта дошкольного образования, но и дополнительное образование. Дополнительное образование в ДОУ направлено на обеспечение регионального компонента, а также реализацию интересов воспитанников (шахматная студия «Белый слоненок», изостудия «Радуга», вокальная студия «Колокольчики», обучение детей основам английского языка).

Приведем для анализа данные анкетирования по проблеме оценки родителями секционно-студийной работы в ДОУ (декабрь, 2020, 89 респондентов)

Степень удовлетворенности родителей дополнительным образованием в ДОУ

Дополнительное образование в ДОУ	Полностью удовлетворены	Частично удовлетворен	Полностью не удовлетворен
<ul style="list-style-type: none"> • Хореографическая студия «Маленькие звездочки» • Изостудия «Радуга» • Спортивная секция «Веселая акробатика» • Шахматная студия «Белый слонёнок» • Вокальная студия «Колокольчики» • Студия LEGO-конструирования и образовательной робототехники • Студия обучения английскому языку 	88 (98,9%)	1 (1,1%)	---

Таким образом, большинство родителей положительно оценивают качество дополнительных образовательных услуг в ДОУ.

4. Анализ кадрового состава педагогов МБДОУ №155 «Центр развития ребенка – детский сад»

Общая численность педагогических кадров		16 / 100%
Работающих пенсионеров по возрасту		1 / 6,2%
Молодых специалистов		1 / 6,2%
Возраст	Меньше 20 лет	1 / 6,2%
	21-30 лет	2 / 12,5%
	31-40 лет	5 / 31,3%
	41-55 лет	7 / 43,7%
	Больше 55 лет	1 / 6,2%
Образование	Высшее	9 / 56,3%
	Неполное высшее	0 / 0%
	Среднее специальное	7 / 43,7%
	Среднее педагогическое	0 / 0%
	Среднее	0 / 0%
Стаж	До 3 лет	1 / 6,2%
	3-5 лет	2 / 12,5%
	5-10 лет	1 / 6,2%
	10-20 лет	9 / 56,3%
	20-30 лет	2 / 12,5%
	Более 30 лет	1 / 6,2%
Категория	Вторая	--
	Первая	2 / 25%
	Высшая	12 / 75%

Количество руководящих и педагогических работников, имеющих ученые звания, ученую степень (с совместителями):

- Кандидат наук – 1, Доктор наук – 1,
- Доцент – 1, Профессор – 1.

Количество руководящих и педагогических работников, имеющих имеющие награды, звания:

- «Отличник народного просвещения» - 1 (Рубанова О.А.),
- «Почетный работник общего образования» - 3 (Григорьева О.Ф., Болдырев В.Н., Сыркина О.В.),
- «Почетная грамота МО РФ» - 2 (Морозова И.С., Григорьева О.Ф.),
- Медаль «За особые заслуги перед Кузбассом 3 степени» - 2 (Корепанова Г.Д., Морозова И.С.),
- Медаль «За достойное воспитание детей» - 1 (Рубанова О.А.),
- Медаль участника Всероссийского проекта «Лучшие люди России» - 1 (Рубанова О.А.),
- Почётная грамота Администрации Кемеровской области – 2 (Ухинова Л.Н., Сыркина О.В.),
- Почётная грамота Департамента образования КО – 4 (Рубанова О.А., Сыркина О.В., Григорьева О.Ф.),
- Медаль Януша Корчака по итогам Всероссийского конкурса

- «Педагогические инновации» - 1 (Сыркина О.В.),
- Премия Губернатора Кемеровской области – 3 (Морозова И.С., Григорьева О.Ф., Сыркина О.В.),
- Лауреат премии Кузбасса – 1 (Григорьева О.Ф.)

Деятельность МБДОУ №155 «Центр развития ребенка – детский сад» носит инновационный характер. Педагоги ДОУ активно используют в образовательном процессе современные авторские педагогические технологии, принимают участие в их разработке, апробации и внедрению.

Авторские инновации педагогов МДОУ №155 за период 2020 года

Название	Автор	Сущность инновации	Результат
Повышение качества образования в условиях модернизации российского образования	Григорьева О. Ф., Морозова И. С., Соловьева Ю.А., Ухинова Л.Н., Никифорова Л.В.	Разработка Модели управления качеством образования в условиях модернизации дошкольного образования	Разработана Модель управления качеством образования в условиях модернизации дошкольного образования
Отработка моделей электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий	Григорьева О. Ф., Морозова И. С., Соловьева Ю.А., Ухинова Л.Н., Никифорова Л.В., Положенцева М.В.	1. Организация сопровождения обучения воспитанников средствами информационных технологий. 2. Сетевое взаимодействие с детьми с ограниченными возможностями здоровья (on-line)	1. Обобщен опыт работы по проблеме. 2. Разработаны методические рекомендации по проблеме. 3. Разработана Программа работы с детьми по развитию речи "Навстречу друг другу" (+ пакет электронных программ и презентаций) 4. Разработана и апробирована Модель тьюторского сопровождения детей с ОВЗ с помощью on-line технологий

Исследователи видят свою задачу в том, чтобы обеспечить следующие условия функционирования ДОУ: организация предметно-развивающей среды в каждой возрастной группе с учетом индивидуальных и личностных особенностей детей дошкольного возраста; условия для реализации прав детей на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями; условия для развития профессиональных и личностных качеств; создание условий для обеспечения руководителем ДОУ успеха деятельности детей и педагогов; условия для работы коллектива в творческом поисковом режиме.

На современном этапе в ДОУ сложилась устойчивая инновационная система. Создаются и апробируются технологии инновационной деятельности, формируется банк данных. Этот процесс носит творческий характер, при этом профессионально управляем.

Высокий уровень профессионального мастерства, постоянное стремление к совершенствованию приемов и способов организации воспитательно-образовательного процесса способствуют повышению результативности деятельности педагогических работников ДООУ. Педагоги ДООУ постоянно принимают участие в различных мероприятиях муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

5. Анализ методической работы в ДООУ.

Основными задачами работы в 2020 году в данном направлении были следующие:

- 1) организация активного участия членов педагогического коллектива в реализации Программы развития, в инновационных процессах;
- 2) создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;
- 3) создание единого информационного пространства и регулирование информационных потоков управленческой и научно-методической документации, концентрирование ценного опыта достижений в образовательной практике;
- 4) обеспечение педагогов эффективной и оперативной информацией о новых методиках и технологиях организации и диагностики ВОП;
- 5) проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества, выявления затруднений педагогов;
- 6) осуществление контроля реализации образовательных программ, уровня развития воспитанников, их готовности к школьному обучению;
- 7) управление процессами непрерывного образования педагогов, организация их саморазвития и рационализация педагогического труда;
- 8) взаимодействие со структурами муниципальной методической службы, родителями (законными представителями) воспитанников, социокультурными и образовательными учреждениями на уровне города, области, страны.

Для выполнения поставленных задач деятельность ДООУ осуществлялась во взаимодействии с:

- ГОУ ВПО «КемГУ» (кафедра общей психологии и психологии развития),
- КРИПКиПРО (кафедра дошкольной педагогики),
- МОУ ДПО «НМЦ» и др.

Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ в течение учебного года осуществляли 14 педагогов. В течение года к работе привлекались специалисты других учреждений (совместители), а именно педагог-психолог, хореограф, преподаватель экологии, тренер по шахматам.

В целях повышения профессиональной компетентности педагогов МБДОУ №155 «Центр развития ребенка – детский сад» города Кемерово в условиях реализации ФГОС дошкольного образования мы поставили перед собой следующие задачи:

- 1) организовать эффективную структуру методической работы, исходя из цели и задач современного процесса образования;
- 2) формировать методические площадки для их взаимодействия;
- 3) создать временные творческие группы по реализации как индивидуальных, так и коллективных проектов с целью повышения профессионального роста педагогов ДОО в условиях введения ФГОС ДО;
- 4) проводить систематический обзор научно-методических материалов для повышения информированности педагогов, развития профессионального уровня, стимулирования потребности педагогов в самообразовании;
- 5) расширить систему информационного сервиса для педагогов с использованием сети Интернет;
- 6) повысить эффективность использования в обучении и повышении профессиональной компетентности педагогов новых информационно-коммуникационных технологий;
- 7) создать в ДОО систему тьюторского сопровождения деятельности педагогов в условиях введения ФГОС ДО.

Создание системы научно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса МБДОУ №155 осуществляется нами по следующим направлениям:

- 1) формирование, изучение, обобщение и распространение лучшего педагогического и управленческого опыта;
- 2) организация и проведение научно-методической, опытно-экспериментальной, научно-исследовательской работы по разработке и внедрению инновационных процессов, современных педагогических технологий дошкольного образования, лучшего отечественного и зарубежного опыта в процессе воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- 3) экспериментальная оценка авторских программ, технологий, пособий, созданных педагогами – практиками МБДОУ №155;
- 4) контроль (самоконтроль) и анализ конкретного воспитательно-образовательного процесса, организация диагностики и самодиагностики;
- 5) творческое осмысление новых документов в области дошкольного и начального общего образования, внедрение в практику работы ДОО современных достижений психолого-педагогической науки и передовой практики;
- 6) создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, повышение уровня их педагогического мастерства.

Практика работы МБДОУ №155 города Кемерово показывает, что основной путь, способный существенно повлиять на повышение уровня педагогического мастерства воспитателей и специалистов дошкольной образовательной организации, их компетенции и эрудиции – это четкая, на подлинно научной основе организация методической и исследовательской работы.

Методическая работа в МБДОУ №155 «Центр развития ребенка – детский сад» город Кемерово представляет собой систематическую коллективную и индивидуальную деятельность педагогических кадров, направленную на повышение

их... научно-теоретического, общекультурного уровня, психолого-педагогической подготовки и профессионального мастерства.

Она отличается целостностью, многофункциональностью, основывается на конкретном анализе результатов работы дошкольного образовательного учреждения, собственно целостного воспитательно-образовательного процесса, его условий, а также научно обоснованном педагогическом опыте и достижениях педагогической и психологической науки, и направлена, в конечном счете, на достижение оптимальных результатов воспитания, развития и образования ребенка – дошкольника (см. Рисунок).

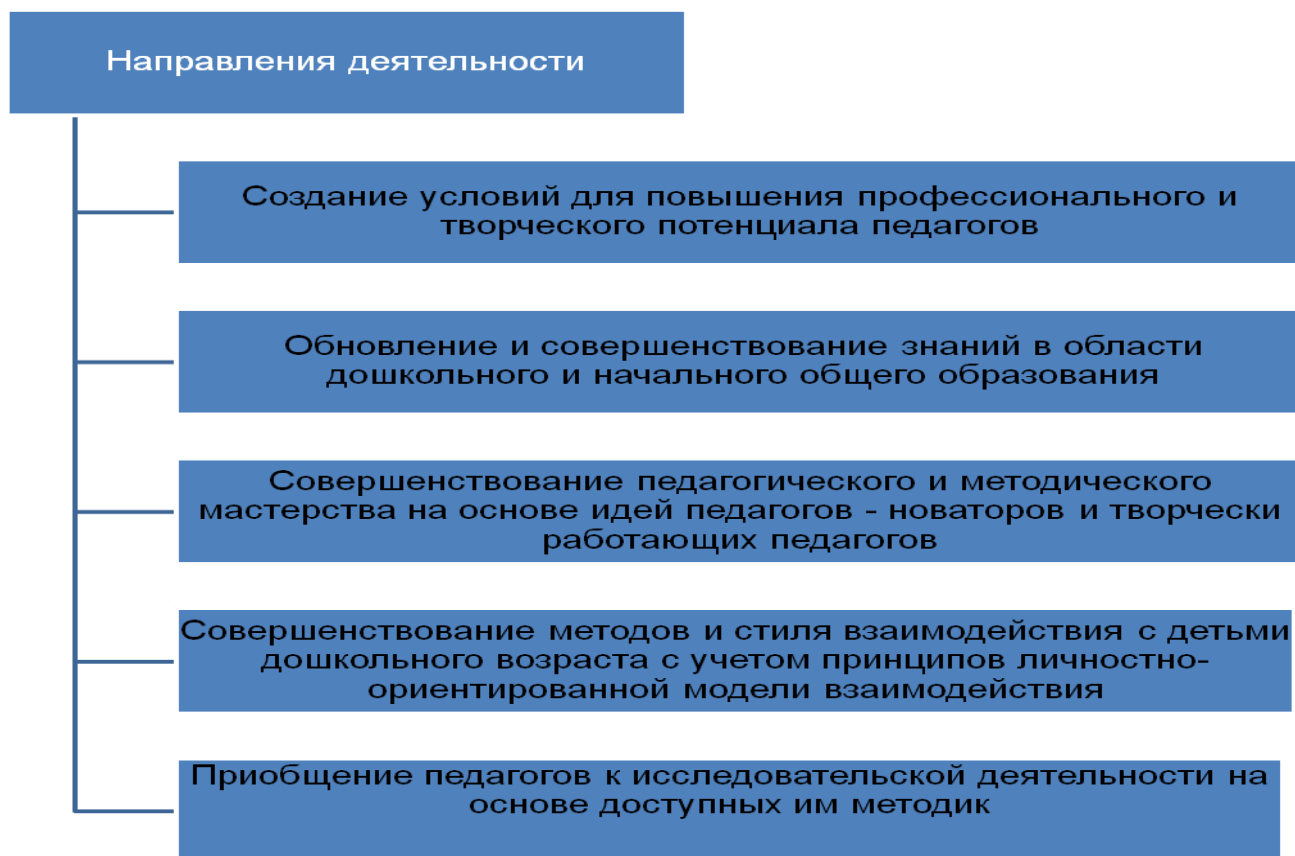


Рисунок. Направления методической работы МБДОУ №155 г. Кемерово

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №155 «Центр развития ребенка – детский сад» города Кемерово был создан проект **«Моделирование образовательного процесса в МБДОУ №155 в соответствии с ФГОС ДО»**.

Основная идея Проекта заключается в индивидуализации процесса профессионального становления педагогов нашего дошкольного образовательного учреждения посредством тьюторского сопровождения. Индивидуализация образования предполагает использование субъект-субъектных отношений, предоставление педагогу права и возможности продвижения по индивидуальному образовательному маршруту в условиях подготовки к использованию ФГОС дошкольного образования в практике работы ДОО. Индивидуальный подход во

многим предполагает организацию методического образования и самообразования педагогов МБДОУ №155 города Кемерово с учетом индивидуальных особенностей личности педагога.

Задачи проекта:

1. Изучить информационные потребности педагогических кадров ДОО, что будет способствовать формированию информационного пространства по организации воспитательно-образовательного процесса в режиме перехода к выполнению требований ФГОС дошкольного образования.
2. Расширить и систематизировать знания педагогов по актуальному направлению – модернизации системы образования.
3. Создать эффективную систему тьюторского сопровождения педагогов в дошкольном образовательном учреждении по обеспечению практической деятельности педагогов (см. Рисунок).

Комплексная система сопровождения педагогов ДОУ



Рисунок. Модель тьюторского сопровождения педагогов МБДОУ №155 г. Кемерово по обеспечению их практической деятельности

В рамках реализации проекта для оказания научно-методической помощи воспитателям ДОО на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе нами была разработана блочная модель методической работы.

Блок 1 – аналитический: выявление, исследование затруднений в профессиональной деятельности воспитателей, проведение проблемного анализа направленного на определение эффективности реализации программы развития детей дошкольного возраста.

Блок 2 – плано-прогностический: определение актуальных целей и задач, разработка программы их достижения. Проектирование методической деятельности направлено на разработку содержания и создание различных проектов

инновационной деятельности дошкольного учреждения в условиях ФГОС дошкольного образования в практику ДОО.

Блок 3 – организационно-координационный: разработка различных методических форм работы, направленных на повышение профессиональной компетентности воспитателей, вооружение их актуальными педагогическими знаниями и технологиями, развитие профессиональной эрудиции, а также необходимых для воспитателя свойств и качеств личности; апробация модели тьюторского сопровождения педагогов ДОО.

Блок 4 – контрольно-диагностический: изучение и осмысление проделанной работы, рефлексивный анализ проведенных мероприятий; коррекция действий.

В процессе работы над проектом нами была разработана модель тьюторского сопровождения педагогов ДОО в условиях ФГОС дошкольного образования и «Карта» тьюторского сопровождения профессионального становления педагогов ДОО».

Структурные компоненты «Карты» следующие:

- 1) аналитическая деятельность с целью подбора тьюторов по реализации Проекта;
- 2) планирование работы тьютора с педагогами ДОО;
- 3) организация деятельности тьюторского сопровождения профессионального роста педагогов ДОО;
- 4) формы тьюторского сопровождения;
- 5) формы контроля и оценки тьюторского сопровождения педагогов ДОО.

В качестве показателей готовности воспитателей дошкольных образовательных организаций к развитию своей профессиональной компетентности мы выделили:

- 1) высокий уровень мотивации к преобразованию профессиональной педагогической деятельности;
- 2) адаптивность к изменениям в профессиональной педагогической среде (перестройка своей деятельности в связи с появлением изменений в дошкольном образовании и расширением вариативности образовательных услуг);
- 3) способность выйти на надситуативный уровень в решении педагогических ситуаций; к постановке вариативных и комплексных целей профессионально-педагогической деятельности и поиску способов их решения посредством планирования педагогических задач;
- 4) способность осваивать новые формы и методы педагогической деятельности;
- 5) умение анализировать собственную профессионально-педагогическую деятельность и перестраивать ее на основе освоения новой учебной и научной информации;
- 6) способность решать профессиональные педагогические задачи не по стереотипному образцу, а на основе рефлексивного анализа ситуации.

Таким образом, мы считаем, что организация методической работы в современных условиях должна быть гибкой, обязательно учитывать на основе данных проблемно – ориентированного анализа реальную ситуацию в образовательном учреждении, обеспечивать возможность каждому педагогу

повысить свой профессиональный уровень в том направлении, которое обусловлено результатами его педагогической деятельности.

Также необходимо отметить, что результат, к которому мы стремились в течение 2020 года, соответствует следующим параметрам:

- 1) осознанная готовность педагогов ДОО к реализации новых образовательных стандартов;
- 2) субъектная позиция педагога в отношении работы с ФГОС дошкольного образования;
- 3) повышение профессиональной компетентности педагогов;
- 4) активизация педагогической рефлексии собственной профессиональной деятельности;
- 5) самореализация педагога в профессиональной деятельности.

6. Анализ финансовых ресурсов

Материально-техническая база МБДОУ №155 обеспечивает успешную реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

МБДОУ №155 расположено в отдельно стоящем двухэтажном кирпичном здании с окнами ПВХ. Вокруг здания - ровное асфальтовое покрытие.

Территория участка ДОО (площадью 3929,3 кв.м) достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Оборудована спортивная площадка (площадь 100 м²). Детские участки и спортивная площадка оборудованы в соответствии с требованиями СЭС. Площадь участков составляет 2050,1 м². Каждая возрастная группа детей имеет свой участок (площадь 400 м²) с тенью навесами (площадью 20 м²). Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений):

- качалки на пружинах
- качалки-балансиры
- стойка баскетбольная
- бревно
- игровые комплексы
- скамьи
- городок гимнастический
- городок игровой
- качели
- тень навесы по количеству групп
- песочницы с крышками

В самом здании имеются следующие помещения:

- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет – 1
- медицинский кабинет – 1 (с изолятором и процедурным (прививочным))
- музыкально-спортивный зал – 1
- групповые помещения – 5

- столовая – 1
- логопедический кабинет – 1
- изостудия – 1
- душевая - 1
- спальные помещения для детей – 5
- пищеблок – 1 (+ кладовая для продуктов)
- прачечная – 1 (гладильная и постирочная)
- кладовая – 1 (для мягкого инвентаря и для хозяйственных нужд)
- электрощитовая – 1

Наполнение объективных характеристик здоровьесберегающей среды

Наименование помещения	Кол-во	Оборудование, приобретенное за 2019-2020 последний учебный год
Спортивный зал Танцевальный зал	1	Комплект спортивного оборудования для развития основных видов движения; мини-турнички (14 штук); медицинболы (0,5кг, 1кг); следовые дорожки; мячи для развития мелкой моторики руки (40 штук), эспандеры; обручи; тренажеры: дорожка – лесенка, напольные счеты (15 шт.); набор для ориентирования на местности
Кедропластовая кабина	1	Приобретение комплекта мебели из кедра (диваны, стол)
Душевая	1	Коврики для профилактики плоскостопия, ребристые дорожки, комплект банных полотенец для детей (30 штук)
Игровые уголки в групповых комнатах	6	Дидактические игры для развития эмоциональной сферы и познавательных процессов ребенка-дошкольника. Наборы настольного кукольного театра по сказкам «Заяц-хваста», «Заюшкина избушка», «Машенька и медведь», «Красная шапочка», «Кот в сапогах», «Жихарка»
Спортивная площадка	1	Оборудование для развития разных групп мышц, многофункциональная горка; городки; хоккейные ворота; коньки (15 пар); лыжи (12 пар); гимнастическое бревно комплект туристического оборудования для ориентирования на местности; комплект знаков для изучения и закрепления знаний дорожного движения

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Таким образом, результаты деятельности ДООУ в 2020 году показали, что основные задачи Программы развития выполнены.

Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов.

Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы.

Увеличилось количество детей – участников различных выставок, конкурсов, фестивалей, концертов.

Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении образовательной деятельности.

8. Заключение. Перспективы и планы развития МБДОУ №155

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники ДОУ, были определены перспективы дальнейшего развития ДОУ:

- Обеспечение качества образовательных услуг в ДОУ, адекватных его статусу и соответствующих требованиям ФГОС ДО.
- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
- Совершенствование оздоровительной, коррекционно-развивающей деятельности с привлечением социальных партнеров, родительской общественности.
- Организация изучения новых программ и педагогических технологий в целях раннего предупреждения нарушений в развитии детей.
- Продолжение работы по раннему выявлению детей с предпосылками тяжелой степени адаптации, создание условий для поэтапного привыкания детей к условиям детского сада.
- Формирование общекультурных и индивидуально-личностных компетенций детей посредством проектирования поисково - исследовательской деятельности.
- Создание условий подготовки детей к систематическому школьному обучению.
- Организация работы с детьми микрорайона МБДОУ №155, по тем или иным причинам не посещающими ДОУ.
- Оказание организационно-методической помощи педагогам ДОУ в целях совершенствования форм и методов управления ВОП.
- Создание условий для повышения профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога ДОУ.
- Укрепление материально-технической базы ДОУ.
- Совершенствование инновационных форм взаимодействия с внешними социальными структурами.
- Расширение возможностей для социального партнерства на основе договорных отношений.

В заключение стоит отметить, что анализ результатов деятельности МБДОУ №155 в 2020 году, обнаружение основных проблем и недоработок помогли не только сформулировать перспективы на следующий год, но и определить пути повышения качества образовательной деятельности.