**Образовательная работа в МБДОУ №155**

С вступлением в силу ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (2013г.) дошкольное образование впервые получило статус первого самостоятельного уровня общего образования.

На сегодняшний день перспективы развития МБДОУ №155 определяют следующие нормативные документы:

* Постановление Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы»;
* Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам совещания по вопросам образования 19 апреля 2012 года (02 мая 2012 г., Пр-1140);
* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 января 2013 г. №42 «Об утверждении плана Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке нормативных правовых актов, необходимых для реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 12);
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (04 февраля 2010 г., Пр-271);
* Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
* Государственная программа Российской Федерации
«Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. [распоряжением](http://base.garant.ru/70379634/) Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р);
* Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством Российской Федерации 1 октября 2008 года, протокол №36);
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», Приказ от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте от 14 ноября № 30384 2013 г.

**Сетевое взаимодействие (ст. 15)**

**Условия ведения инновационной и экспериментальной деятельности**

**(ст. 20)**

**Образовательные и информационные ресурсы (ст. 18)**

**Дистанционные и электронные технологии**

**(ст. 16)**

**Образовательные программы**

**(ст. 12)**

Рисунок 1. Современные требования к образованию в новом законодательстве

Федеральная целевая программа развития образования «Модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития» выделяет следующие приоритетные принципы:

* Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
* На всей территории Российской Федерации идет модернизация муниципальных систем дошкольного образования;
* Распространены модели:
* *образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования*;
* *модели государственно-общественного управления образованием;*
* *современные модели успешной социализации детей.*

При этом, мы учитываем позицию авторов ФГОС ДО относительно вопросов укрупнения образовательных областей как направлений развития детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) и выделения основных видов деятельности для трех возрастных групп (младенческий, ранний, дошкольный возраст). Особое значение здесь стоит уделить модернизации образовательной среды в ДОО, а именно:

1) модернизации образовательного процесса;

2) модернизации предметно-пространственной развивающей среды.

**Модернизация содержания дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО**

* Укрупнение образовательных областей (с 10 до 5);
* Выделение основных видов деятельности для трех возрастных групп (в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ**

**(направления развития детей)**

* Социально-коммуникативное развитие;
* Познавательное развитие;
* Речевое развитие;
* Художественно-эстетическое развитие;
* Физическое развитие

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**

**(культурные практики)**

* Основные виды деятельности детей младенческого возраста (2 мес. – 1 год);
* Основные виды деятельности детей раннего возраста (1-3 лет);
* Основные виды деятельности детей дошкольного возраста (3-7 лет)

**Уровень ДОО**

**Модернизация образовательной среды**

* Модернизация образовательного процесса;
* Модернизация предметно-пространственной развивающей среды

Рисунок 2. Основные направления модернизации дошкольного образования в условиях ДОО

В своей работе мы придерживаемся Федерального Плана действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на 2013-2015 гг. (далее – План). Данный План является ориентиром для проведения ряда мероприятий по следую­щим направлениям:

* Нормативно-правовое, методическое и аналитическое;
* Организационное;
* Кадровое;
* Финансово-экономическое;
* Информационное (см. Рисунок 3).

Рисунок 3. Направления Федерального Плана действий по обеспечению введения ФГОС ДО

При этом План содержит четыре основных уровня его реализации:

* Федеральный уровень;
* Региональный уровень;
* Уровень учредителя ДОУ;
* Уровень дошкольной образовательной организации.

Рисунок 4. Уровни реализации Плана

Стоит отметить, что для каждого уровня в Плане прописаны не только основные направления мероприятий, но и ожидаемые результаты.

Образовательную работу педагогический коллектив строит согласно требованиям ФГОС ДО. Обратимся к характеристике Стандарта. Стандарт отражает согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня дошкольного образования, которые, в свою очередь, являются ориентирами для учредителей дошкольных Организаций, специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности.

При разработке Стандарта учтены:

1) особые образовательные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

2) возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

Стандарт преследует следующие цели:

1) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

2) обеспечение государственных гарантий качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

3) сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт направлен на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

На основании требований Стандарта педагогическим коллективом МБДОУ №155 разработаны:

1) ООП;

2) вариативных образовательных программ дошкольного образования для «наполнения» вариативной части ООП:

* «Оздоровительная программа «Азбука здоровья» (авторы: Корепанова Г.Д.. Морозова И.С., Григорьева О.Ф.)
* Программа «Маленькие звездочки» (автор: Рубанова О.А.);
* Программа развития творческих способностей «Радуга» (автор: Болдырев В.Н.) и др.

Основная образовательная программа МБДОУ №155 – это нормативно-управленческий документ дошкольной образовательной организации, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Программа разработана, утверждена и реализуется МБДОУ №155 в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

* **Общая направленность образовательной программы МБДОУ №155.**

Образовательная программа реализуется не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов  с учетом приоритетности  видов детской деятельности в каждом возрастном  периоде. Программа показывает:

- как, с учетом конкретных условий и особенностей контингента воспитанников создана модель организации воспитания, обучения и развития дошкольников;

- какие педагогические технологии применяются в работе с детьми;

- какая система взаимодействия с семьями воспитанников создана в дошкольной организации;

- каким образом учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности воспитанников.

Программа соответствует целям и задачам, предусмотренным ФГОС ДО и обеспечивает в целом:

* сохранение и укрепление здоровья воспитанников ДОО;
* формирование у детей адекватной уровню образовательной программы  целостной картины мира;
* интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
* формирование   основ  социальной  и жизненной адаптации   ребенка;
* развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека; развитие  потребности  в реализации  собственных  творческих способностей.
* **Образовательные области в соответствии с ФГОС ДО.**

ФГОС ДО изменил подход к определению образовательных областей, установленных ранее Федеральными государственными требованиями (ФГТ) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Таблица

|  |
| --- |
| **Структура по ФГОС** |
| Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Объём обязательной части Программы должен составлять не менее 60% от её общего объёма, а части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40% |
| Структура основной образовательной программы включает три основных раздела: 1) целевой, 2) содержательный, 3) организационный.В каждом разделе отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса. |
| **1. Целевой раздел включает в себя**1.1.Пояснительная записка, раскрывающая цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста)1.2 Планируемые результаты освоения Программы (учёт возрастных, индивидуальных, особенностей развития детей с ОВЗ). |
| **2**. Содержательный раздел2.1.Раскрывает содержание образования по пяти образовательным областям:- социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие;- речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие».2.2.Используемые в работе детского сада образовательные технологии, а именно: формы, способы, методы и средства реализации Программы.2.3.Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. |
| 3. Организационный раздел3.1.Распорядок и/или режим дня. 3.2.Модель воспитательно-образовательного процесса.3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.3.4.Описание материально-технического обеспечения Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. |

Таким образом, Стандарт дошкольного образования определяет основное содержание рабо­ты нашего ДОУ освоению следующих образовательных областей.

1. Так, **социально-коммуникативное** развитие на­правлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ре­бенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморе­гуляции собственных действий; развитие социаль­ного и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование го­товности к совместной деятельности со сверстни­ками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к со­обществу детей и взрослых в образовательной ор­ганизации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формиро­вание основ безопасного поведения в быту, соци­уме, природе.
2. **Познавательное** развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познаватель­ной мотивации; формирование познавательных дей­ствий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окру­жающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, матери­але, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и по­кое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных цен­ностях нашего народа, об отечественных традици­ях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
3. **Речевое** развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение актив­ного словаря; развитие связной, грамматически пра­вильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематическо­го слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуко­вой аналитико-синтетической активности как пред­посылки обучения грамоте.
4. **Художественно-эстетическое** развитие предпо­лагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искус­ства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отноше­ния к окружающему миру; формирование элемен­тарных представлений о видах искусства; восприя­тие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художе­ственных произведений; реализацию самостоятель­ной творческой деятельности детей (изобразитель­ной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
5. **Физическое** развитие предусматривает приоб­ретение опыта в следующих видах деятельности де­тей: 1) двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физи­ческих качеств, как координация и гибкость; 2) способ­ствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой мотори­ки рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходь­ба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о неко­торых видах спорта, овладение подвижными игра­ми с правилами; 3) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; 4) становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формиро­вании полезных привычек и др.).

**Образовательные задачи решаются в процессе:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Совместной деятельности ребенка со взрослым*** | ***В самостоятельной деятельности детей*** |
| в ходе режимных моментов | в непосредственно образовательной деятельности(в процессе организации детских видов деятельности) |

**В НАШЕМ ДЕТСКОМ САДУ СОЗДАНЫ УСЛОВИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СЛЕДЮУЩИХ СОЦИАЛЬНО-НОРМАТИВНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ВОЗМОЖНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА в СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДО:**

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

4.7. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

4.8. В случае если Программа не охватывает старший дошкольный возраст, то данные Требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации.

***Самое важное состоит в том, что наш детский сад стремится быть тем местом, где дети могут весело и счастливо проводить время.***