



**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение №155  
«Центр развития ребенка – детский сад»**

*650025, Россия, Кемеровская область, г.Кемерово,  
ул. Рукавишниковая, 1 А, тел.: 8(3842)364460, mdou155@yandex.ru*

---

Принято на заседании  
педагогического совета от  
«30» мая 2022 года  
Протокол №3/1

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МБДОУ №155  
Приказ №74/1 от 30.05.2022г.

**Адаптированная основная образовательная  
программа дошкольного образования  
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка .....3

#### *Обязательная часть*

-Цели и задачи реализации АООП ДО для детей с ОВЗ (ТНР).....4

-Принципы и подходы к формированию АООП ДО для детей с ОВЗ (ТНР) ..... 5

-Значимые для разработки и реализации АООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР) ..... 6

    Планируемые результаты освоения АООП ДО. Целевые ориентиры .....8

#### *Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*

- Цели и задачи образования детей дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР) в контексте приоритетного направления – коррекции ТНР ..... 16

Вариативные принципы и подходы к реализации приоритетного направления образования дошкольников с ОВЗ (ТНР) в условиях ДОУ ..... 17

Планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательных отношений .....17

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### *Обязательная часть*

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка ..... 18

#### *Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*

- специфика условий ..... 19

- выбор парциальных программ и форм работы с детьми ..... 19

    Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АООП ДО .....20

- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....25

- Способы и направления поддержки детской инициативы .....31

- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников...32

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей ..... 33

- Общие подходы к организации коррекционно – образовательной работы с детьми с ТНР ..... 34

- План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий ..... 35

- Содержание коррекционной работы учителя – логопеда ..... 35

- Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников .....39

- Описание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса .....40

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования .....41

    Методические материалы, средства обучения и воспитания ..... 43

    Распорядок дня ..... 43

    Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ..... 43

    Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ..... 44

<b>4.КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>45</b>
- Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа дошкольного образования .....	45
- Используемые примерные программы.....	46
- Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей .....	47
Приложения .....	48

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее АООП ДО) МБДОУ №155 «Центр развития ребенка – детский сад» для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) – это основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучения детей дошкольного возраста 5-8 лет, имеющих тяжелые нарушения речи - общее недоразвитие речи (далее ОНР I, II, III, IV уровня речевого развития).

АООП ДО является основным внутренним нормативно-управленческим документом Муниципального дошкольного образовательного учреждения №155 «Центр развития ребенка – детский сад», регламентирующим организацию коррекционно- образовательного процесса в старших и подготовительных группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР).

АООП ДО разработана в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.01.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями от 24 марта 2021г.;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Примерным Положением об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (распоряжение Минпросвещения России от 6 августа 2020г. № Р-75);

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01 января 2021 г. № 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28);

- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 31 июля 2020 года N 373;

Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ с изменениями от 31 июля 2020г.;

- Примерной АООП ДО для детей с ТНР одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию федерального учебно- методического объединения по общему образованию от 07.12 2017 г., протокол № 6/17.

Программа разработана с учетом особенностей психофизического и речевого развития детей, их индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, направлена на коррекцию нарушений развития, оказание квалифицированной помощи, обеспечение равных возможностей для полноценного развития и социальной адаптации детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды: развивающую предметно-пространственную среду, характер взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, систему отношений ребенка к миру, другим людям, к себе самому. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

## **Обязательная часть**

### **Цели и задачи реализации АООП ДО для детей с ОВЗ (ТНР)**

**Цель** - создание условий для коррекции и выравнивания речевого и психофизического развития детей с ТНР, обеспечение их всестороннего гармоничного развития, построение двухгодичной системы коррекционной образовательной работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-8 лет, предусматривающей взаимодействие всех специалистов ДОУ и родителей воспитанников с ОВЗ.

Реализация АООП ДО, в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 31 июля 2020 года N 373 позволяет решать следующие **задачи**:

1. Осуществлять коррекцию нарушений развития (формирование и развитие самостоятельной, связной, грамматически правильной речи, коммуникативных навыков; овладение детьми фонетической системой русского языка, элементами грамоты):

- обеспечение практического усвоения лексических и грамматических средств языка (обогащение и активизация словаря, использование различных вариантов словоизменения и словообразования);

- формирование правильного звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, развитие фонематического слуха и восприятия);

- подготовку ребенка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты (ознакомление с основными понятиями: звук, буква, слог, слово, предложение; развитие навыка звукобуквенного анализа слов, навыка анализа предложений);

- развитие навыков связной речи (обучение разным видам пересказа (подробному, выборочному, краткому), составление разных видов рассказов (описание, по серии картин, по одной сюжетной картине, по предложенному плану, по заданному началу или концу и т.д.);

- совершенствование мелкой моторики, зрительно-моторной координации, пространственно-временных ориентировок, конструктивного праксиса;

- развитие психических процессов, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);

- формирование умения планировать деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку;

- овладение способностью к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.

2. Обеспечивать социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

3. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

4. Создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и образовательными потребностями.

5. Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

6. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эффективное решение, направленное на преодоления общего недоразвития речи возможно при соблюдении ряда условий, одним из которых является определение

теоретической базы, обеспечивающей концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей.

Методологическую основу АООП ДО составляют:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении речи и мышления (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии детей (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Соболевич, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.).

### **Принципы и подходы к формированию АООП ДО для детей с ОВЗ (ТНР)**

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, представленных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи, основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности детской речи в норме и реализует принципы коррекционной педагогики:

- единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- комплексно-тематическое построение коррекционного образовательного процесса;
- закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- формирование зоны ближайшего развития;
- коррекция с опорой на компенсаторные возможности;
- коммуникативно-деятельностный подход к развитию речи (Леонтьев А.Н.);
- принцип взаимосвязи формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (Левина Р.Е., Гриншпун Б.М.);
- принцип связи речи с другими сторонами психического развития (Левина Р.Е., Выготский Л.С., Эльконин Д.Б.);

- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствие содержания Программы основным положениям возрастной психологии, дошкольной и коррекционной педагогики);
- принцип систематичности и взаимосвязи материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой возрастной группе по всем направлениям коррекционно-образовательной работы;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (возможность решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале);
- принцип дифференцированного подхода в логопедической работе к детям с ТНР, имеющим различную структуру речевых нарушений.

### **Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР)**

В дошкольном учреждении *функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР): для детей 5-6 лет, для детей 6-8 лет.*

Общее недоразвитие речи (ОНР) - системное нарушение речевой деятельности, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы (звуковая и смысловая сторона) при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

#### **Классификация Р.Е. Левиной определяет три уровня речевого развития детей:**

- *I уровень речевого развития* характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Ребенок использует отдельные звуки и некоторые их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов. При их воспроизведении ребенок сохраняет преимущественно корневую часть, грубо нарушая звукословесную структуру слова. Иногда лепетное слово совершенно не похоже на свой оригинал, поскольку ребенок в состоянии правильно передать лишь просодические особенности его произношения — ударение, количество слогов, интонацию и т.д. Наряду с этим у детей отмечается выраженная недостаточность в формировании импрессивной стороны речи. Затруднительным является понимание даже некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.), грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д.

- *II уровень речевого развития* определяется как «начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы, использование, наряду с аморфными словами, слов с явно выраженными категориальными признаками рода, лица, числа и даже падежа. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных; появляются некоторые числительные и наречия и т.д. Однако недостаточность морфологической системы языка, в частности, словообразовательных операций разной степени сложности, значительно обедняет возможности детей, приводя к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица и т.д. Наряду с ошибками словообразовательного характера наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов.

- *III уровень речевого развития* характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. В самостоятельной речи уменьшилось число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах, недостаточным является понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются на более простые. Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значением, а также слов с переносным значением. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Тенденция к множественным семантическим заменам. Наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук и т.д. Таким образом, у ребенка с 3-им уровнем речевого развития операции звукослогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это, в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом. Образцы связной речи свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета и обеднять его содержательную сторону.

- *IV уровень речевого развития (по Т.Б. Филлиевой)* характеризуется остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Отмечаются затруднения воспроизведения слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости. Типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция, впечатление «смазанности» речи. Незавершенность формирования звукослоговой структуры, смешения звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем. Наблюдается отдельные нарушения смысловой стороны речи, при достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут точно знать и понимать редко встречающиеся слова. Но в самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия. Отмечаются стереотипные формулировки, лексические ошибки проявляются в замене слов близких по ситуации, в смешении признаков. Дети испытывают трудности при передаче системных связей и отношений, плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар. Недостаточность лексического строя проявляется в специфических словообразовательных ошибках. В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа. Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода, единственного и множественного числа, нарушения в согласовании числительных с существительными. В связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов, использование коротких малоинформативных предложений.

**Планируемые результаты освоения АООП ДО. Целевые ориентиры.**



Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин — «целевые ориентиры».

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых. В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов.

### ***Планируемые результаты освоения АООП ДО детьми с 5 до 6 лет по образовательным областям***

#### ***Социально-коммуникативное развитие***

- начинает регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен» (выполняет действия самообслуживания, несложные поручения взрослого);
- может сдерживать себя, свои непосредственные ситуативные желания, например: прекратить играть, когда все собираются на прогулку;
- выражает свои чувства в приемлемой форме («Мне обидно», «Я рассердился, когда ты взял у меня конструктор»);
- чувствует, когда человек спокоен, сердится, волнуется, радуется, грустит и адекватно реагирует на эти состояния: сочувствует, откликается на просьбу, если взрослый или сверстник чем-то огорчены (дети сели за стол с грязными руками, разговаривают слишком громко - воспитатель расстроена, ребенок выполняет ее требование; у кого-то из детей потерялись варежка, шапка - отзывается на просьбу, помогает найти; сверстник волнуется, если вечером мама долго не приходит за ним в детский сад, - ребенок утешает его, предлагает вместе поиграть);
- ярко проявляет потребность в общении со сверстниками: проводит с детьми своей группы значительную часть времени, предоставленного для самостоятельных игр и других видов деятельности; охотно участвует в совместной деятельности (игре, рисовании, конструировании и др.);
- владеет коммуникативными умениями и навыками: приветливо здоровается, прощается; называет сверстника по имени; может привлечь его внимание к себе с помощью обращений типа: «Посмотри сюда...», «Послушай, пожалуйста...»; выражает отказ, не обижая сверстника; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит извинить, если нечаянно обидел; знает слова «примирения» («Давай мириться!», «Не будем ссориться!», «Давай дружить!» и др.);
- положительно оценивает себя и свои возможности — говорит о себе: «Я хороший!», «Я могу!»;
- проявляет чувство собственного достоинства: обижается, когда не учитываются его интересы, желания;
- чувствует доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе сверстников. Переживает, если его не принимают в игру, задает вопрос «Почему меня не принимают в игру?»;
- соблюдает правила культурного поведения в быту: замечает неполадки в одежде, обуви и находит сам или с помощью взрослого способ их устранения; моет руки перед едой,

после туалета, аккуратен во время еды, умеет пользоваться носовым платком; протирает обувь, причесывается, вытирает ноги перед входом в детский сад;

- в совместной самодеятельной игре изменяет ролевое поведение в зависимости от особенностей ролей партнеров; умеет найти подходящую по смыслу роль в игре со сверстником;

- организует игры на бытовые и сказочные сюжеты, проигрывает сценки из наблюдаемых событий;

- активно принимает игровые проблемные ситуации (сюжетные ходы, предлагаемые сверстниками), развивает их дальше, выстраивая в целостный сюжет;

- имеет представления о некоторых правилах поведения и стремится их выполнять: в природе (не рвать растения, не ломать ветки, не бросать мусор и т.п.); в быту (закрывать кран, когда вода не нужна, выключать свет);

- имеет представления о том, как нужно вести себя в транспорте (нельзя бегать, шуметь, следует предупреждать сигналом о выходе, осторожно входить и выходить, не отвлекать водителя, держаться за поручни и пр.);

- понимает значение светофора и его цветов, имеет представление о правилах перехода проезжей части, но при этом знает, что переходить следует вместе со взрослым.

### ***Познавательное развитие***

- различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объемные фигуры (куб, шар, половина шара, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр);

- различает и называет девять цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, черный, белый) и их светлые и темные оттенки (темно-красный, светло-желтый, серый и т.д.);

- различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров (например: самый длинный - короче - еще короче - самый короткий);

- может провести целостно-расчлененный анализ объектов: выделить целое, затем его части, затем - детали, соответствующие усвоенным эталонным представлениям; их пространственное расположение и опять - объект в целом (например: рассматривая нарисованный домик или собирая образ из набора геометрических фигур, ребенок может сказать, что домик состоит из треугольника (крыша), квадрата (сам домик), прямоугольника (дверь) и т.п.; подобным образом может анализировать другие несложные изображения: светофор, грузовик и т.д.);

- в практических действиях с новыми для него предметами пытается узнавать и использовать в своей деятельности их свойства (соединяет детали для создания постройки из незнакомого конструктора, выбирает для поделки подходящий по свойствам материал, демонстрирует окружающим обнаруженный эффект и пр.);

- путем проб и ошибок находит решение новых практических задач (смешивает краски для получения нужного цвета, преобразовывает лист бумаги квадратной формы в треугольник и т.д.);

- получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате, которого возникает оригинальный продукт;

- конструирует по образцу; преобразует конструкции по заданию взрослого, используя различные материалы (строительные наборы, конструкторы, бумага, природный материал);

- пользуется простыми способами конструирования (надстраивание, пристраивание; разрывание, надрывание и скручивание бумаги; «опредмечивание» природного материала) с целью реализации собственных замыслов;

- владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности (приступая к деятельности говорит: «Сначала! я сделаю это, а потом это...»);

- определяет положение предметов в пространстве относительно себя (вверху - внизу, сзади - спереди и др.);

- имеет элементарные представления о частях суток и ориентируется в последовательности названий ближайших дней (сегодня, завтра, вчера), вспоминая, что было вчера, что происходит сегодня и что будет завтра;
- может сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать объекты по разным признакам (цвету, величине, форме, фактуре материала и назначению);
- может пересчитывать предметы и определять их количество в пределах 5-10 шт.;
- сравнивает предметы по параметрам величины (длине, ширине, высоте); выстраивает их в ряды; раскладывает предметы (5-7) с небольшой (в 1 см) разницей в размере, в возрастающем или убывающем порядке;
- знает, в каком городе (поселке) он живет;
- способен общаться со взрослым, опираясь на опосредованный опыт, т.е. по поводу ситуаций, в которых лично не участвовал (по поводу прочитанного, увиденного, услышанного);
- задает вопросы о новых вещах; в зависимости от ответа может формулировать новые вопросы-уточнения, рассуждать на данную тему;
- классифицирует объекты природы, производя обобщения предметов по определенным признакам (деревья, фрукты, овощи, дикие и домашние животные и т.п.), правильно использует обобщающие наименования;
- устанавливает элементарные причинно-следственные зависимости (между явлениями природы: с первым теплом появляются растения, птицы улетают в теплые страны, потому что осенью исчезает корм; между состоянием объектов природы и окружающей среды: растениям нужны вода, свет, почва; животным - вода, пища);
- в игре и беседе демонстрирует знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель, капитан и пр.).

#### ***Речевое развитие***

- использует речь для инициирования общения, регулирования собственного поведения («Я подожду», «Я посмотрю» и т.д.), оценки своих действий («Получилось красиво»), выражения своих желаний («Нарисую дракона», «Хочу кататься на велосипеде»); для высказываний на темы из личного опыта;
- в игровом взаимодействии со сверстниками использует ролевые высказывания и высказывания по поводу организации игры;
- может построить рассказ из нескольких простых предложений самостоятельно или с помощью воспитателя, описывая игрушку или сочиняя небылицы, загадки, потешки;
- проявляет интерес к играм со словами, звуками, рифмой, смыслами;
- звукопроизношение в основном сложилось, однако встречаются отдельные недостатки (замена звуков [р] на [л] и др.);
- в диалоге, в общении со взрослым и сверстниками строит развернутые высказывания в соответствии с грамматическими нормами родного языка, возможно с проявлениями словотворчества;
- читает стихи, совместно с воспитателем пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации, самостоятельно разыгрывает диалоги персонажей.

#### ***Художественно-эстетическое развитие***

- в рисовании создает образы знакомых предметов, передает их характерные признаки (цвет, форму, величину); стремится к выразительности образов, проявляя собственное их видение;
- создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного характера;
- в лепке создает образы персонажей, передает их настроение;
- расписывает вылепленные из глины игрушки;
- в аппликации самостоятельно составляет предметные, сюжетные и декоративные композиции из вырезанных форм;
- сочетает различные техники изобразительной деятельности (живопись, графика, пластика) при создании индивидуального замысла;

- воспроизводит в движениях характер музыки, творчески решает музыкально-двигательные задачи в сюжетных этюдах и танцах; выразительно и музыкально исполняет несложные песни; легко: справляется с простыми ролевыми задачами и следит за развитием сюжета в музыкальной игре-драматизации;
- может определить общее настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец), слышит отдельные средства музыкальной выразительности (темп, динамику, тембр);
- эмоционально воспринимает поэтический и прозаический художественный текст (радуется, огорчается, сопереживает, сочувствует персонажам сказки, рассказа); может импровизировать на основе литературных произведений;
- знаком с литературными произведениями различной тематики, испытывает симпатию к положительным героям и их действиям. Выражает негативное отношение к отрицательным героям. Называет некоторые качества персонажей (добрый, смелый, злой, трусливый).

#### ***Физическое развитие***

- прыгает в длину с места не менее 70 см;
- пробегает 30 м со старта за 8,5 с и быстрее;
- может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200—240 м;
- бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы на 1 м;
- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;
- уверенно ходит по бревну (гимнастической скамейке), удерживая равновесие;
- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;
- бросает мяч вдаль удобной рукой на 5 м и дальше;
- активен, с интересом участвует в подвижных играх.

### ***Планируемые результаты освоения АООП ДО детьми с 6 до 7(8) лет по образовательным областям***

#### ***Социально-коммуникативное развитие***

- в конфликтных ситуациях (например, в игре) ищет приемлемые способы разрешения спора («Тебе один самолет и мне один. Договорились?» или «Хорошо, сначала ты, а потом - я»);
- проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, уважение к взрослым;
- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (имеет друзей);
- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
- проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен; помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.);
- способен следовать установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности;
- высказывает правильную оценку поступков героев литературных произведений, имеет четкие представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»;
- знает, кому можно (полиция, врачи) сообщать сведения о себе (имя, адрес, телефон и пр.), а кому - нельзя (незнакомые и малознакомые люди, даже если они «добрые и хорошие»);
- проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, способ как лучше собрать модель, пазл, раскрасить рисунок и др.);
- с удовольствием выполняет задания и поручения взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, приводить в порядок игрушки и книги и др.);
- сюжеты игр многообразны, затрагивают не только бытовую, но и общественную тематику;

- планирует игру, договаривается в общих чертах о ее ходе с партнерами, соотнося индивидуальные желания с содержанием общей игры и взятой на себя ролью;
- выстраивает последовательный сюжет, легко вносит изменения в него по ситуации (новый игрок, новая проблемная ситуация);
- знает и выполняет правила поведения в природе и в быту, умеет объяснить необходимость их выполнения («Воду нужно экономить, потому что...», «Мусор нельзя оставлять в лесу, потому что...»);
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте;
- знает некоторые дорожные знаки, обозначение пешеходного перехода («зебра») и правила дорожного движения. Знает, как правильно обходить стоящий и едущий транспорт (автобусы, трамваи и пр.).

### ***Познавательное развитие***

- может провести целостно-расчлененный анализ объектов (целое - части - детали); изменяет пространственное расположение частей сложной фигуры (осуществляя от четырех до восьми преобразований: приставить, убрать, поменять местами, изменить ракурс нужной фигурки) для получения нового целостного объекта;
- проявляет любознательность, стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами);
- выстраивает предположения и самостоятельно ищет ответы на свои вопросы с помощью пробующих действий поискового характера, обобщает полученные результаты, использует результаты опытов для объяснений различных явлений (например; лужи на участке образуются там, где есть глина);
- объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.);
- владеет логическими операциями - анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения, а также свои действия по отношению к природе и др.);
- при конструировании применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);
- пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и убиение лишнего для получения новой целостности), создает постройки по условиям, задаваемым взрослым;
- определяет положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другим предметам;
- имеет элементарные представления о сохранении количества предметов: количество не зависит от их величины, расстояния между ними, пространственного расположения и направления счета (например, понимает: изменение расстояния между предметами, расположенными в два ряда, один из которых раздвинули и сделали длиннее, не может изменить их количество), способен считать до 10, определяет состав чисел до 5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел;
- имеет представление об отношении целого и части; умеет создавать целое из частей (собирает пазлы из 20-30 частей и более);
- реализует целенаправленное экспериментирование познавательного характера (например: пробует, какая из 2-3 машинок проедет дальше; какой из «голубей» (самолетиков) пролетит выше; какой из мячей прыгает выше и т.п.);
- знает свои имя и фамилию, возраст, как зовут родителей, адрес, телефон;
- узнает и называет символику своей страны («флаг России», «герб России», «гимн России»), проявляет интерес к значимым общественным событиям (праздники, спортивные события и пр.);
- знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);

- обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы (при оценке поведения сверстников, в игре «Бывает - не бывает» и др.);
- проявляет интерес к объектам живой и неживой природы, проявляет эмоциональное, бережное отношение к ней, имеет представление о взаимосвязях в природе (одни животные приспособлены к жизни в озере, другие живут в лесу, на лугу, животные и растения связаны друг с другом), о сезонных изменениях, устанавливает простые причинно-следственные связи (внешний вид животного, его поведение зависят от особенностей среды обитания) ;
- может назвать некоторые природные зоны (лес, степь, пустыня), характерных для них животных и растения;
- имеет представление о жизни различных людей в различных странах, исторических событиях, мире природы, достижениях людей и др. (в том числе на основании опыта чтения (слушания) художественной и познавательной литературы, просмотра видеофильмов, фотографий и др.);
- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;
- в играх и драматизациях эмоционально-выразительно проигрывает роли, связанные с изображением различных профессий взрослых.

### ***Речевое развитие***

- инициативен в общении с педагогами, персоналом детского сада, родителями других детей; свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми;
- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы; беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями; может грамматически правильно строить сложные предложения;
- может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам), по набору игрушек;
- использует обобщающие слова, антонимы, синонимы, сравнения, многозначные слова;
- по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);
- имеет элементарные представления о языковой действительности (звук, слове, слог, предложении);
- использует речь для планирования действий;
- понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту, например, рассказ другого ребенка о путешествии);
- выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- стремится грамматически правильно строить высказывания;
- рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;
- проявляет интерес к книгам. Знает наизусть несколько коротких стихотворений. Передает содержание сказок, небольших рассказов, используя ; разные слова, сравнения, метафоры, эпитеты.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.) в создании рисунка;
- создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других), в которых отражает самые разнообразные сюжеты (бытовые, сказочные, приключенческие);
- создает работы из разных материалов по собственному замыслу, используя различные техники;
- знаком с некоторыми картинами известных художников (репродукции);

- понимает особенности персонажей музыкальной игры-драматизации, находит для их воплощения выразительные пантомимические, мимические и интонационные характеристики;
- старается петь выразительно, музыкально, интонационно чисто;
- с удовольствием слушает музыку разных жанров, узнает и называет любимые музыкальные произведения, участвует в разговоре о музыке в форме диалога со взрослым.

#### ***Физическое развитие***

- характеризуется адаптивным поведением, обладает эмоционально-волевыми качествами;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- может бежать непрерывно в медленном темпе 2 мин;
- пробегает 3х10 м (челночный бег) быстрее 11,2 с;
- прыгает в длину с места на 80 см и более;
- бросает мяч на дальность удобной рукой на 5 м и более;
- умеет прыгать через короткую скакалку, вращая ее вперед, на двух ногах;
- с удовольствием участвует в подвижных и спортивных играх; спортивных праздниках и соревнованиях;
- охотно осуществляет элементарные оздоровительно-закаливающие процедуры.

7-8 лет

#### ***Социально-коммуникативное развитие***

- способен вступить в общение со знакомыми взрослыми;
- избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми (входит в разнообразные объединения детей по интересам);
- чувствует настроение близких взрослых и сверстников;
- может оказать эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения;
- регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил;
- имеет представление о себе и своих возможностях;
- имеет представление о культурных нормах поведения.

#### ***Познавательное развитие***

- имеет представление о живой и неживой природе, рукотворном мире, своих городе и стране;
- задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи;
- раскладывает по величине 10 и более предметов одинаковой формы, определяет состав чисел до 10 из двух меньших, считает до 10, 20 (в зависимости от индивидуальных особенностей развития);
- может объединять предметы на основе общих понятий (одежда, обувь, посуда, транспорт и др.);
- может запомнить в ситуации дидактической игры 6—7 названий предметов;
- использует незаконченную фигурку как деталь сюжетной композиции (в конструировании, рисовании, аппликации);
- может самостоятельно реализовывать собственные замыслы в игре;
- реализует замыслы в конструировании и других продуктивных видах деятельности;
- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего;
- осуществляет деятельность по образцам и правилам;
- может работать в едином темпе и ритме с другими детьми в группе.

#### ***Речевое развитие***

- правильно произносит все звуки родного языка;
- умеет выделять звуки в слове;
- высказывается простыми распространенными предложениями;
- грамматически правильно строит сложные предложения;
- строит связный рассказ по сюжетной картинке;
- в диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями;
- использует обобщающие слова, синонимы, антонимы, сравнения.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

- знаком с литературными произведениями (называет 5 и более произведений);
- может сочинить сказку;
- создает индивидуальные художественные образы адекватными выразительными средствами (цвет, композиция, форма, ритм и т.д.) в разных видах изобразительной деятельности;
- эмоционально воспринимает музыку; правильно определяет ее настроение, слышит яркие средства музыкальной выразительности, динамику развития музыкального образа; может рассказать о возможном содержании пьесы.

### ***Физическое развитие***

- соответствие антропометрических показателей возрастной норме;
- проявление эмоциональных состояний в движении: признаки психомоторного благополучия преобладают над признаками психомоторного неблагополучия;
- развитие движений: способен перекладывать двумя пальцами по одному предмету из группы мелких вещей (бусинок, спичек) в коробку;
- способен сохранять статическое равновесие стоя на линии;
- способен бегать с преодолением препятствий;
- способен подбрасывать и ловить мяч;
- прыгает в длину с места (90-120 см).

## **Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений 5-6лет**

- умеет рассказывать о своей семье, семейных праздниках, профессиях своих родителей, проявляет заботу и внимание к старшим и младшим членам семьи;
- знает сотрудников детского сада, свободно находит помещения в детском саду, умеет договариваться со сверстниками, имеет предпочтения в выборе сверстников для совместных игр;
- знает основные достопримечательности своего города, профессии жителей города, виды городского транспорта;
- знает название области, страны, столицы, геральдику государства;
- имеет представления о достопримечательностях области, об озере Байкал, о его особенностях;
- о разнообразии культур и народностей, о их традициях;
- имеет представления о растениях и животных родного края, стремится оказать помощь;
- проявляет уважение к защитникам страны, ветеранам ВОВ;
- держится на поверхности воды, выполняет движение ногами, как при плавании способом «кроль», продвигается в воде с плавательной доской.

## **6-7(8)лет**

- имеет представления о истории образования родного города, деятельности людей своего города, края, природных богатствах Сибири, животном и растительном мире региона, об озере Байкал, многонациональном составе населения Иркутской области, о большом вкладе, который сибиряки внесли в Победу нашей страны во время Великой Отечественной Войны, промыслах, ремёслах Сибири;
- знает название, герб, улицы своего города, реки, мест отдыха, достопримечательностей, названия других близлежащих населённых пунктов и крупных городов иркутской



области, название главного города области – Иркутск и то, что Иркутская область – часть России, сказки, стихи, песни о городе, дружбе, Сибири;

- понимает состояние и поступки людей, выбирать адекватные способы поведения в данной ситуации и преобразовать её с целью оптимизации общения с окружающими, принимает народное декоративно-прикладное искусство Сибири как неотъемлемую часть духовной культуры народа, осознавать его уникальность, самобытность, поэтичность, выражает в слове, движении, жесте, художественном изображении свои эмоциональные переживания и суждения, реализовывает собственные замыслы в различных видах деятельности;

- погружает лицо и голову в воду, скользит на груди и спине, плавает способом «кроль».

Степень реального достижения планируемых результатов и способность ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

### ***Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений***

#### **Цели и задачи образования детей дошкольного возраста, имеющих ОВЗ (тяжелые речевые нарушения) в контексте приоритетного направления - коррекции тяжелых нарушений речевого развития**

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

В соответствии с изучением спроса со стороны родителей воспитанников, на основе данных педагогической диагностики, целевая направленность образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений сфокусирована на достижение более высоких образовательных результатов в области речевого развития. В дошкольном учреждении в группах компенсирующей направленности реализуются парциальные программы, осуществляется работа по формированию конструктивно-модельных умений дошкольников.

Цель: овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с книжной культурой, детской литературой, формирование звуковой аналитико-синтетической активности.

Задачи:

- развитие артикуляционной и мелкой моторики;
- развитие фонематических процессов;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие активного словаря;
- формирование грамматически правильной речи;
- развитие речевого творчества и связной речи; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности.

## **Вариативные принципы и подходы к реализации приоритетного направления образования дошкольников с ОВЗ (ТНР) в условиях ДОУ**

С учетом приоритетного направления образовательной деятельности в процессе реализации АООП ДО педагогический коллектив опирается на общепсихологическую теорию деятельности А.Н. Леонтьева и культурно-исторический подход Л.С. Выготского.

В ходе решения образовательных задач в области речевого развития детей учитываются принципы коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;
- принцип комплексности и системности.

### **Планируемые результаты части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Приоритетным направлением АООП ДО является реализация образовательных задач дошкольного образования с учетом синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР. Речевое развитие как приоритетное прослеживается во всех направлениях развития и образования детей (т.е. во всех образовательных областях). Планируемые результаты освоения Программы детьми с ТНР первоначально предполагают овладение детьми речевой культурой русского языка в полном объеме независимо от уровня речевого развития.

#### **Планируемые результаты:**

- ребенок самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- ребенок правильно произносит все звуки (в соответствии с онтогенезом), замечает ошибки в звукопроизношении; осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- ребенок воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста); осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ребенок владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- ребенок владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- ребенок знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- ребенок владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;

- ребенок объясняет значения знакомых многозначных слов; умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- ребенок правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- ребенок умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов; пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- ребенок составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- ребенок отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### *Обязательная часть*

#### **Описание образовательной деятельности в соответствии с основными направлениями развития ребенка**

Содержание АООП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы программы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- «Речевое развитие»,
- «Социально коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

В соответствии с профилем групп компенсирующей направленности образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план. Остальные образовательные области тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, а также всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Программа учитывает индивидуальные особенности и потребности детей с ТНР (общим недоразвитием речи) и обеспечивает равные возможности для полноценного развития независимо от ограниченных возможностей здоровья

### ***1. Социально-коммуникативное развитие.***

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

### ***2. Познавательное развитие.***

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

### ***3. Речевое развитие.***

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

### ***4. Художественно-эстетическое развитие.***

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; Становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)

### ***5. Физическое развитие.***

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, определено с учетом интересов и мотивов детей, родителей, педагогов.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, строится с учетом методического обеспечения парциальных программ, которые дополняют образовательное содержание обязательной части Программы. Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию детей представлено в парциальных программах:

- **Авторской парциальной программе «Маленький гражданин большой Сибири»**

(Грузных Л.М., Кабанкова В.С., Стоцкая М.В. 2014г.)

- **Парциальной программе дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири»**

(Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Иркутск, 2016).

- Описание образовательной деятельности по физическому развитию в части обучения детей плаванию представлено в **парциальной программе по обучению плаванию** детей дошкольного возраста (инструктор по физической культуре Серебренникова С.С., 2016г.),

- Описание образовательной деятельности по психолого-педагогической поддержке детей с особенностями в развитии представлено в парциальных программах:

- Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» - С.В.Крюкова. (Программа направлена непосредственно на развитие эмоциональной сферы детей, умение понимать свое эмоциональное состояние).

- Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. А.Л.Сиротюк.

### **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР**

При реализации программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире; — создает развивающую предметно-пространственную среду; — наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

*Формы образовательной деятельности, соответствующие видам детской деятельности в дошкольном возрасте*

Виды детской деятельности	Формы работы
Игровая	Игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, игровые ситуации, создание игровой ситуации в режимные моменты, по сюжетам литературного произведения, игры с элементами спорта, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, хороводные игры
Изобразительная (Рисование, лепка, аппликация)	Образовательная ситуация, проектная деятельность, творческие задания, мастерские, выставки декоративно-прикладного искусства, произведений живописи, рассматривание картин, репродукций.
Познавательная-исследовательская	Образовательная ситуация, учебное исследование, опыты-эксперименты, реализация проекта, коллекционирование, путешествие по карте, по реке времени, наблюдение, рассматривание, экскурсии, решение проблемных ситуаций, моделирование, исследование, увлечения, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи, конструирование
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика, рассказ с дальнейшим обсуждением, чтение, разучивание стихов, потешек и др., рассматривание с дальнейшим обсуждением, интервьюирование, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), проектная деятельность, игры с речевым сопровождением, коммуникативные игры, свободное общение по теме, инсценирование и драматизация и др.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Занятие, аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, называние героев, пересказ главных событий, определение последовательности событий, заучивание и рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная речевая художественная деятельность, презентация книг, литературные праздники (в том числе фольклорные), досуги, организация выставок книг, ежедневное чтение.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание, трудовые поручения, дежурство, труд в природе (в помещении и на улице)
Конструирование из различных материалов	Занятие, экспериментирование, рассматривание эстетически привлекательных объектов; игры (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые), тематические досуги, проектная деятельность, самостоятельное конструирование по образцу, модели,

	условиям, теме, замыслу; конструирование по простейшим чертежам и схемам
Музыкальная	Занятие, слушание музыкальных произведений, пение, муз-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах, экспериментирование со звуками, импровизация, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, концерт, творческое задание, танец.
Двигательная	Физкультурное занятие, подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультминутки, соревнования, игровые ситуации, ритмика, детский фитнес, спортивные игры и упражнения, аттракционы, спортивные досуги и праздники, гимнастика (утренняя и после дневного сна), плавание

### Методы и технологии образования дошкольников

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
<b>Методы по источнику знаний</b>		
<b>Словесные</b>	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
<b>Наглядные</b>	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным

		критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
<b>Практические</b>	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>		
<b>Информационно-рецептивный</b>	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
<b>Репродуктивный</b>	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
<b>Проблемное изложение</b>	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
<b>Частично-поисковый</b>	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но
	проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	целостное решение проблемы пока отсутствует.
<b>Исследовательский</b>	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
<b>Активные методы</b>	Активные методы	Активные методы обучения



	<p>предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.</p>	<p>предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.</p>
--	--	--

## **Образовательные технологии**

### **1. (ТДМ) Л.Г. Петерсон**

Для реализации современных требований к образованию используется технология деятельностного метода обучения (ТДМ) Л.Г. Петерсон. Деятельностный подход - организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики, развивающие разные виды компетентностей ребенка и самого ребенка как личность.

Структура образовательной деятельности на основе деятельностного подхода:

- Введение в игровую ситуацию (мотивирование с опорой на личный мотив).
- Актуализация знаний (дидактические игры на актуализацию опыта деятельности и использование средств выразительности).
- Затруднение в ситуации (самостоятельное выявление и поиск выхода).
- Открытие нового знания (реализация проекта, закрепление способа, самостоятельная работа).
- Включение нового знания в систему знаний (применение продукта, экстраполяция опыта).
- Осмысление (самооценка и применение результата).

### **2. Технология учебного исследования А.И. Савенкова**

Позволяет включить ребенка в собственный исследовательский поиск на любых этапах. Она рассчитана не только на то, чтобы обучать детей простым вариантам наблюдения и экспериментирования, но включает в себя полный цикл исследовательской деятельности — от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов. Она позволяет научить ребенка наиболее рациональному варианту поиска информации.

Структура учебного исследования:

- Выбор темы исследования
- Составление плана исследования
- Сбор материала (подумать самостоятельно, спросить у другого, узнать из книг, интернета)
- Наблюдение и эксперимент
- Обобщение полученных данных
- Доклад

### **3. Технология эффективной социализации «Клубный час» (Н.Гришаева)**

Педагогическая технология заключается в том, что дети могут в течение одного часа свободно общаться друг с другом и перемещаться по детскому саду, соблюдая определенные правила поведения, и по звону колокольчика возвращаться в группу.

Типы «Клубного часа»:

- свободный. Дети свободно перемещаются по всей территории детского сада (в помещении или на улице) и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам без помощи взрослых;
- тематический. В этом случае «Клубные часы» включены в ситуацию месяца.
- деятельностный. В основу этого типа «Клубного часа» положено самоопределение ребёнка в выборе различных видов деятельности.
- творческий. Дети подготовительной к школе группы сами организуют всю деятельность на «Клубном часе» для всех детей.

Периодичность клубного часа 1 раз в месяц, длительность-1 час.

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Программой определена установка на отказ от жесткой регламентации детской деятельности, вариативность реализации программы с учетом региональных особенностей, разумный баланс между совместной партнерской и самостоятельной деятельностью детей. Образовательная модель представлена трехблочной «сборной» моделью:

- специально организованное обучение в форме занятий
- совместная (партнерская) деятельность
- свободная самостоятельная деятельность.

Содержание всех направлений организуется комплексно-тематически.

К специально-организованному обучению относятся занятия по физической культуре и плаванию, музыкальные, развитие математических представлений, которые реализуются в специально-организованных кабинетах в форме практических, исследовательских занятий, как занимательное дело.

Реализация содержания по познавательному развитию: мир природы и мир человека, изобразительной деятельности, восприятию художественной литературы, социально-коммуникативной деятельности проходит в форме совместной партнерской деятельности в группе с применением актуальных методик обучения и развития. Самостоятельная деятельность детей организуется исходя из интересов детей в развивающих зонах, уголках группы.

*Совместная (партнерская) деятельность* основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

*Игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В циклограмме образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные

ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

*Коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В циклограмме образовательной деятельности она не занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

*Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

*Восприятие художественной литературы и фольклора* организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

*Конструирование и изобразительная деятельность* детей представлена занятиями конструированием из разных материалов и занятиями по рисованию, лепке, аппликации. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. А также организуется самостоятельная деятельность детей в уголках строительства, конструирования и творчества.

*Музыкальная деятельность* организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении, совместной деятельности воспитателя и детей в группе и самостоятельной деятельности детей в групповом музыкально-театральном центре.

*Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической культурой, плаванием, утренней гимнастики, оздоровительной пробежки, зарядки после сна, подвижных игр, самостоятельной двигательной деятельности с оборудованием для развития крупной моторики.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов* требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний и вечерний отрезок времени*, включает:

- «утро радостных встреч»- приветствие, игры на сближение, создание положительного эмоционального настроения, обмен новостями;
- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:*

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### **Культурные практики:**

<b>Совместная игра</b>	Воспитателя и детей (сюжетно - ролевая, режиссерская, игра - драматизация, конструктивно - конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
<b>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</b>	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно -игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех

	<p>или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах</p> <p>(«Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p>
<b>Творческая мастерская</b>	<p>Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p>
<b>«Путешествие по карте»</b>	<p>создаёт наиболее благоприятные условия для реализации такой образовательной задачи, как освоение пространственных схем и отношений (представлений о пространстве мира, частях света, родной стране, родном крае).</p> <p>Алгоритм образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Актуализация культурно-смыслового контекста, «наводящего» детей на постановку вопросов, проблем, касающихся определенной темы</li> <li>-Обсуждение идей, предположений детей и взрослого по поводу возникших вопросов, проблем</li> <li>- предметно-символическая фиксация или опытная проверка связей и отношений между обсуждаемыми предметами, явлениями</li> <li>- подбор предметного материала, обеспечивающего продолжение «исследования» в свободной деятельности детей в группе или дома с родителями</li> </ul>
<b>Путешествие по «реке времени»</b>	<p>Путешествие по «реке времени» не преследует цели снабдить детей детальными историческими сведениями. Основной развивающей задачей исследований - путешествий является освоение временных отношений</p>

	<p>(представлений об историческом времени – от прошлого к настоящему).</p> <p>Для путешествий во времени нужна своего рода карта-панно, символизирующая линейное движение исторического времени: от прошлого к настоящему. Вдоль «реки времени» намечаются несколько «остановок», названиям: «древность» - «старина» - «наше время»</p> <p>Алгоритм образовательной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение реального или вымышленного события.</li> <li>2. Постановка цели исследования</li> <li>3. Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного иллюстративного или предметного материала.</li> <li>4. Работа в подгруппах: сортировка и закрепление мелких иллюстраций на панно «река времени».</li> <li>5. Сборка общей таблицы, сопоставление результатов исследования.</li> <li>6. Вывешивание таблицы на стене группового помещения.</li> <li>7. Дополнение таблицы детьми в самостоятельной деятельности.</li> </ol>
<b>Коллекционирование</b>	<p>Создание коллекций детьми – это возможность познания ребенком предмета, его сенсорной стороны, разнообразных свойств и качеств, знакомство с разнообразием предметного мира в рамках одной темы или одного предмета. Организуя занятия в рамках данного смыслового контекста, следует использовать материал, легко поддающийся группировке, сортировке по видам в рамках общего (родового) понятия.</p> <p>Этапы образовательной деятельности по коллекционированию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Погружение в идею коллекционирования детей и родителей.</li> <li>2. Организация детской продуктивной деятельности как совместной с воспитателем, так и совместной с родителями.</li> <li>3. Осуществление продуктивной деятельности в детском саду и в семье.</li> <li>4. Презентация результатов продуктивной деятельности в формате выставки в учреждении.</li> </ol>
<b>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</b>	<p>Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе</p>
<b>Ритуалы</b>	<p>помогают насытить жизнь детей положительными эмоциями, радостью, обеспечение душевного комфорта (ритуалы приветствия, прощания, «утро радостных встреч», минутки вхождения в день, минутки радости, минутки добрых слов, минутки красоты).</p>

### Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим

источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно - ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **Условия необходимые для поддержки детской инициативы**

1. Развивающая предметно – пространственная среда разнообразна по своему содержанию
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребёнка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

### **Эффективные формы поддержки детской инициативы**

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком
--

2. Проектная деятельность
3. Совместная познавательная – исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

### **Способы поддержки детской инициативы в дошкольном возрасте.**

#### **5-6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям;
2. Выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
3. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
4. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу (обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу));
5. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
6. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
7. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. (обсуждать совместные проекты);
8. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

#### **6-8 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. Обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. Создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
7. При необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;



8. Проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
9. Презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

1. Оказывать поддержку родителям (законным представителям) в воспитании, развитии, обучении, охране и укреплении здоровья детей.
2. Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных особенностей.
3. Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.
4. Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу.

Взаимодействие с семьей выстраивается на основе партнерства – отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей, равноправия. Основные особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- выстраивание субъект-субъектных отношений, личная ориентированность;
- взаимодействие детского сада и семьи – рассматривается как совместная деятельность по достижению обоюдно определенных целей;
- вовлечение семьи воспитанников в различные виды деятельности.

### **Система взаимодействия с родителями**

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, образовательных запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы (администрация, педагоги, специалисты)</li> <li>- Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком</li> <li>- Анкетирование</li> <li>- Опрос</li> <li>- Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах, степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности</li> </ul>
2	Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рекламные буклеты</li> <li>- Информационные стенды в ДОУ, папки-передвижки в группах</li> <li>- Детские творческие выставки</li> <li>- Личные беседы</li> <li>- Индивидуальные записки</li> <li>- Родительские собрания</li> <li>- Сайт МДОУ</li> <li>- Фотогазеты, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»</li> <li>- Памятки</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотоклипы о жизни детей в ДОУ</li> <li>- Открытые просмотры различных видов детской деятельности</li> </ul>
3	Консультирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные консультации специалистов по запросам родителей</li> <li>- Групповые консультации</li> </ul>
4	Просвещение и обучение родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительский образовательный университет</li> <li>- Групповые родительские встречи</li> <li>- мастер-классы</li> <li>- психолого-педагогические тренинги</li> <li>- Встречи с приглашенными специалистами</li> <li>- Сайт ДОУ, рекомендации других ресурсов сети Интернет</li> <li>- Творческие задания</li> <li>- Передвижные выставки</li> <li>- Акции-альтернатив</li> </ul>
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	<p><b>В управлении ДОУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Попечительский совет</li> <li>- Родительский комитет</li> </ul> <p><b>В создании условий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в субботниках по благоустройству территории</li> <li>- Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды групп</li> <li>- Участие в конкурсах («Лучший летний и зимний участок ДОУ», творческие конкурсы «Осенний калейдоскоп», «Новогодний сундучок», Ярмарки)</li> <li>- Совместные акции («Посади дерево», «День книгодарения», «Птичья столовая»)</li> </ul> <p><b>В просветительской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распространение опыта семейного воспитания</li> </ul> <p><b>Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- День открытых дверей</li> <li>- Совместные праздники, развлечения</li> <li>- Совместные занятия</li> <li>- Совместные акции (благотворительная акция «Помоги ребенку и ты спасешь мир», «Посылка ветерану» и др.)</li> <li>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</li> <li>- Совместные с семьей образовательные проекты (родители принимают участие в планировании и реализации проектов)</li> <li>- Совместные экскурсии, посещение театров, выставок</li> <li>- Участие в традициях ДОУ: Фестивали «Театральная весна», фестиваль подвижных игр, Неделя здоровья, Кросс нации, спартакиада</li> <li>- Организация детско-родительских мастер-классов</li> <li>- Организация персональных детских выставок</li> <li>- Культурная практика «Занимательный рюкзачок»</li> </ul>

### 2.3 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей

Данный раздел освещает основные этапы коррекционно-логопедической работы в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности, отражает специальные условия для получения образования детьми с ТНР, использование

специальных методик, методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития.

В каждой группе образовательный процесс осуществляют два воспитателя, прошедших специальную подготовку по работе с детьми в ОВЗ и учитель-логопед. Коррекционно-образовательная работа предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции речевых нарушений, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальную адаптацию.

В группы компенсирующей направленности дети зачисляются на основании заявления родителей (законных представителей), заключения и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

### **Общие подходы и особенности организации коррекционно-образовательной работы с детьми с ТНР**

Учебный год в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) начинается с первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

В период с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая осуществляется диагностическое обследование речевого развития детей, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с ТНР с использованием специальной методики. По результатам диагностического обследования составляется план индивидуальной коррекционной образовательной работы (*Приложение 1*)

В период с 16 сентября по 14 мая осуществляется коррекционно-логопедическая работа. Основная форма организации – занятия. В Программе предусмотрены три типа занятий: групповые (подгрупповые), занятия подвижными микрогруппами, индивидуальные.

*На групповых занятиях* организуются разные виды деятельности, обеспечивающие межличностное общение для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Групповые логопедические занятия в старшей группе компенсирующей направленности проводятся два раза в неделю. Одно занятие направлено на развитие лексико-грамматических категорий и связной речи, второе занятие направлено на развитие фонетико-фонематической стороны речи и подготовке к обучению элементам грамоты. Продолжительность групповых занятий в старшей группе 25 минут.

Групповые логопедические занятия в подготовительной группе компенсирующей направленности проводятся три раза в неделю. Одно занятие направлено на развитие лексико-грамматических категорий и связной речи, два занятия - на развитие фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте. Продолжительность групповых занятий в подготовительной группе 30 минут.

*Занятия подвижными микрогруппами* организуются в старшей и подготовительной группах, позволяют в количестве двух-трех человек совместно отрабатывать полученные навыки на определенных этапах коррекционной работы.

Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от этапа, динамики, достижений дошкольников в коррекции произношения.

*Индивидуальные занятия с детьми* организуются два-три раза в неделю в зависимости от степени сложности и динамики коррекции речевых нарушений. Длительность варьируется от 10 до 15 минут. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить положительный эмоциональный контакт с ребенком, активизировать самоконтроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности ребенка.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. Работа над определенным звуком предполагает четыре этапа: подготовительный этап, этап постановки, этап автоматизации, этап дифференциации.

**План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их социальную адаптацию и интеграцию в образовательном учреждении**

Планирование реализации коррекционно-образовательной работы *в старшей группе* компенсирующей направленности предполагает проведение комплекса индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих:

- проведение диагностики уровня речевого развития детей с 4 до 5 лет учителем-логопедом во взаимодействии с педагогом-психологом, воспитателем;
- представление воспитанников, нуждающихся в коррекционной помощи, на психолого- педагогическом консилиуме ДОУ (ППк), обсуждение с родителями (законными представителями) дальнейшего образовательного маршрута;
- организацию мероприятий по подготовке и прохождения территориальной психолого- медико-педагогической комиссии (ТПМПК);
- оформление детей на основании заключения и рекомендаций ТПМПК в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- логопедическую диагностику в начале учебного года детей, зачисленных в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- составление плана индивидуальной коррекционной работы;
- проведение коррекционно-образовательной работы учителем-логопедом во взаимодействии с воспитателями группы и специалистами ДОУ в течение учебного года;
- логопедическую диагностику детей с ТНР в конце учебного года, обсуждение результатов коррекционно-образовательной работы и определение плана дальнейшего сопровождения детей в подготовительной группе.

Планирование реализации коррекционно-образовательной работы *в подготовительной группе* компенсирующей направленности предполагает проведение комплекса индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих:

- логопедическую диагностику в начале учебного года детей;
- корректировку плана индивидуальной коррекционной работы на второй год обучения по Программе;
- проведение коррекционно-образовательной работы учителем-логопедом во взаимодействии с воспитателями группы и специалистами ДОУ в течение учебного года;
- логопедическую диагностику детей с ТНР в конце учебного года, обсуждение результатов коррекционно-образовательной работы на этапе завершения дошкольного образования и осуществление преемственности со школой.

**Содержание коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда с детьми с ТНР**

Содержание коррекционно-образовательной работы отражено в перспективном

планировании по периодам и возрастным группам. (Приложение 2)

Организация образовательного процесса основана на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, дает возможность достижения поставленных задач. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы помогает организовать информацию оптимальным способом. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать особые образовательные потребности детей с ТНР, специфику дошкольного учреждения.

Введение одной темы в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Комплексно-тематическое планирование коррекционной логопедической работы по возрастным группам представлено в Приложении 3.

### **Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

Важнейшим условием реализации АООП ДО является активное взаимодействие учителя-логопеда не только с воспитателями группы компенсирующей направленности, но и другими специалистами дошкольного учреждения: медицинскими работниками, психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Условно, можно выделить следующие *аспекты* данного взаимодействия:

- *диагностико - проектировочный* – стартовое, промежуточное и итоговое всестороннее обследование (наблюдение) особенностей развития детей, отслеживание актуального и ближайшего уровней развития каждого воспитанника группы компенсирующей направленности, разработка индивидуальных планов по коррекции речи и неречевых процессов;

- *коррекционно - образовательный* – организация образовательного процесса в преемственности со всеми специалистами в разных формах и видах детской деятельности;

- *оценочно - аналитический* – анализ результатов коррекционно –образовательной работы. **Цель диагностико - проектировочного аспекта** заключается в индивидуальном подходе при сборе анамнестических данных, проведении диагностического обследования, наблюдении за каждым ребенком в разных видах деятельности. Взаимодействие взрослых в данном контексте предусматривает выделение общих и частных (специфических) задач изучения и оценки уровня развития ребенка логопедом, воспитателями группы и другими

специалистами дошкольного учреждения.

Общие задачи деятельности специалистов – изучение и комплексная оценка актуального уровня развития ребенка. Частные задачи учителя -логопеда на данном этапе – изучение и оценка уровня речевого развития ребенка; задачи воспитателей группы – педагогическое наблюдение и оценка уровня развития основных видов детской деятельности, установление их соответствия образовательной программе по данной возрастной группе; задачи медицинских работников – оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребенка в соответствии со средневозрастными критериями; частные задачи педагога-психолога – психологическое обследование ребенка и создание его психологического портрета; задачи музыкального руководителя - изучение и оценка уровня развития музыкально - ритмических способностей; задачи инструктора по физической культуре – изучение и оценка уровня физического развития и двигательных качеств. Решение частных задач осуществляется включением всеми специалистами ДОУ в образовательный процесс приемов, элементов, упражнений, игр, способствующих речевому развитию детей с ТНР.

Комплексная диагностическая деятельность является средством выявления особенностей и трудностей в развитии ребенка, под которые в перспективе выстраивается вся система коррекционно-образовательной работы. Для этого используются следующие взаимодополняющие методы психолого-педагогической диагностики:

- наблюдение за ребенком в процессе разных видов деятельности и при выполнении специальных диагностических проб;
- изучение истории раннего общего, речевого развития ребенка и условий семейного воспитания;
- беседа с родителями;
- специальные диагностические задания;
- тесты.

Обследование дошкольников специалистами дошкольного учреждения максимально приближено к привычным и естественным для детей видам деятельности (игровой, художественно-практической и т.д.)

Таким образом, грамотное решение диагностических задач и очерчивание «проблемного поля», в котором предстоит работать, во многом определяет успешность разработки учителем-логопедом совместно с другими специалистами ДОО индивидуальных планов для детей с нарушениями речевого развития.

**Коррекционно - образовательный аспект взаимодействия учителя-логопеда и специалистов ДОО** направлен на организацию образовательного процесса в преемственности со всеми специалистами в разных формах и видах детской деятельности; предполагает совместное составление календарно-тематического планирования на учебный год, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-образовательной работы; оснащение развивающей предметно-пространственной среды, взаимопосещение и участие в образовательной деятельности. Использование всеми педагогами разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

Учитель - логопед выполняет основную роль в коррекции речевых нарушений, а также направляет, координирует деятельность специалистов ДОО и родителей, поручая им решение все более усложняющихся коррекционных задач, регулируя меру и качество общих педагогических влияний в целом. Специалисты, работающие с детьми группы компенсирующей направленности должны знать общие задачи, сущность коррекционной работы и уметь применять специальные приемы и технологии в образовательной деятельности.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается возможность свободного размещения детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта, наборного полотна и т.п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга или педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. На каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. Если, занимаясь с логопедом, дети сидели на стульчиках возле мольберта, то, переходя к музыкальному руководителю, они выполняют движения под музыку на ковре в центре группового помещения, а затем выполняют задания воспитателя по развитию математических представлений, сидя за столиками или стоя у магнитной доски. Образовательная деятельность планируется таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости.

В целях организации эффективной коррекционно - образовательной деятельности педагогического коллектива учителем – логопедом, в преемственности с педагогами,

используются следующие формы методической работы: тематические педсоветы, обучающие семинары-практикумы, тренинги, консультации, совместные занятия, мастер-классы, индивидуальные беседы, проводимые в рабочем порядке, представленные ежегодно в годовом плане взаимодействия учителя-логопеда и специалистов ДООУ. Значимую помощь в реализации профилактического и коррекционного воздействия логопед и воспитатели группы компенсирующей направленности могут получить от педагогического коллектива ДООУ, определив с педагогом - психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре основные задачи индивидуальной групповой работы с детьми.

**Оценочно - аналитический аспект.** Заключительный, итоговый этап коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, предполагает определение уровня общей и речевой готовности. Проведение итоговой психолого-педагогической и логопедической диагностики осуществляется с опорой на целевые ориентиры, т.е. возможные достижения ребенка на этапе завершения дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО. Важным является определение дальнейших путей логопедической работы, преемственность со школой.

### **Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности**

Совместная коррекционная работа непосредственно учителя - логопеда и воспитателя в группе компенсирующей направленности включает:

- еженедельное планирование (выбор пальчиковой, артикуляционной, дыхательной гимнастики, логопедические пятиминутки, подвижные игры);
- выбор форм, методов и приемов работы как групповых, так и индивидуальных.

**Логопедические пятиминутки** содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

**Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Игры и упражнения подбираются в рамках изучаемой лексической темы. В играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

С целью закрепления полученных навыков, логопед рекомендует воспитателям организовывать как индивидуальные формы работы, так и занятия с двумя-тремя детьми по материалам, при усвоении которых дети испытывают наибольшие затруднения.

Учитель-логопед формирует первичные речевые навыки у детей, воспитатель обрабатывает и закрепляет сформированные навыки.

### **Модель взаимодействия учителя - логопеда и воспитателя**

*Функции логопеда*

*Функции воспитателя*

Изучение уровня речевых, познавательных, индивидуально – личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком.	Составление планов индивидуальной работы с ребенком на основании заключения логопеда.
Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.	Отработка и закрепление полученных навыков на занятиях и в неорганизованных видах деятельности.
Коррекция звукопроизношения.	Систематический контроль за поставленными звуками в процессе всех режимных моментов.
Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.	Закрепление полученных навыков на индивидуальных и подгрупповых занятиях по заданию логопеда.
Устранение недостатков слоговой структуры слова.	Развитие способностей воспроизводить несложные ритмические рисунки в различных видах деятельности и на занятиях, закрепление полученных навыков на знакомом лексическом материале.
Определение семантического поля для работы в рамках изучаемой темы.	Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
Отработка новых лексико – грамматических категорий.	Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.
Развитие связной речи.	Развитие связной речи через заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работу над пересказом и составлением всех видов рассказывания.
Предупреждение нарушений чтения и письма.	Включение заданий в занятия с учетом рекомендаций логопеда.
Формирование послогового чтения.	Закрепление навыков чтения и письма.
Развитие психологической базы речи (словесно – логического мышления, памяти, внимания, воображения).	Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

### **Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей с семьями воспитанников**

Родители (законные представители) являются полноправными участниками образовательного процесса, принимают участие в организации и осуществлении образовательной деятельности с детьми в ДОУ.

*Цель* — создание условий вовлечения родителей как субъектов единого педагогического процесса в образовательную деятельность учреждения и



формирование партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников как главными инвесторами и единомышленниками воспитания.

Педагоги ДОО в преемственности с родителями создают условия для коррекции нарушений развития и получения образования детьми.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- *Знакомство с семьей* через беседы, анкетирование;
- *Информирование родителей о ходе образовательного процесса*: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, связь через электронные интернет ресурсы.
- *Просвещение родителей в вопросах речевого развития*: консультации, тематические родительские собрания, круглые столы, лекции, семинары - практикумы, мастер - классы, тренинги.
- *Совместная деятельность*: спортивные праздники, викторины, вечера досуга, праздничные мероприятия, театрализованные представления, творческие мастерские, экскурсии, конкурсы, совместная исследовательская и проектная деятельность.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР особое внимание уделяется привлечению родителей к работе по коррекции речевых нарушений через *систему методических рекомендаций*:

- в устной форме на вечерних приемах;
- на индивидуальных совместных с родителями занятиях;
- еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях;
- через интернет ресурсы;
- стендовую информацию.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее устранить речевые дефекты.

Задания в тетрадях направлены на закрепление материала по коррекции звукопроизношения на разных этапах работы и совершенствование других сторон речи. Материал подбирается с учетом лексических тем.

Стеновая информация в приемной группы обновляется еженедельно с учетом календарно-тематического планирования. Включает материал в рамках лексической темы, а также артикуляционную, пальчиковую и дыхательную гимнастики, задания по развитию графомоторных навыков.

### **Описание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса**

*Основной целью* сопровождения детей с ОВЗ (ТНР) в ДОО является определение и реализация индивидуально ориентированных образовательных маршрутов (планов) коррекционно - образовательной работы с детьми.

Психолого-педагогический консилиум ДОО (далее ППк) – форма взаимодействия руководящих и педагогических работников, осуществляющая образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся, в том числе и детей с ОВЗ (ТНР), посредством психолого- педагогического сопровождения.

*Основными задачами ППк ДОО* являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся,

содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий для получения образования.

Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом на обследование и организацию комплексного сопровождения и отражается в графике проведения заседаний. Заседания ППк проводятся плановые по графику и внеплановые по запросу родителей (законных представителей), при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития дошкольников с целью корректировки маршрута сопровождения. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения в ДОУ реализуется на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Рекомендации ППк ДОУ по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (ТНР) конкретизируют, дополняют рекомендации ТППК.

*Этапы работы специалистов ДОУ в рамках ППк:*

- *Диагностический* (выявление детей, имеющих особые образовательные потребности). Основной целью проведения данного этапа является сбор необходимой информации об особенностях психофизического развития, выявление структуры речевого нарушения и потенциальных возможностей ребёнка. Результаты диагностического обследования доводятся до сведения всех участников коррекционно-образовательного процесса.

- *Консультативно-проектный этап*. На этом этапе специалисты обсуждают возможные варианты решения проблемы, определяют наиболее эффективные методы и приёмы коррекционной работы, составляют перспективный план индивидуальной коррекционной работы, уточняют сроки. Специфика сопровождения такова, что каждый специалист выполняет определённые задачи в области своей предметной деятельности. Важным принципом сопровождения ребенка с ОВЗ является: принцип непрерывности; соблюдение интересов воспитанника; принцип создание ситуации успеха; принцип гуманности и реалистичности; содействие и сотрудничества детей и взрослых.

- *Деятельностный этап*. В ходе этого этапа реализуется перспективный план индивидуальной коррекционной работы. Коррекционно-развивающие занятия, проводимые специалистами, дают возможность для создания обогащенной речевой среды, которая позволяет формировать все стороны речи: фонетико-фонематическую, лексико-грамматическую, связную речь.

- *Консультативно-просветительское сопровождение семьи*. Родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Они должны иметь всю

информацию о том, какое педагогическое воздействие оказывается на их ребёнка в ДОУ. Вовлечение родителей в коррекционно- педагогическое воздействие влечёт за собой рост их активности, повышение педагогической компетентности, а также меняет характер отношений родителей к ребёнку и его особенностям. Логопедическая практика показывает, что осознанное включение родителей в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс позволяет значительно повысить его эффективность. Организация работы в ДОУ с детьми с ОВЗ предполагает: разработку рекомендаций для родителей в соответствии с индивидуальными особенностями их ребёнка; проведение консультаций, тренингов, практикумов по реализации коррекционно-развивающих задач; проведение открытых занятий; работу с детско-родительской парой. Вышеизложенная система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ для обеспечения их развития в условиях дошкольного учреждения обеспечивает повышение эффективности коррекционной работы.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования**

Материально - технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования, требованиям СанПиН, требованиям правил пожарной безопасности, требованиям к охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ, требованиям к средствам обучения и возрасту.

Здание дошкольного образовательного учреждения панельное, двухэтажное, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование. В МДОУ имеются 12 групповых помещений, в которые входят: приемная, групповая, спальная, туалетная и умывальная комнаты. В дошкольном учреждении функционируют кабинеты для организации различных видов детской деятельности:

Виды помещений		Территория МБДОУ № 155	
Групповые комнаты	12	Прогулочные площадки	12
Кабинеты:		Спортивный участок	1
➤ Центр познавательной активности «Весёлые кубарики»	1	Баскетбольная площадка	1
➤ Центр речевой активности:	1	волейбольная площадка	1
➤ кабинет логопеда	1	беговая дорожка	1
➤ библиотека семейного чтения		прыжковая яма,	1
➤ Логопедический кабинет		городошница	1
➤ Музыкальный зал	1	пособия для метания, лазания и упражнений в ходьбе и равновесии.	3
➤ Кабинет психолога	1	В зимнее время на физкультурном участке прокладывается лыжня.	
➤ Физкультурный зал	1	Огород	1
➤ Кедропластовая кабина	1	Цветник	1
		Сад «Радость»	1
		Участок луга «Альпийская горка»	1
		Фитополянка	1
		Автоплощадка	1
		Цветники	5
		Зона отдыха «Золотой ключик»	1
		Птичий дворик	1
		Экологическая тропа	1
		Полянка отдыха	1
		Метеостанция	1

Все помещения детского сада отличаются оригинальным дизайном, эстетичностью, комфортностью. В групповых комнатах в соответствии с ФГОС созданы центры для игровой, продуктивно-творческой, поисково-познавательной, речевой деятельности, самостоятельных игр, двигательной активности, релаксации. Все центры оснащены необходимыми пособиями и оборудованием, в том числе нестандартным, изготовленным руками воспитателей.

Территория детского сада отличается ухоженностью, разнообразием различных видов деревьев, кустарников, в том числе сохранены уголки нетронутой природы, проложена экологическая тропа. Пространственная организация и оборудование групповых прогулочных площадок предусматривает проведение игр разного характера, развлечений, трудовых действий, физических упражнений и отдыха.

*Обеспечение образовательной деятельности техническими средствами обучения представлено в Приложении 4*

\*Средства обучения, используемые для реализации АООП ДО определены в индивидуальных паспортах кабинетов и групп учреждения, утвержденных заведующим.

### **Методические материалы, средства обучения и воспитания**

Реализация АООП ДО осуществляется с использованием учебно-методического комплекта комплексной программы «Радуга» воспитания, образования и развития детей от 2 до 8 лет, авт. С.Г. Якобсон Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова, парциальных программ, специальных методических и наглядно - дидактических пособий, электронных образовательных ресурсов, направленных на коррекцию нарушений речевого развития детей с ТНР. (Приложение 5)

### **Распорядок дня**

Режим пребывания детей в МБДОУ №155 разработан с учетом требования СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Приложение 6)

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. В дошкольном учреждении сложившиеся традиции нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем. Традиции ДОУ направлены на сплочение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), стремление разнообразить жизнь ребенка в детском саду, эмоционально ее украсить, внести позитивные моменты, связанные со значимым событием.

*Традиционные праздники:*

- День Знаний
- «Осень золотая в гости к нам пришла»
- Новогодний карнавал
- День защитника Отечества
- «Очень мамочку люблю» к Международному женскому дню
- День рождения «Василька»
- «За мирное детство, спасибо»- День Победы
- «Выпускной бал»
- «Маленькая страна»- 1 июня День защиты детей

*Конкурсы для всех участников образовательных отношений:*

- Выставка-конкурс осенних поделок: «Осенний калейдоскоп»
- Выставка – конкурс новогодних украшений «Новогодний сундучок»
- Конкурс зимних участков
- Конкурс летних участков и выносного материала
- Конкурс «Наш цветущий детский сад»

*Акции:*

- Посылка ветерану

- Птичья столовая
- Аллея выпускников
- Благотворительные ярмарки

*Тематические мероприятия:*

- День матери
- День здоровья
- Фестиваль исследовательских проектов
- Спартакиада
- Фестиваль «Театральная весна»
- День прилета птиц
- Неделя Байкала
- День города
- Фестиваль «Радуга талантов»
- Конкурс чтецов

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ №155 «Центр развития ребенка – детский сад» содержательная, насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей и содержанию программы.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: медицинский кабинет, кедропластовая кабина, спортивный зал, столовая, физкультурные центры в группах. На территории детского сада имеется оборудованный спортивный стадион, в зимнее время прокладывается лыжня.

Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, центры творчества, музыкально-театральные центры в группах.

Для речевого развития оборудован специализированный кабинет логопеда, центр речевого развития с библиотекой, театральным уголком, речевые центры в группах, книжные уголки.

Для познавательного развития имеется центр познавательно-исследовательской деятельности «Веселые кубарики», в котором имеется разнообразный материал для формирования математических представлений, организации экспериментальной деятельности, для развития технических способностей. В каждой группе созданы центр воды и песка, центр науки и природы, «говорящая стена», центр строительства и конструирования.

В дошкольном учреждении оборудован кабинет психолога для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий детей с особенностями в развитии. В кабинете имеется необходимое оборудование для снятия психоэмоционального напряжения у детей.

*В группах дошкольного возраста созданы зоны детской активности:*

- зона сюжетно-ролевой игры (содержит одежду для переодевания, атрибуты для организации разнообразных сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом)
- уголок природы и науки (комнатные растения, календари природы, погоды, материалы для организации опытно-экспериментальной деятельности, коллекции, природный материал, картотека опытов, энциклопедии, материал для организации трудовой деятельности)
- Центр воды и песка;
- зона творчества (разнообразные материалы для рисования, лепки, аппликации, ручного труда, мольберты, мелованные стены, выставочные стенды, «полочки красоты», технологические карты для изготовления поделок, картины, репродукции для рассматривания)
- Уютный уголок (мягкие подиумы, диваны с подушками, мягкими игрушками для отдыха)

- зона строительства и конструирования (разнообразные конструкторы, строительные кубики, в том числе крупный строитель Поликарпова)
  - зона книги (содержит книги разных жанров, портреты писателей, периодически меняющиеся выставки детской литературы)
  - уголок математики (разнообразный счетный материал, дидактические развивающие игры, материалы для измерения, геометрические формы, цифры, книги, альбомы, карточки для выполнения математических заданий)
  - уголок развития речи (разнообразный материал для составления рассказов, развивающие дидактические игры, материал по формированию звуковой культуры речи, обучению грамоте)
  - Патриотический уголок (материал по краеведению, символика)
  - Физкультурный уголок (разнообразное оборудование для двигательной деятельности, закаляющих, оздоровительных процедур)
  - музыкально-театральный (разнообразные детские музыкальные инструменты, театры, ширмы, одежда для ряжения)
- Дети имеют возможность заниматься в детских центрах активности свободно в течение дня.

Воспитанники активно участвуют в оформлении группового пространства: создают макеты, поделки, карты, игрушки, которые в дальнейшем используются в образовательной деятельности, создают украшения к праздникам.

***РППС в части, формируемой участниками образовательных отношений:***

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, родителей и педагогов и ориентирована на специфику детского сада – центра развития маленького гражданина, будущего патриота своей страны.

Коридоры и рекреации детского сада содержат информацию о стране, области, озере Байкал, городе Саянске. В группах имеются патриотические уголки, содержащие дидактические и наглядные пособия с символикой страны, области, города: макеты, карты, иллюстративный материал, куклы национальностей Сибири, народные игрушки, альбомы с фотографиями памятных мест, дидактические пособия по краеведению. На территории детского сада обустроена метеостанция, птичий дворик, огород, фруктовый сад, уголок леса, проложена экологическая тропа.

#### **4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее АООП ДО) для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) – это основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучения детей дошкольного возраста 5 - 8 лет с тяжелыми нарушениями речи - общим недоразвитием речи (далее ОНР I, II, III, IV уровня речевого развития).

АООП ДО является основным внутренним нормативно-управленческим документом МБДОУ №155 «Центр развития ребенка – детский сад», регламентирующим организацию коррекционно-образовательного процесса в старших и подготовительных группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР).

Программа разработана с учетом особенностей психофизического и речевого развития детей, их индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, направлена на коррекцию нарушений развития, оказание квалифицированной помощи, обеспечение равных возможностей для полноценного развития и социальной адаптации детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

Содержание Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы, соответствующие потребностям и интересам детей с ТНР.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методике, формы организации образовательной работы.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

#### ***Цель:***

1. Создание условий для формирования основ гражданской идентичности личности на этапе дошкольного детства как составляющей успешной социализации.
2. Содействие физическому развитию через приобретение двигательного опыта в плавании.
3. Обеспечение позитивной социализации детей с особенностями в личностном развитии (тревожные, гиперактивные, замкнутые, агрессивные)

Образовательная область	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	1. Авторская парциальная программа «Маленький гражданин большой Сибири» (Грузных Л.М., Кабанкова В.С., Стоцкая М.В. 2014г.) 2. Парциальная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири» (Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Иркутск, 2016).			
Физическое развитие	1. Парциальная программа по обучению плаванию (инструктор по физической культуре Серебренникова С.С., 2016г.), 2. Парциальная программа Зимониной В.Н. «Расту здоровым». Программно-методическое пособие для детского сада : в двух частях» - Москва: ТЦ Сфера, 2013			

Психолого-педагогическая поддержка детей с особенностями развития	1.Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» - С.В.Крюкова. 2.Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. А.Л.Сиротюк.
---	--

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены и описания традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и социокультурных особенностей.

В АООП ДО включен раздел по взаимодействию педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Педагоги ДОУ при реализации АООП ДО учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают возможности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Партнерские отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Диалог с родителями (законными представителями) необходим для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания дошкольном учреждении.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий. ДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.



Индивидуальный перспективный план  
коррекционно-развивающего обучения

Фамилия, имя ребёнка

Дата заполнения

Параметры	Перспективное планирование	Примечания
Артикуляторные навыки, переключаемость артикуляторных движений		
Фонематические процессы		
Речевой контроль		
Формирование понятий		
Слоговая структураречи		
Мелодико- ритмико- интонационная сторона речи		
Коррекция эмоционально-волевой сферы		
Подготовка к обучению грамоте		
Словарный запас		
Грамматический строй речи		

**Распорядок дня (холодный период)**

<b>Дома</b>	Старшая группа	Подготов. группа
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30	6.30 – 7.30
<b>В детском саду</b>		
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Непосредственно образовательная деятельность (музыкально-ритмическая гимнастика)	8.00 - 8.30	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная)	9.00 – 9.25; 9.35 - 10.00; 10.10 - 10.35	9.00 – 9.30; 9.40 – 10.10; 10.20 – 10.50
Второй завтрак	10.00 - 10.10	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.35 – 12.25	11.05 – 12.35
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	12.25 - 12.40	12.35 - 12.45
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.40 - 13.10	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	13.10 - 15.00	13.15 – 15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.25	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40
Самостоятельная деятельность (коммуникативная, музыкально – художественная, физическая культура)	15.40 - 16.10	15.40 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) самостоятельная деятельность	16.10 - 18.00	16.10 - 18.00
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	18.00 - 18.20	18.00 - 18.20
Самостоятельная деятельность	18.20 - 18.45	18.20 – 18.45
Уходдомой	18.45 - 19.00	18.45 – 19.00
<b>Дома</b>		
Прогулка	19.00 – 20.15	19.00 – 20.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15 - 20.45	20.15 – 20.45
Укладывание, ночной сон	20.45 - 6.30, 7.30	20.45 - 6.30, 7.30

### *Распорядок дня (теплый период года)*

<b>Дома</b>	Старшая группа	Подготов. группа
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30	6.30 – 7.30
<b>В детском саду</b>		
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Непосредственно образовательная деятельность (музыкально-ритмическая гимнастика)	8.00 - 8.35	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.35 – 9.00	8.30 – 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность	9.00 – 9.15	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность на участке (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная)	9.15 – 10.00	9.00 – 9.30
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	10.00-10.10	9.30 – 12.10
Второй завтрак	9.45 – 12.15	10.00-10.10
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	12.15 - 12.30	12.10 - 12.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30 - 13.00	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.25 - 15.45	15.25 - 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) самостоятельная деятельность	15.45-16.00	15.40-15.50
Игры, наблюдения, самостоятельная художественная деятельность, воздушные, солнечные процедуры,	16.00 – 18.00	15.50 – 18.00
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	18.00 - 18.20	18.00 - 18.15
Самостоятельная деятельность	18.20 – 18.45	18.15 – 18.45
Уходдомой	18.45 - 19.00	18.45 - 19.00
<b>Дома</b>		
Прогулка	19.00-20.00	19.00-20.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 - 21.00	20.30 – 21.35
Укладывание, ночной сон	21.00-6.30, 7.30	21.35-6.30, 7.30

**Перспективное планирование**  
*Старшая группа 5 - 6 лет (первый год обучения)*

Период	Основное содержание работы
сентябрь, октябрь, ноябрь	<p style="text-align: center;">Совершенствование произносительной стороны речи  <i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <p>Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.          Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.          Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности в специальных игровых упражнениях.</p> <p style="text-align: center;"><i>Коррекция произносительной стороны речи</i></p> <p>Закрепление правильного произношения имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.          Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.          Постановка отсутствующих звуков: заднеязычных, переднеязычных, свистящих, шипящих и закрепление их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p style="text-align: center;"><i>Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов</i></p> <p>Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова.          Обучение запоминанию и воспроизведению цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.          Обеспечение усвоения и использования в речи звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом, двумя закрытыми слогами, трехсложных слов с тремя открытыми слогами.</p> <p style="text-align: center;">Развитие словаря и навыков словообразования</p> <p><i>Лексические темы:</i> «Детский сад», «Игрушки», «Осень», «Лес: грибы, ягоды, деревья», «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Дикие животные», «Продукты питания», «Посуда», «Семья».</p> <p>Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Обучение группировке предметов по признакам их соотносительности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий.          Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными глаголами.          Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по их назначению и по вопросам (какой? какая? какое?); обогащение активного словаря качественными прилагательными, относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными.          Расширение понимания значения простых предлогов и активизация их использования в речи (<i>в, на, у, под, над, за</i>).</p>

Обеспечение усвоения притяжательных местоимений (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*), количественных и порядковых числительных (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*) и их использование в экспрессивной речи.

Знакомство с понятием «слово» и умение оперировать им.

#### Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Формирование понятий «предмет», «действие», «признак».

Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных.

Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. .

Практическое знакомство с родовой принадлежностью имен существительных путем постановки притяжательных местоимений *мой, моя*.

Формирование умения образовывать и использовать в речи приставочные глаголы (*прилетает, улетает, вылетает*), множественное число глаголов изъявительного наклонения в 3-м лице настоящего времени (*летит – летят*), глаголы прошедшего времени (*собирал, собирала, собирали*).

#### Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков

Формирование диалогической речи: понимание, выполнение заданий (инструкций) типа: *встань, садись, отнеси, принеси, открой, закрой, убери, подними, опусти, позови*; ответы на вопросы: отрицательным или утвердительным словом; простым нераспространённым предложением; простым распространённым предложением; обучение умению самостоятельно задавать вопросы: *«Кто это? Что делает? Что? Кому? Чем? (начало работы)»*; самостоятельно отдавать приказания, задания, поручения; отчитываться о выполнении поручения одним словом, предложением

Объединение простых предложений в короткий рассказ.

Составление коротких рассказов-описаний предмета (элементарных).

Обучение пересказу художественных текстов (ребёнок вставляет нужное слово, словосочетание или предложение) через использование наводящих вопросов, картинок.

#### Формирование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, подготовка к обучению элементам грамоты

Знакомство с понятием «звук».

Формирование представления о гласных звуках, их отличительных признаках.

Выделение начального ударного и безударного гласного звука.

Анализ звуковых сочетаний типа ИУА, АИУ, УАИ. Составление схемы.

Выделение последнего согласного звука в слогах и словах, выделение первого согласного звука в слогах и словах.

	<p>Формирование умения подбирать слова на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>Формирование понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук», «глухой согласный звук», «звонкий согласный звук».</p> <p>Знакомство с понятием «слог», формирование умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.</p> <p>Формирование понятия «буква» и представления о том, чем звук отличается от буквы. Знакомство с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами П, М, Н, Т.</p> <p>Формирование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка (проволочки) и мозаики (косточек, камешков и пр.), лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p>
<p>декабрь, январь, февраль</p>	<p style="text-align: center;">Совершенствование произносительной стороны речи <i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <p>Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительногоречевого выдоха.</p> <p>Дальнейшее воспитание умеренного темпа и ритма речи в игровой и свободной речевой деятельности, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.</p> <p>Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в игровых упражнениях, в играх-драматизациях.</p> <p>Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек автоматизированными звуками.</p> <p style="text-align: center;"><i>Коррекция произносительной стороны речи</i></p> <p>Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих и других звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.</p> <p>Формирование правильных укладов звуков, подлежащих коррекции, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><i>Работа над слоговой структурой слова</i></p> <p>Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом.</p> <p style="text-align: center;">Развитие словаря и навыков словообразования</p> <p><i>Лексические темы:</i> «Зима. Изменения в природе», «Зимующие птицы», «Новый год», «Зима. Зимние забавы», «Дикие животные зимой», «Инструменты. Профессии», «Комнатные растения», «Наша армия», «Транспорт», «Домашние животные»,.</p> <p>Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (<i>зимующие птицы, транспорт воздушный, наземный, водный, профессии военных</i>). Обогащение речи сложными словами: самокат, снегокат, вездеход.</p> <p>Расширение глагольного словаря в соответствии с лексическими темами, работа по усвоению понимания приставочных глаголов (<i>выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать</i>), возвратных и невозвратных глаголов (<i>чистить — чиститься</i>).</p>

Обогащение активного словаря прилагательными в соответствии с лексическими темами, притяжательными прилагательными (*собачий, коровий, медвежий*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*красенький, мягонький*).  
Формирование понимания и свободного использования в речи слов – антонимов (*хороший — плохой, тяжелый — легкий*).  
Практическое знакомство с родственными словами (снег, Снегурочка, снеговик и т.п.).

#### Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Закрепление понятия рода имен существительных в связи с числительными *один, одна*.

Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на — с, в — из, над — под*) в речи.

Совершенствование навыков согласования с существительными в роде, числе, падеже и закрепление в экспрессивной речи

введенных в нее ранее притяжательных местоимений, количественных и порядковых числительных.

Обучение умению составлять предложения по опорным словам данным в нужной форме.

Совершенствование навыков согласования глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде, числе.

#### Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков

Совершенствование разговорной речи, умения вести несложный диалог (самостоятельно задать вопросы: *куда? где?*)

Овладение элементарными формами описательной речи, обучение детей умению сравнивать два предмета одной родовой группы, разных родовых групп.

Заучивание стихов, диалогов, коротких рассказов.

Проведение бесед по сюжетным картинкам, формирование умения объединять отдельные высказывания в связное сообщение.

Обучение умению составлять рассказ по серии сюжетных картинок.

Обучение пересказу с использованием вопросов логопеда, картин и плана рассказа.

Драматизация стихов, диалогов, коротких сказок, рассказов

#### Формирование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза,

##### подготовка к обучению элементам грамоты

Закрепление понятий «звук», «гласный звук», «согласный звук», «глухой согласный звук», «звонкий согласный звук», введение новых понятий «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук».

Закрепление навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начал слова, согласных из конца и начала слова.

Упражнение в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, типа АХ, ХА.

Закрепление понятия «слог», умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

	<p>Формирование операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слогов.  Закрепления понятия «буква» и представления о том, чем звук отличается от буквы.  Знакомство с гласными буквами Э, Ё с согласными буквами К, Б, Г, Х, В.  Совершенствование навыков составления букв из палочек, выкладывания из гибких мелких материалов, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою сыпучих материалов (манки и пр.) и в воздухе.</p>
<p>март, апрель, май</p>	<p style="text-align: center;">Совершенствование произносительной стороны речи  <i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <p>Дальнейшее совершенствование речевого дыхания, формирование правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.  Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.  Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению или ослаблению) в играх-драматизациях.  Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек автоматизированными звуками.</p> <p style="text-align: center;"><i>Коррекция произносительной стороны речи</i></p> <p>Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих других звуков в игровой и свободной речевой деятельности.  Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции отсутствующих сонорных звуков.  Формирование правильных укладов отсутствующих звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><i>Работа над слоговой структурой слова</i></p> <p>Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.  Упражнение в запоминании и воспроизведении цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p style="text-align: center;">Развитие словаря и навыков словообразования</p> <p><i>Лексические темы:</i> «8 марта. Женские профессии», «Весна», «Человек», «Труд людей весной», «Спорт. Здоровье», «Космос», «Мой город. Мой дом», «Перелетные птицы», «Наша страна. День Победы», «Насекомые».</p> <p>Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.  Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по изучаемым лексическим темам (<i>Земля, Луна, Солнце, космос, планета, звезда, корабль, ракета, космонавт, спутник и др.</i>)  Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания</p>



обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

Расширение глагольного словаря в соответствии с лексическими темами (*заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, ухаживать, растить, поздравлять, дарить и др.*)

Обогащение активного словаря прилагательными в соответствии с лексическими темами, притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами (*родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная и др.*)

Обогащение речи наиболее употребляемыми словами -антонимами (*старый - новый, широкий - узкий*) и словами - синонимами (*идет - плетется; бежит - мчится; красный - алый; веселый - озорной*)

#### Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно - падежные формы с существительными единственного и множественного числа (*за прудом - в пруду; на реке - над рекой - в реке; над гнездом - в гнезде; по лужам - над лужами - в лужах*).

Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам именаприлагательные (*звонкий - звонкая - звонкое - звонкие; хрупкий - хрупкого -хрупкому - хрупким - о хрупком*).

Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать - перекопать, вскопать, закопать; летает - летают; плавал -плавала - плавали*).

Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян* (*луговой, полевой, серебряный*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).

Формирование практически навыков согласования числительных с существительными в роде, числе, в именительном падеже (*один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух*).

Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 5 - 6 слов.

Обучение составлению сложносочиненных предложений (*Налетела туча, ипошел сильный дождь*).

Обучение составлению предложений с противительным союзом *а* (*Сначаланадо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной*).

Обучение составлению сложноподчиненных предложений (*Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблонераспустились цветы*).

#### Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков

Дальнейшее развитие диалогической речи, проведение более сложных диалогов с использованием вопросов: *с кем? с чем? где? куда? откуда? когда? почему? зачем?*

Расширение рассказов-описаний предметов, описание ситуации и предметной картинки.

Сравнение двух, трех, четырех предметов по их признакам и действиям.

Совершенствование навыков сравнения двух, трех, четырех предметов по их признакам и действиям.

Рассказывание стихов, загадок, диалогов с соблюдением интонационно-смысловой выразительности.

Составление рассказов по сериям сюжетных картинок по заданиям: вставить пропущенное звено, по цепочке.

Составление рассказов из деформированного текста в 3-4 предложения (нарушена последовательность событий).

Пересказ сказок, рассказов по данному плану, по цепочке, с изменением лица.

Формирование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, подготовка к обучению элементам грамоты

Формирование навыка подбора слова на заданный звук, определения места звука в слове (начало, середина, конец слова).

Развитие умения различать на слух гласные и согласные звуки, различать согласные звуки по глухости-звонкости, твердости – мягкости на примере изучаемых звуков.

Формирование навыка различения на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, текстах.

Закрепление навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из началаслова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением (ОСЫ, СУП)).

Упражнение в делении слов на слоги. Продолжение формирования операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слогов.

Знакомство с понятием «предложение»

Определение количество слов в предложении, их последовательность. Составление схем предложений.

Закрепление понятия «буква» и представления о том, чем звук отличается от буквы. Знакомство с согласными буквами С, Ш, Л, З, Ж, Д, Ф

Совершенствование навыков составления букв из палочек, выкладывания из гибких мелких материалов, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою сыпучих материалов (манки и пр.) и в воздухе.

**Перспективное планирование**  
**Подготовительная к школе группа 6 – 7/8 лет (второй год обучения)**

Период	Основное содержание работы
Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p style="text-align: center;"><b>Совершенствование произносительной стороны речи</b></p> <p>Продолжать работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.</p> <p>Формировать умение произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</p> <p>Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p>Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей.</p> <p>Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Корректировать произношение нарушенных звуков, автоматизировать поставленные ранее звуки в игровой и свободной речевой деятельности. Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</p> <p>Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие словаря и навыков словообразования</b></p> <p><b>Лексические темы:</b> «Осень. Признаки. Деревья», «Хлеб», «Лес осенью: грибы, ягоды», «Овощи. Фрукты. Труд людей осенью» «Домашние птицы», «Дикие животные», «Мебель», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Посуда. Продукты», «Мой дом. Квартира», «Семья. Родственные связи».</p> <p>Расширять, уточнять, активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.</p> <p>Обучать группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</p> <p>Обогащать активный словарь качественными, относительными, притяжательными прилагательными:</p> <p>Обогащать речь сложными словами (<i>картофелекопалка, садовод, овощевод</i>), неизменяемыми словами (<i>пальто</i>), словами - антонимами (<i>высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий</i>) и словами - синонимами (<i>красный — алый — багряный, желтый — золотой</i>).</p>

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

Совершенствовать умение образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*заморожок - морожки, гриб - грибы, береза - березы, яблоко - яблоки*).

Обучать умению дифференцированно использовать в речи простыми и сложными предложениями: *из-за, из-под*.

Пополнять активный словарь существительными с уменьшительными суффиксами (*огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки*).

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*медведище, лисица*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*).

Закреплять умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*косой заяц, длинноухий заяц; быстрая, проворная, стремительная ласточка*).

Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточным временем (*Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь*).

Закреплять навыки анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями (со зрительной опорой и без нее).

### **Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков**

Формировать желание рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов и объектов - составлять загадки, рассказы, с опорой на эти признаки (о деревьях, одежде, обуви, головных уборах по заданному плану).

Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с наглядной опорой)

Продолжать обучать составлять рассказ по серии сюжетных картинок

Совершенствовать навыки пересказа по заданному или коллективно составленному плану (с опорой на схему).

### **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

Развивать произвольное внимание, слуховую память.

Закреплять понятия «звук», «слог».

Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования.

Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у — утка).

Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков. Учить осуществлять анализ и синтез

	<p>обратного слога, например: ап.  Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак.  Учить выделять первый согласный звук в слове, например: кот.  Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (<i>в слогах, словах</i>).  Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па.  Знакомить с буквами, соответствующим правильно произносимым звукам. Учить анализировать их оптико – пространственные и графические признаки.  Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом – прямые.  Учить осуществлять звукобуквенный анализ и синтез слогов.</p>
<p>Декабрь,  Январь,  февраль</p>	<p style="text-align: center;"><b>Совершенствование произносительной стороны речи</b></p> <p>Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски, в игровой и свободной речевой деятельности.  Совершенствовать качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.  Совершенствовать четкость дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.  Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.  Активизировать движения речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков. Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие словаря и навыков словообразования</b></p> <p><b>Лексические темы:</b> «Зима. Изменения в природе», «Зимующие птицы», «Новый год», «Зима. Забавы», «Животные холодных и жарких стран», «Инструменты. Профессии мужчин», «Транспорт. ПДД», «Детский сад. Профессии», «Наша армия», «Домашние животные».</p> <p>Расширять объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.  Обогащать речь сложными словами: самокат, снежок, вездеход.  Расширять глагольный словарь в соответствии с лексическими темами, работа по усвоению понимания приставочных глаголов (<i>выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать</i>), возвратных и невозвратных глаголов (<i>чистить — чиститься</i>).  Обогащать активный словарь прилагательными в соответствии с лексическими темами, притяжательными прилагательными (<i>собачий, коровий, медвежий</i>) и прилагательными с ласкательными суффиксами (<i>красенький, мягонький</i>).  Обеспечить понимание и свободного использования в речи слов – антонимов (<i>хороший — плохой, тяжелый — легкий</i>).  Практическое знакомство с родственными словами.</p>

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.

Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, падеже.

Расширять понимание значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизировать их в речи.

Дифференцировать простые предлоги (*на — с, в — из, над — под*) в речи.

Обучать умению составлять предложения по опорным словам, данным внужной форме.

### **Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков**

Совершенствование разговорной речи, умения вести несложный диалог (самостоятельно задать вопросы: *куда? где?*)

Заучивание стихов, диалогов, коротких рассказов.

Проведение бесед по сюжетным картинкам, формирование умения объединять отдельные высказывания в связное сообщение.

Обучение умению составлять план рассказа.

Обучение пересказу с использованием вопросов логопеда, картин и плана рассказа.

### **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.

Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.

Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».

Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.

Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], ([с] - [з], [п] - [б] и т. д.).

Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.

Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот).

Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.

Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.

Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа)

<p>Март, апрель, май</p>	<p style="text-align: center;"><b>Совершенствование произносительной стороны речи</b></p> <p>Продолжать работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.</p> <p>Совершенствовать четкость дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Активизировать движения речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.</p> <p>Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие словаря и навыков словообразования</b></p> <p><i>Лексические темы:</i> «Весна. Признаки», «8 марта. Женские профессии», «Театр», «Труд людей весной», «Спорт. Здоровье», «Космос», «Мой город. Адрес», «Перелетные птицы», «Наша страна. День Победы», «Поздняя весна. Насекомые».</p> <p>Расширять понимание значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.</p> <p>Расширять объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по изучаемым лексическим темам.</p> <p>Расширять глагольный словарь в соответствии с лексическими темами: <i>заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, ухаживать, растить, поздравлять, дарить;</i></p> <p>Обогащать активный словарь прилагательными в соответствии с лексическими темами, притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами: <i>родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная.</i></p> <p>Обогащать речь наиболее употребляемыми словами - антонимами (<i>старый - новый, широкий - узкий</i>) и словами - синонимами (<i>идет - плетется; бежит - мчится; красный - алый; веселый - озорной</i>)</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</b></p> <p>Совершенствовать умение образовывать и употреблять предложно - падежные формы с существительными единственного и множественного числа (<i>за прудом - в пруду; на реке - над рекой - в реке; над гнездом - в гнезде; по лужам - над лужами - в лужах</i>).</p> <p>Совершенствовать умение изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (<i>звонкий - звонкая - звонкое - звонкие;</i></p>

*хрупкий - хрупкого -хрупкому - хрупким - о хрупком).*

Закреплять навыки образования и употребления глагольных форм (*копать - перекопать, вскопать, закопать; летает - летают; плавал -плавала - плавали).*

Закреплять навыки образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян (луговой, полевой, серебряный, ржаной), притяжательных прилагательных (пчелиный), прилагательных с ласкательными суффиксами (голубенький, сухонький).*

Формировать практические навыки согласования числительных с существительными в роде, числе, в именительном падеже.

Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 5 - 6 слов.

Обучение составлению сложносочиненных предложений (*Налетела туча, и пошел сильный дождь.*).

Обучение составлению предложений с противительным союзом **а** (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной.*).

### **Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков**

Развивать диалогическую речь, проводить более сложные диалоги с использованием вопросов: *с кем? с чем? где? куда? откуда? когда? почему? зачем?*

Совершенствовать навыки сравнения двух, трех, четырех предметов по их признакам и действиям.

Совершенствовать навыки рассказывания стихов, загадок, диалогов с соблюдением интонационно -смысловой выразительности.

Обучать составлению рассказов по сериям сюжетных картинок по заданиям: вставить пропущенное звено, по цепочке;

Составлению рассказов из деформированного текста в 3-4 предложения (нарушена последовательность событий).

Пересказу сказок, рассказов по данному плану, по цепочке, с изменением лица.

Обучать детей творческому рассказыванию (придумывание начала или конца рассказа) – с детьми, имеющими достаточно высокий уровень развития связной речи.

### **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.

Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.

Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му — пу, мушка, пушка, кол — укол и т. д.).

Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.

Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.



**Календарно-тематическое планирование групповых занятий по  
развитию фонетико-фонематической стороны речи и  
подготовке к обучению элементам грамоты  
Старшая группа 5 – 6 лет (первый год обучения)**

Неделя	Тема занятия, № занятия	Навыки звукового анализа и синтеза	Навыки письма и чтения
<b>I период</b>			
<b>Сентябрь</b>			
I - II	<i>Обследование с 1 – 15 сентября</i>		
III № 1	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	Формирование слухового внимания и восприятия детей на неречевых звуках. Знакомство с понятием «звук».	Выполнение прямых и наклонных линий в тетрадь по образцу.
IV № 2	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.	Формирование у детей восприятия речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений. Знакомство с понятием «слово».	Штриховка картинок по образцу прямыми и наклонными линиями.
<b>Октябрь</b>			
I № 3	Звук [y]. Буква У.	Знакомство со звуком [y], способом его характеристики с опорой на артикуляцию. Знакомство с понятием «гласный звук», обозначением цветом. Формирование умения узнавать звук [y] в ряду гласных звуков. Формирование умения выделять начальный ударный звук [y] в слогах, словах.	Знакомство с буквой У. Выкладывание буквы У из счётных палочек.
II № 4	Звук [a] Буква А.	Знакомство со звуком [a], его характеристикой с опорой на артикуляцию. Закрепление понятия «гласный звук», обозначение его цветом. Знакомство с понятием «место нахождения звука в слове». Выделение звук [a] в начале слова (в ударной позиции). Закрепление понятия «слово».	Знакомство с буквой А. Выкладывание буквы А из счётных палочек.
III	Звуки [a] - [y]	Формирование умения давать сравнительную	Выкладывание букв А, У из

№ 5		характеристику звукам [а] и [у]. Формировать умение подбирать слова (картинки) на заданный звук. Закрепление понятия «место нахождения звука в слове»: звук в начале слова. Дифференцирование звуков [а], [у] в ряду звуков. Упражнение в выделение звуков [а], [у] в начале слогов и слов. Закрепление понятий «слово», «гласный звук».	палочек с опорой на образцы
IV № 6	Звук [п]. Буква П.	Знакомство со звуком [п] и способом его характеристики с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Знакомство с понятием «согласный глухой звук». Расширение понятия «место нахождения звука в слове»: звук в конце слова. Выделение звука [п] в слогах и словах (конец слова). Формирования умения анализировать звукосочетание из двух звуков АП, УП.	Знакомство с буквой П. Выкладывание буквы П из счётных палочек.
V № 7	Звук [о]. Буква О.	Знакомство со звуком [о] и способом его характеристики с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Формирование умения выделять начальный звук [о] в словах. Анализ звукосочетаний ОУ, ОА, ОП. Закрепление понятий: «гласный звук», «согласный звук», «слово».	Знакомство с буквой О. Конструирование буквы О из гибких материалов.
<b>Ноябрь</b>			
I № 8	Звук [и]. Буква И.	Знакомство со звуком [и] и его акустико-артикуляционной характеристикой. Формирование умения выделять звук [и] в обратном слоге, начальный звук [и] в словах. Знакомство с понятием «слог» как части слова. Деление слов на слоги. Закрепление понятий: «гласный звук», «согласный звук», «слово».	Знакомство с буквой И. Выкладывание буквы И из счётных палочек.
II № 9	Звук [м]. Буква М.	Знакомство со звуком [м]. Формирование умения характеризовать звук [м] по акустическим и артикуляционным признакам. Знакомство с понятием «согласный звонкий звук». Анализ звукосочетания гласного и согласного звука (обратный слог) ИМ, УМ. Выделение звука [м] в конце слова. Деление слов на	Знакомство с буквой М. Конструирование буквы М. Выкладывание звуковой схемы слога ИМ.

		слоги.	
III № 10	Звук [н]. Буква Н.	Знакомство со звуком [н]. Формирование умения характеризовать звук [н] по акустическими артикуляционным признакам. Выделение звука [н] в слогах и словах (конец слова). Знакомство с понятием «предложение». Деление слов на слоги. Анализ обратного слога АН.	Знакомство с буквой Н. Конструирование буквы Н.
IV № 11	Звук [т]. Буква Т.	Знакомство со звуком [т]. Формирование умения характеризовать звук [т] по акустическим и артикуляционным признакам. Знакомство с понятием «согласный твёрдый звук». Формирование умения анализировать прямой слог ТА. Выделение звука [т] в конце и начале слов. Деление слов на слоги. Закрепление понятий: «слог», «слово», «предложение».	Знакомство с буквой Т. «Рисование» буквы Т в воздухе. Составление звуковых схем обратного слога АТ. Выкладывание графической схемы слова (слоговой)
<b>II период</b>			
<b>Декабрь</b>			
I № 12	Звук [т`]. Буква Т.	Знакомство со звуком [т`], его характеристикой. Знакомство с понятием «согласный мягкий звук», обозначение цветом. Анализ слога ТИ. Выделение звука [т`] в начале и конце слов. Закрепление понятий: «звук», «слог», «слово», «предложение».	Выкладывание буквы Т из палочек.
II № 13	Звук [к]. Буква К.	Знакомство со звуком [к] и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам. Закрепление понятий: «гласный звук», «согласный твердый звук». Определение места звука [к] в слове (начало, середина, конец слова). Звуковой анализ слогов АК, КА.	Знакомство с буквой К. Конструирование буквы К. Выкладывание звуковых схем слогов
III № 14	Звук [к`]. Буква К	Знакомство со звуком [к`] и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам. Определение места звука в слове (начало, середина, конец слова). Звуковой анализ слога КИ. Деление слов на слоги. Анализ предложений.	Выкладывание буквы К из различных материалов. Выкладывание звуковых схем слога
IV	Звуки [к] - [к`].	Формирование умения различать звуки [к]-[к`] по	Рисование буквы К в воздухе.

№ 15	Буква К.	акустическим и артикуляционным признакам. Упражнение в звуковом анализе слогов КА, КИ. Упражнение в выделении звука [к] в конце, звука [к'] и начале слов. Анализ предложения, знакомство с его изображением схемой.	
<b>Январь</b>			
II № 16	Звук [б]. Буква Б.	Знакомство со звуком [б]. Формирование умения характеризовать звук [б] с опорой на различные виды контроля. Закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук». Определение места звука (начало, середина слова). Звуковой анализ прямых слогов БА, БУ. Деление на слоги. Анализ предложения.	Знакомство с буквой Б. Конструирование буквы Б из буквенного конструктора. Выкладывание звуковых схем слогов, слоговых схем слов, схем предложения.
III № 17	Звук [б']. Буква Б.	Знакомство со звуком [б']. Формирование умения характеризовать звук [б'] по акустическим и артикуляционным признакам. Закрепление понятий «слог», «слово», «предложение». Звуковой анализ прямого слога БИ. Выделение звука [б'] в начале и середине слова. Деление на слоги. Анализ предложения.	Выкладывание буквы Б из различных материалов. Выкладывание схем слога, предложения.
IV № 18	Звук [э]. Буква Э.	Знакомство со звуком [э]. Формирование умения характеризовать звук [э] по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнение в звуковом анализе прямого и обратного слогов (ЭТ, ТЭ). Определение места звука [э] в слове. Деление слов на слоги. Анализ предложений.	Знакомство с буквой Э. Конструирование буквы Э из буквенного конструктора. Выкладывание схем слогов, предложений.
<b>Февраль</b>			
I № 19	Звук [г] и [г']. Буква Г.	Знакомство со звуками [г] и [г']. Формирование умения давать сравнительную характеристику звукам [г] и [г']. Закрепление понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Звуковой анализ прямых слогов ГА, ГИ. Анализ предложения.	Знакомство с буквой Г. Выкладывание буквы Г из счётных палочек. Выкладывание звуковых схем слогов
II № 20	Звук [ы]. Буква Ы	Знакомство со звуком [ы]. Формирование умения характеризовать звук [ы]. Упражнение в звуковом	Знакомство с буквой Ы. Конструирование буквы Ы из

		анализе прямого и обратного слогов ЫМ, МЫ. Определение места звука [ы] в слове. Деление слов на слоги.	буквенного конструктора. Подбор звуковой схемы к слогу. Составление предложений по схеме
III № 21	Звуки [х] и [х`]. Буква Х.	Знакомство со звуками [х], [х`]. Формирование умения характеризовать звуками [х], [х`] по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнение в определении место звука [х], [х`] в словах, анализе прямых слогов ХА, ХИ. Формировать умение выполнять звуковой анализ слов, состоящих из трех звуков (МОХ).	Знакомство с буквой Х Выкладывание буквы Х из счётных палочек. Составление звуковых схем слогов ХА, ХИ.
IV № 22	Звуки [в] и [в`] Буква В.	Знакомство со звуками [в], [в`], Формирование умения характеризовать звуки [в], [в`] в сравнительном плане. Определении места звуков [в] и [в`] в словах. Звуковой анализ слогов ВА, ВИ. Анализ предложений с предлогами .	Знакомство с буквой В. Конструирование буквы В из буквенного конструктора. Составление схем слогов, предложений.
<b>III период</b>			
<b>Март</b>			
I № 23	Звук [с] Буква С.	Знакомство со звуком [с]. Формирование умения характеризовать звук [с] по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнение в звуковом анализе обратного и прямого слога ОС, СА. Формирование умения выполнять звуковой анализ слов, состоящих из трех звуков (ОСЫ). Анализ предложений.	Знакомство с буквой С. Конструирование буквы С из гибких материалов. Выкладывание схемы слогов, предложений.
II № 24	Звук [с`] Буква С.	Знакомство со звуком [с`]. Формирование умения характеризовать звук [с`] с опорой на различные виды контроля. Развитие умения анализировать слоги, слова и предложения.	Выкладывание буквы С из различных материалов. Выкладывание схем слогов, слов, предложения.
III № 25	Звук и буква Ш.	Знакомство со звуком [ш]. Формирование умения характеризовать звук [ш] по акустическим и артикуляционным признакам. Звуковой анализ слогов АШ, ША. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слова МАШИНА.	Знакомство с буквой Ш Выкладывание буквы Ш из счётных палочек. Выкладывание звуковых схем слогов, слоговых схем слов.
IV	Звуки [с] - [ш]	Дифференциация звуков [с], [ш]. Формирование	Рисование букв С, Ш на манке.

№ 26		умения характеризовать звуки [с], [ш] в сравнительном плане. Звуковой анализ слогов ША и СА, слов СОК, ДУШ. Деление слов на слоги. Анализ предложений.	Выкладывание звуковых схем слогов, звуковых и слоговых схем слов, предложений.
<b>Апрель</b>			
I № 28	Звук [л`] Буква Л.	Знакомство со звуком [л`]. Формирование умения характеризовать звук [л`] по акустическим и артикуляционным признакам. Звуковой анализ слога ЛИ, слова ЛЕС. Определение места звука [л`] в слове (начало, середина, конец слова). Деление слов на слоги. Анализ предложений.	Знакомств с буквой Л. Конструирование буквы Л. Выкладывание звуковых схем слога, слова. Составление схемы предложений.
	Звук и буква З.	Знакомство со звуком [з]. Формирование умения характеризовать звук [з] по акустическим и артикуляционным признакам. Звуковой анализ слова ЗУБ.	Конструирование буквы З Выкладывание звуковой схемы слова. Составление предложений к заданной схеме
II № 27	Звук [з`] Буква З.	Знакомство со звуком [з`]. Формирование умения характеризовать звук [з`] с опорой на различные виды контроля. Определение места звука [з`] в слове (начало, середина слова). Деление слов на слоги. Анализ предложений.	«Рисование» буквы З в воздухе Выкладывание слоговой схемы слова, схемы предложения.
III № 28	Звук [ж] Буква Ж.	Знакомство со звук [ж]. Формирование умения характеризовать звук [ж] по акустическим и артикуляционным признакам. Звуковой анализ слогов ЖА, ЖИ, слова ЖУК. Определение места звука [ж] в слове (начало, середина слова). деление на слоги. Анализ предложений.	Конструирование буквы Ж. Составление звуковых схем слогов и слова. Выкладывание слоговой схемы слов, схемы предложения.
IV № 29	Звуки [з] - [ж]	Формирование умения различать звуки [ж], [з] по акустическим и артикуляционным признакам. Дифференциация звуков [ж] и [з] на материале слогов, слов и предложений. Развитие умения анализировать предложения.	Рисование букв З и Ж на манке. Выкладывание слоговой схемы слова, схемы предложения. .
<b>Май</b>			
I № 30	Звуки [д] и [д`] Буква Д.	Знакомство со звуками [д], [д`]. Формирование умения различать звуки [д], [д`] по акустическим и	Конструирование буквы Д. Составление звуковых схем слогов

		артикуляционным признакам. Упражнение в определении места звуков [д], [д`] в словах. Звуковой анализ слогов ДО, ДИ и слова ДОМ. Анализ предложений.	и слова. Выкладывание схемы предложения..
II № 31	Звуки [ф] - [ф`]. Буква Ф.	Знакомство со звуками [ф], [ф`]. Формирование умения характеризовать звуками [ф], [ф`] по акустическим и артикуляционным признакам. Различение звуков [ф], [ф`] в словах. Звуковой анализ слова ФЕН. Деление слов на слоги. Анализ предложений.	Конструирование буквы Ф. Составление звуковой схемы слова. Выкладывание схемы предложения..
III - IV		<i>Обследование с 15 – 31 мая</i>	

**Календарно-тематическое планирование групповых занятий по  
развитию фонетико-фонематической стороны речи и  
подготовке к обучению элементам грамоты  
Подготовительная к школе группа 6 – 7/8 лет (второй год обучения)**

Неделя	Тема занятия, № занятия	Навыки звукового анализа и синтеза	Навыки письма и чтения
<b>Сентябрь</b>			
<i>Обследование с 1 – 15 сентября</i>			
I - II			
III № 1	Звук [у]. Буква У.	Выделение начального ударного гласного. Определение наличия звука [у] в словах. Формирование навыков звукового анализа и синтеза.	Выполнение прямых и наклонных линий в тетрадах. Знакомство с буквой. Печатание буквы.
№ 2	Звук [а]. Буква А.	Выделение звука в ряду гласных, слогах, словах.	Знакомство с буквой. Печатание буквы.
IV № 3	Звуки [а] и [у]. Буквы А и У.	Различение звуков [а] и [у]. Анализ и синтез слогов АУ, УА, выделение ударных и безударных звуков в начале слова.	Выкладывание букв из счетных палочек. Печатание букв А, У.
№ 4	Звук [и]. Буква И.	Определение позиции звука в слове (начало, конец). Анализ звукового ряда из трех гласных.	Знакомство с буквой. Печатание буквы.
<b>Октябрь</b>			
I № 5	Звуки [п] - [п`] Буква П.	Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез слогов АП, УП, ИП.	Знакомство с буквой. Печатание буквы. Упражнение с разрезной азбукой: составление, чтение обратных слогов.
№ 6	Звуки [к] - [к`] Буква К.	Звуковой анализ и синтез обратных слогов, преобразование в прямые. Звуковой анализ слов КОТ, КИТ.	Знакомство с буквой. Печатание буквы, обратных слогов.
II № 7	Звуки [т] - [т`]. Буква Т.	Звуковой анализ и синтез слогов АТ, УТ, ИТ. Воспроизведение слоговых рядов. Выделение согласного звука из звукового ряда,	Знакомство с буквой. Печатание буквы. Составление, преобразование и чтение обратных слогов.



№ 8		характеристика звука. Деление предложений на слова (запись графической схемы)	
	Звуки [к] - [т]	Различение звуков, сравнительная характеристика звуков, выделение последнего глухого согласного в слове.	Упражнение с разрезной азбукой: составление, чтение обратных слогов.
III № 9	Звуки [к] - [т] - [п]	Различение звуков, сравнительная характеристика звуков, Воспроизведение слоговых рядов (прямые, обратные слоги). Выделение начального согласного в словах КОТ-ТОК-ПУХ.	Печатание букв, прямых слогов.
№ 10	Звук [о]. Буква О.	Выделение ударного гласного после согласного в словах: ДОМ, КОТ, ТОК, МОХ; ударного гласного в конце слова: ОКНО, КИНО, ПАЛЬТО... Звуковой анализ слов типа: КОТ.	Знакомство с буквой. Печатание буквы. Упражнение с разрезной азбукой.
IV № 11	Звуки [х] - [х`]. Буква Х	Различение звуков, сравнительная характеристика звуков. Выделение начального согласного. Звуковой анализ и синтез прямых слогов.	Знакомство с буквой. Печатание буквы. Упражнение с разрезной азбукой.
№ 12	Звуки [к] - [х]	Различение звуков, звуковой анализ и синтез слов типа пух, кот.	Упражнение с разрезной азбукой. Печатание под диктовку слогов, слов. Чтение.
V № 13	Звук [ы]. Буква Ы.	Выделение звука, его характеристика. Звуковой анализ слогов без стечения согласных.	Знакомство с буквой. Печатание буквы, слогов. Упражнение с разрезной азбукой.
№ 14	Звуки [а], [у] [и], [о] [ы]	Определение последнего звука в словах. Деление слов на слоги. Знакомство с правилом – сколько в слове гласных столько и слогов.	Печатание прямых и обратных слогов с гласными буквами. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки: тик – ток – так – тук - тык.
<b>Ноябрь</b>			
I № 15	Звуки [м] - [м`] Буква М.	Характеристика, различение звуков. Звуковой анализ и синтез, преобразование слов. Закрепление правила сколько гласных, столько и слогов.	Знакомство с буквой. Печатание буквы, слогов. Упражнение с разрезной азбукой.
№ 16	Звуки [н] - [н`]. Буква Н.	Характеристика звуков. Звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов. Дифференцировать звуки [н], [н`].	Знакомство с буквой. Печатание буквы, слогов. Упражнения с разрезной азбукой.

<b>II</b> № 17	Звуки [н] - [м]	Различение звуков, звуковой анализ и синтез слов. Составление схем звукового состава. Дифференцировать звуки [н], [м].	Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки с гласными А, О, У, Ы, И.
№ 18	Звук [б] Буква Б.	Характеристика звука. Звуковой анализ слова бок.	Чтение слогов со звуком Б по слоговой линейке (прямых и обратных). Выкладывание из букв разрезной азбуки слов: бык — бок — бук — бак. Запись слов в тетрадах.
<b>III</b> № 19	Звуки [б] - [б`]. Буква Б.	Характеристика звука. Звуко-слоговой анализ слов (бант, бантик, банты). Различение звуков, звуковой анализ и синтез слов. Подбор картинок к схемам слов.	Знакомство с буквой. Печатание буквы, слогов. Ударение.
№ 20	Звуки [п] - [б]	Различение звуков. Закреплять понятие «звонкие» и «глухие» согласные. Преобразование слов: БОЧКА - ПОЧКА	Чтение и печатание слов СУП, БАК.
<b>IV</b> № 21	Звук [с]. Буква С	Звуковой анализ слогов СА, СЫ. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги, запись графической схемы.	Знакомство с буквой. Печатание буквы, слогов с нею. Упражнение с разрезной азбукой.
№ 22	Звук [с`]. Буква С	Звуко-слоговой анализ слова ГУСИ. Составление слов из букв разрезной азбуки.	Чтение, составление схем слов.
<b>Декабрь</b>			
<b>I</b> № 23	Звуки [с] - [с`]	Дифференциация звуков, звуковой анализ и синтез слов. Деление слов на слоги, выделение ударного слога Составление предложений <b>со словами СОКИ, СИТО</b> . Членение их на слова. <b>Запись графических схем.</b>	Составление слов из букв разрезной азбуки, чтение, составление схем слов.
№ 24	Звук [з]. Буква З.	Характеристика звука. Звукобуквенный анализ и синтез слогов АЗ, ЗА. Составление слов с данными слогами. Деление их на слоги. Составлять распространенное	Знакомство с буквой. Печатание буквы, слогов. Упражнение с разрезной азбукой.

		предложение со словом ЗАЯЦ.	
<b>II</b> № 25	Звук [з`]. БукваЗ.	Составление слов со слогом ЗИ, где слог ЗИ будет первым ( <i>зима, Зина</i> ). Деление слов на слоги, выделение ударного слога, составление звуковой схемы после звукового анализа.	Печатание под диктовку слов (коза, козы, тазы, ваза, Зина)
№ 26	Звуки [з] - [з`]	Звуковой анализ слов ЗИНА и КОЗА. Составление графической схемы. Составление предложений о Зое и Зине. Деление на слова. Запись графической схемы.	Печатание слов ЗИНА, КОЗА
<b>III</b> № 27	Звуки [с`] - [з`]	Дифференциация звуков в слогах, словах и предложениях. Преобразование слов. Анализ предложений. Составление графических схем.	Выкладывание слов СИМА, ЗИМА из букв разрезной азбуки.
№ 28	Звуки [с] - [з]	Звуковой анализ слогов СА, ЗА, слов КОЗА, КОСА. Выкладывание схемы.	Составление слов из букв разрезной азбуки. Печатание в тетрадах.
<b>Январь</b>			
<b>II</b> № 29	Звуки [в] - [в`]	Различение звуков. Звонкие твердые и мягкие согласные. Анализ предложений. Запись графической схемы	Печатание слогов и слов.
№ 30	Звуки [д] - [д`]. Буква Д.	Характеристика звука. Звуковой анализ слов ДИМА, САДЫ с выкладыванием схем. Деление слов на слоги с выделением ударного слога и графической схемой. Работа с деформированной фразой.	Составление этих слов из букв разрезной азбуки. Знакомство с буквой. Печатание буквы, слов.
<b>III</b> № 31	Звуки [т] - [д]	Различение звуков. Звуковой анализ слов ДИМА, ТИМА, выкладывание звуковой схемы, Деление слов на слоги с выделением ударного слога. Анализ предложений с графической записью.	Сомнительные согласные в конце слова. Упражнение с разрезной азбукой.
№ 32	Звуки [т`] - [д`].	Различение звуков. Звонкие и глухие согласные.	Печатание слов Тина, Дина.
<b>IV</b>	Звук [г]. Буква	Характеристика звука. Звуко -слоговой анализ слова	Знакомство с буквой.

№ 33	Г.	КНИГА, составление схем слов.	Печатание буквы, слов. Чтение слогов и слов
№ 34	Звуки [г] - [г`]. Буква Г.	Различение звуков. Звуко-слоговой анализ слов, составление схем слов.	Чтение и печатание слов и предложений.
<b>Февраль</b>			
<b>I</b> № 35	Звуки [г] - [к]	Различение звуков. Звонкие и глухие согласные.	Слогообразующая роль гласной. Чтение слов с пропущенными буквами, печатание.
№ 36	Звук [э]. Буква Э.	Характеристика звука. Звуко-слоговой анализ слов, составление схем слов. Выделение ударного слога.	Знакомство с буквой. Печатание буквы, слов. Чтение слогов и слов.
<b>II</b> № 37	Звук [й]. Буква Й.	Характеристика звука. Звуко-слоговой анализ слов, составление схем слов.	Знакомство с буквой. Печатание буквы, слов, предложений.
№ 38	Буквы Е, Ё.	Закрепление мягкости согласных перед гласными И, Е, Ё.	Знакомство с буквой. Печатание буквы, слов. Чтение слогов и слов. Составление схемы предложения.
<b>III</b> № 39	Буква Я.	Закрепление представлений о мягкости согласных.	Знакомство с буквой. Печатание буквы, слов. Чтение слогов и слов. Ударение.
№ 40	Звук [ш]. Буква Ш.	Характеристика звука. Звуко-слоговой анализ слов, составление схем слов.	Знакомство с буквой. Печатание буквы, слов. Чтение слогов и слов.
<b>IV</b> № 41	Звуки [ш] - [с]	Различение звуков. Звуко-слоговой анализ слов, составление схем слов.	Чтение, преобразование и печатание слов.
№ 42	Звук [ж]. Буква Ж.	Характеристика звука. Звуко-слоговой анализ слов, составление схем слов.	Знакомство с буквой. Печатание буквы, слов, предложений. Чтение слогов и слов.
<b>Март</b>			
<b>I</b> № 43	Звуки [ж] - [з]	Различение звуков [ж], [з]. Звуко-слоговой анализ слов. Дифференциация звуков [ж],[з] в слогах словах, предложениях.	Печатание и чтение слов, предложений.
№ 44	Звуки [ж] - [ш]	Различение звуков. Сравнительная характеристика звуков [ж], [ш]. Звуко-слоговой анализ слов. Сомнительные согласные.	Печатание и чтение слов, предложений.

II № 45	Звуки [ш], [ж] [з], [с]	Составить слоги со звуком А (ША, ЖА, ЗА, СА) Анализ предложения. Запись графической схемы.	Печать букв Ш, Ж, З, С в тетради без образца. Составить слоги с буквой А СА, ША, ЖА, ЗА. Напечатать их в тетради. Работа с разрезными азбуками: преобразование слов: коза — кожа — коса.
	№ 46	Звук [л]. Буква Л.	Характеристика звука. Звуко-слоговой анализ слов, составление схем слов.
III № 47	Звук [л`]. Буква Л.	Деление слов ЛИПА, КОРОЛИ на слоги. Выделение ударного слога. Закрепление правила на письме буквы И после мягких согласных.	Составление слов из букв разрезной азбуки. Печать в тетрадях.
	№ 48	Звуки [л] - [л`]. Буква Л.	Характеристика, различие звуков. Звуко-слоговой анализ слов.
IV № 49	Звук [ц]. Буква Ц.	Характеристика звука. Звуко-слоговой анализ слов, составление схем слов.	Знакомство с буквой. Печатание буквы, слов, предложений. Чтение слогов и слов.
	№ 50	Звуки [с] - [ц]	Дифференциация звуков [с],[ц] в слогах, словах, предложениях. Звуко-слоговой анализ слов.
<b>Апрель</b>			
III № 51	Буква Ю.	Закрепление представлений о мягкости согласных.	Знакомство с буквой. Печатание буквы, слов, предложений.
	№ 52	Звук [р]. Буква Р.	Характеристика звука. Звуко-слоговой анализ слов, составление схем слов.
III № 53	Звук [р`]. Буква Р.	Характеристика звука. Звуко-слоговой анализ слов, составление схем слов.	Печатание буквы, слов, предложений. Чтение слогов и слов.
	№ 54	Звуки [р] - [р`]. Буква Р.	Различение звуков. Звуко-слоговой анализ слов, составление схем слов.

<b>III</b> № 55	Звуки [р] - [л]	Дифференциация звуков [р], [л]. Звуко-слоговой анализ слов, составление схем слов.	Чтение, преобразование и печатание слов.
	Звук [ч]. Буква Ч.	Характеристика звука. Звуко-слоговой анализ слов, составление схем слов.	Знакомство с буквой. Печатание буквы, слов, предложений.
<b>IV</b> № 57	Звуки [ч] - [т`]	Различение звуков. Звуко-слоговой анализ слов. Дифференциация звуков [ч],[т`] в слогах ,словах, предложениях.	Печатание и чтение слов, предложений под диктовку.
	Звуки [ф] - [ф`]. Буква Ф.	Характеристика звука. Звуко-слоговой анализ слов, составление схем слов.	Знакомство с буквой. Печатание буквы, слов, предложений.
<b>Май</b>			
<b>I</b> № 59	Звуки [в] - [ф]	Различение звуков. Звуко-слоговой анализ слов. Дифференциация звуков [в],[ф] в слогах ,словах, предложениях.	Печатание и чтение слов, предложений под диктовку.
	Звук [щ]. Буква Щ.	Характеристика звука. Звуко-слоговой анализ слов, составление схем слов.	Знакомство с буквой. Печатание буквы, слов, предложений.
<b>II</b> № 61	Звуки [щ] - [ч]	Различение звуков. Звуко-слоговой анализ. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях.	Правописание ЧА-ЩА, ЧУ- ЩУ
	Звуки [щ] - [т`]	Различение звуков. Звуко-слоговой анализ слов. Дифференциация звуков [щ],[т`] в слогах ,словах, предложениях.	Печатание и чтение слов, предложений под диктовку.
<b>III</b> № 63	Звуки [щ]-[ч]-[с`]-[т`]	Различение звуков. Звуко-слоговой анализ слов. Дифференциация звуков [щ]-[ч]-[с`]-[т`] в слогах, словах, предложениях.	Печатание и чтение слов, предложений под диктовку.
	Мягкие и твердые согласные гласные.	Звуко-слоговой анализ слов.	Печатание букв, слов, предложений.
<b>IV</b> № 65	Глухие и звонкие согласные	Звуко-слоговой анализ слов.	Печатание и чтение слов, предложений под диктовку.

**Календарно-тематическое планирование групповых занятий  
по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи  
Старшая группа 5 – 6 лет (первый год обучения)**

Месяц	Недели	Лексические темы	Лексико-грамматические категории	Самостоятельная развёрнутая фразовая речь, связная речь
Сентябрь	1 н.		Обследование	
	2 н.		Обследование	
	3 н.	Детский сад. Игрушки	Расширение активного словаря названиями помещений детского сада (логопедический кабинет, групповая комната и т.п.), глаголами (занимаются, тренируются, угощу, подарю и т.д.). Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя.	Составление связного высказывания из 2-х простых предложений с использованием индивидуальной картинки и игрушки.
	4 н.	Осень.	Уточнение, расширение и активизация словаря предметов и признаков по теме (осень, листопад, урожай, золотая, щедрая, дождливая, красочная и т.д.). Образование и использование в речи форм единственного и множественного числа имен существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе.	Составление ряда простых предложений в ответ на вопрос с опорой на наглядность.
Октябрь	1 н.	Лес: деревья, грибы, ягоды	Уточнение, расширение и активизация номинативного словаря по теме (названия грибов, ягод, деревьев, частей деревьев). Формирование дифференцированных понятий: хвойные и лиственные деревья, съедобные и несъедобные грибы. Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах	Построение связного высказывания-вывода по образцу с опорой на предметные картинки
	2 н.	Овощи.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (названия овощей, части растений их признаков). Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –к-, -ик-, -чик-, -очк-. Дифференциация предлогов в, над.	Построение связного доказательного высказывания с опорой на ряд предметных картинок.
	3 н.	Фрукты.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме	Составление связного последовательного

			(названия фруктов; яблоня, садовник, вкусный, сочный, румяное, овальный, гладкая и т.д.). Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже . Согласование существительных с притяжательными местоимениями «мой», «моя», «моё»	высказывания из нескольких простых предложений с опорой на серию предметных картинок.
	4 н.	Одежда.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (название одежды, материалов; пушистый, тёплый, лёгкая и т.д.) . Формирование дифференцированных понятий: зимняя, осенняя, летняя одежда. Согласование числительных <b>два, две</b> с существительными. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик-, -иц-, -очк-	Ответы на вопросы простым предложением. Составление описательных загадок с опорой на предметные картинки.
	5 н.	Одежда. Обувь. Головные уборы	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (названия предметов одежды, обуви, головных уборов; стирает, гладит, кроит, вяжет, вечерний, спортивный и т.д.). Формирование практического навыка образования и использования множественного числа глаголов изъявительного наклонения в 3-м лице настоящего времени.	Построение связных высказываний: комментариев и объяснений своих действий с предметными картинками.
Ноябрь	1 н.	Домашние птицы	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (названия домашних птиц, птицефабрика, птичница; гогочет, кудахчет, крикает, балбоchet и т.д.) Формирование дифференцированных понятий: домашние птицы, дикие птицы. Употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа.	Договаривание предложений по образцу с опорой на наглядность Составление описательных загадок с опорой на наглядность
	2 н.	Дикие животные наших лесов	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (названия животных; пушистый, лохматый, пятнистый, бурый, ловкий, быстрый и т.д.). Формирование навыка образования притяжательных прилагательных (медвежий, волчий). Образование существительных (названия детёнышей) с помощью суффикса -онок-, -ат-.	Составление 2-х простых связанных между собой предложений по инструкции с опорой на наглядность.
	3 н.	Посуда	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (названия посуды, материала; хрупкая, красивая; мыть, ополаскивать, вытирать и т.д.). Формирование дифференцированных понятий: кухонная, чайная, кофейная,	Построение связного доказательного высказывания с опорой на ряд предметных картинок.



			столовая посуда. Образование относительных прилагательных (фарфоровая, металлическая и т.д.). Подбор антонимов к прилагательным (грязная – чистая, глубокая – мелкая и пр.) и глаголам (взять – положить, разогреть – остудить и пр.)	
	4 н.	Семья.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (семья, мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, внук, внучка; заботиться, воспитывать, помогать, беспомощный, ласковый, мудрый, слабый и т.д.). Подбор антонимов к прилагательным (старший – младший, молодой – старый). Образование существительных с уменьшительными суффиксами -ул-. Развитие понимания грамматических конструкций (мамин сын, бабушкина внучка)	Построение развёрнутого связного высказывания при ответе на вопрос, требующий рассуждения
Декабрь	1 н.	Зима.	Уточнение, расширение и активизация предметного и глагольного словаря по теме. Формирование представления о родственных словах через подбор их к слову «снег». Преобразование глаголов настоящего времени в глаголы прошедшего времени. Упражнение в правильном использовании предлогов в, под, на, с, около.	Составление предложений с предлогами в, под, на, с, около с опорой на месторасположение снегиря по отношению к елочке
		Зима. Зимние забавы	Активизация словаря по теме (пушистый, серебристый и т.п.) Закрепление навыка подбора существительного (предмета) к ряду глаголов (действий) и наоборот.	Составление предложений по вопросам о содержании сюжетной картины. Объединение простых предложений в рассказ. Пересказ рассказа, составленного по сюжетной картине
	2 н.	Продукты питания	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (продукты, крупы, сладости, напитки; лёгкий, сладкий, солёный; хранят, готовят и т.д.). Формирование дифференцированных понятий: молочные, мясные, мучные продукты. Образование относительных прилагательных (гречневая, рисовая, рыбные, овощное)	Построение связного доказательного высказывания с опорой на ряд предметных картинок. Построение игрового диалога «Покупатель – продавец» с использованием атрибутов с/р игры «Магазин продуктов»
	3 н.	Новый год	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (праздник, мишура, гирлянды, бусы; радостный, весёлый, щедрый, колючая, нарядная; украшать, наряжать и т.д.).	Составление простых одиночных связанных между собой предложений с опорой на предметные картинки.

			Формирование практического навыка употребления предлога «без», использования существительных в косвенных падежах. Упражнение в подборе прилагательных к существительным и согласование их.	Построение развёрнутого связного высказывания при ответе на вопрос, требующий рассуждения с опорой на личный опыт
	4 н.	Новый год	Активизация словаря по теме (названия ёлочных украшений; разноцветные, забавные, яркие, красочные, забавные; мастерить, украшать, повесить и т.д.)	Использование распространённых предложений при ответе на вопросы. Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин
Январь	1 н.			
	2 н.	Дикие животные зимой	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (звери, спячка, берлога, дупло, пасть, копыто; тёплые, пушистые; питаются, обгладывают, мышкуют и т.д.). Формирование практического навыка употребления притяжательных прилагательных (медвежья, заячья, волчья).	Использование полных распространённых предложений при ответе на вопросы. Пересказ рассказа Е.Чарушина «Кто как живёт. Волк»
	3 н.	Зимующие птицы	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (синица, снегирь, воробей, дятел, клюв, грудь, перья; зимующие, шустрый, юркая, драчливый; зимовать, укрываются и т.д.). Формирования навыка образования и употребления глаголов-звукоподражаний (чирикает, ухает). Формирование навыка образования прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса -еньк-. Согласование числительных 1, 2, 5 с существительными.	Составление простых одиночных и связанных между собой предложений с опорой на предметные картинки.
	4 н.	Инструменты. Профессии	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (названия инструментов, профессий; важные, нужные, учить, строить, готовить и т.д.). Формирование умения называть профессии по месту работы или роду занятий (работает в библиотеке – библиотечарь; булочки печёт – пекарь). Упражнение в образовании существительных множественного числа, употреблении существительных в косвенных падежах.	Построение развёрнутого связного высказывания при ответе на вопрос, требующего рассуждения. Использование полных распространённых предложений при высказывании о своём будущем
Февраль	1 н.	Комнатные растения	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (кактус, герань, фикус, фиалка, сансевиера, бальзамин, стебель, черенок; гладкий, колючий, толстый, цветущий; рыхлить, поливать, пересаживать и т.д.). Формирование	Использование распространённых предложений при ответе на вопросы

			практического навыка образования и употребления глаголов прошедшего времени. Формирование навыка выделения однокоренных слов к слову «цветы» из текста. Упражнение в подборе антонимов к прилагательным и глаголам.	
	2 н.	Транспорт	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (названия транспорта, его частей, профессий на транспорте, механик; легковые, быстрый, современный; управлять, мчатся, движутся и т.д.). Формирование дифференцированных понятий: наземный, подземный, воздушный, водный транспорт. Формирование практического навыка образования и употребления приставочных глаголов от слова «ехать». Упражнение в употреблении существительных в различных падежах.	Употребление сложно-подчинённых предложений при построение развёрнутого связного высказывания-рассуждения на основании элементарных знаний ПДД и личного опыта
	3 н.	Наша армия	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (пехотинцы, пограничники, моряки, лётчики, ракетчики, десантники, танк, парашют, пушка, автомат; военный, храбрый, доблестный; защищать, отражать и т.д.). Формирование практического навыка образования прилагательных от существительных. Упражнение в согласовании числительных с существительными, в подборе прилагательных и глаголов к существительному. Знакомство с синонимами (охранять – защищать; храбрый – отважный)	Составление связного развёрнутого поздравления с праздником для своего папы. Ответы на вопросы полным предложением.
	4 н.	Домашние животные	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (названия домашних животных и детёнышей, их частей тела; нужный, миролюбивый; дают, помогают, сторожит, грызёт, жуёт и т.д.). Формирование дифференцированных понятий: домашние и дикие животные. Формирование навыков образования сложных прилагательных (длиннохвостая, мягкошерстная). Упражнение в образовании притяжательных прилагательных (собачьи, кошачьи). Упражнение в подборе антонимов к прилагательным, в подборе существительного к ряду глаголов.	Построение доказательного развёрнутого высказывания от «лица» животного и при ответе на вопрос, требующий рассуждения.
Ма рт	1 н.	8 марта. Женские профессии	Уточнение, расширение и активизация словаря признаков по теме (терпеливая, внимательная, заботливая, задорная,	Составление связного развёрнутого поздравления с праздником для своей

		непоседливая и т.д.). Формирование навыка преобразования существительных мужского рода в существительные женского рода (ткач – ткачиха, повар – повариха, певец – певица). Упражнение в подборе родственных слов (мама - мамуля, мамочка, маменька, мамин). Упражнение в образовании притяжательных прилагательных (мамин, бабушкин), в подборе прилагательных к существительным.	мамы. Употребление сложно-подчинённых предложений при построение развёрнутого связного высказывания-рассуждения.
2 н.	Весна	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (весна, проталины, капель, подснежники; рыхлая, тёплая, мягкая, молодая; просыпаются, оттаивает, набухают и т.д.). Формирование навыков образования прилагательных от существительных, изменение их по родам и числам при согласовании с существительными. Упражнение в употреблении предлога «без». Упражнение в образовании существительных в именительном и родительных падежах множественного числа.	Использование распространённых предложений при ответе на вопросы по картинкам, по рассказу. Составление связного рассказа из 5-ти простых предложений с последующим пересказом
3 н.	Почта	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (почта, почтальон, письма, бандероли, посылки, марка; интересный, свежий, поздравительная, электронная; отправить, доставить, разносит и т.д.). Формирование навыка подбора существительных к прилагательным, согласовывая их в роде и числе. Формирования навыка согласования существительных с глаголами единственного и множественного числа.	Использование распространённых предложений при ответе на вопросы
4 н.	Мебель	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (название мебели, её частей; удобная, мягкая, широкая, письменный, платяной; поставить, хранить, сложить, отремонтировать и т.д.). Формирование дифференцированных понятий: мебель кухонная, для спальни, для гостиной. Формирование навыков практического различения словосочетаний «письменный стол», «кухонный стол», «обеденный стол» через подбор глаголов к ним. Упражнение в подборе антонимов к прилагательным и глаголам. Закрепление навыка	Использование 2-х и более связанных между собой предложений при объяснении своего действия

			правильного употребления существительных в форме множественного числа родительного падежа	
	5 н	Человек	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (названия частей тела; блестящие, вьющиеся, густые, конопатый, пухлые; думает, переваривает, нюхает и т.д.). Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида (мыла – вымыла). Формирование навыков образования возвратных глаголов (купаюсь, вытираюсь). Упражнение в подборе антонимов к прилагательным и глаголам (толстый – худой, чистый – грязный, трудиться – лениться).	Использование распространённых предложений при ответе на вопросы
Апрель	1 н.	Спорт. Здоровье	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (названия видов спорта, спортивных игр, спортсменов, здоровье; здоровый, полезный; бегать, прыгать и т.д.)	Построение развёрнутого связного высказывания при ответе на вопросы
	2 н.	Труд людей весной	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (хлебороб, овощевод, садовод, цветочевод, поле, сад, огород, дача, теплица, пахота, сев, рассада, трактор, плуг, борона, семена; влажный, зерновые, овощные; пахать, боронить, рыхлить, копать, сеять и т.д.). Формирование навыков образования сложных слов (овощевод, цветочевод). Упражнение в подборе существительных к прилагательным, согласовывая их в роде и числе. Упражнение в согласовании числительных с прилагательными и существительными; в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Использование распространённых предложений при ответе на вопросы. Составление предложений с однородными сказуемыми.
	3 н.	Мой город.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (город, улица, части дома, названия строительных профессий; жилые, современные; строят, отдыхают и т.д.). Совершенствование навыков образования сложных слов (многоэтажный, многоквартирный). Упражнение в образовании относительных прилагательных (кирпичный, блочный). Формирование навыков правильного использования предлогов в, на, под, около, за, из, к, между.	Употребление сложно-подчинённых предложений при построении развёрнутого связного высказывания-рассуждения по заданному началу.
	4 н.	Перелетные птицы	Уточнение, расширение и активизация словаря предметов и действий по теме (названия перелётных птиц; вьют,	Построение связного доказательного высказывания с опорой на ряд

			курлычут, щебечут и т.д.). Формирование дифференцированных понятий: зимующие и перелётные птицы. Совершенствование навыков образования существительных (детёнышей) с суффиксами –онок-, -ёнок-, существительных у уменьшительно-ласкательными суффиксами -ушка- (соловушка). Упражнение в образовании и употреблении приставочных глаголов от слова «лететь».	предметных картинок.
Май	1 н.	Наша страна. День победы	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (страна, Родина, победа, война, солдаты, флаг, гимн, герб, столица; <i>бескрайняя, огромная, богатая, любимая, прекрасная, единственная, могучая; любить, охранять, беречь, защищать</i> и т.д.). Формирование навыков подбора синонимов ( <i>необъятная, бескрайняя, огромная</i> ). Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными. Упражнение в подборе однокоренных слов к слову «родина».	Построение развёрнутого связного высказывания при ответе на вопрос
	2 н.	Насекомые	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (названия насекомых, их частей тела; яркий, красивый; порхает, жужжит, стрекочет, прыгают, ползают, жалит и т.д.). Совершенствование навыков употребления существительных в форме множественного числа родительного падежа. Совершенствование навыков преобразования глаголов 3-го лица единственного числа во множественное число. Упражнение в подборе существительных к глаголам, в правильном использовании предлогов «над», «под», «за», «на».	Использование распространённых предложений при ответе на вопросы. Составление описательного рассказа с опорой на предметную картинку и схему
	3 н.		Обследование	
	4 н.		Обследование	

**Календарно-тематическое планирование групповых занятий  
по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи  
Подготовительная к школе группа 6 – 7/8 лет (второй год обучения)**

Неделя, № занятия	Тема	Содержание	
		Формирование лексико-грамматического строя речи	Связная речь
<b>Сентябрь I период</b>			
I - II	<i>Обследование</i>		
III №1	Осень. Признаки. Деревья	Употребление в речи относительных прилагательных Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Рассказывание по теме «Осень» учить детей отвечать на вопросы и задавать их
IV №2	Лес осенью: грибы, ягоды	Употребление в речи существительных ед. и мн. числа Согласование числительных с существительными.	Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью опорных картин. В.Катаев «Грибы»
<b>Октябрь</b>			
I №3	Хлеб	Формировать словарь глаголов (трудовые действия). Подбор определений к существительному Образование прилагательных от существительных	Пересказ рассказа «Откуда хлеб на стол пришел» с опорой на серию сюжетных картин
II №4	Овощи. Фрукты. Труд людей осенью	Подбор прилагательных и глаголов к существительным Образование относительных прилагательных	Пересказ рассказа «Богатый урожай»
III №5	Домашние птицы	Образование существительного с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов Образование существительных, обозначающих птенцов (гусь – гусёнок)	Составление описательного рассказа о домашней птице по опорным картинкам

IV №6	Дикие животные наших лесов. Подготовка к зиме	Образование существительных множественного числа Употребление в речи притяжательных прилагательных Использование в речи простых предлогов ( <i>на, с, под, над, за, в</i> )	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»
V №7	Мебель	Умение подбирать антонимы и приставочные глаголы Подбор прилагательных к существительным (диван – удобный, мягкий, большой); Образование относительных прилагательных (шкаф из дерева – деревянный).	Составление рассказа «Откуда мебель к нам пришла» по опорной схеме
<b>Ноябрь</b>			
I №8	Одежда. Обувь. Головные уборы	Образование относительных прилагательных Согласование прилагательного с существительным (красная шляпа)	Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему
II №9	Посуда. Продукты питания	Образование относительных прилагательных (стеклянный стакан, деревянная ложка).	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль»
III №10	Мой дом. Квартира	Подбор существительного по действию (строит дома – строитель) Формировать словарь глаголов	Пересказ русской народной сказки «Зимовье»
IV №11	Семья. Родственные связи	Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов Образование существительного мн.ч. (бабушка – бабушки) Образование притяжательных прилагательных	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества) придумывать события, предшествующие изображенным событиям;
<b>Декабрь II период</b>			
I №12	Зима. Изменения в природе	Образование множественного числа и правильное употребление слов в родительном падеже Подбор слов -признаков и слов- действий	Пересказ рассказа «Общая горка» составленного по картине с проблемным сюжетом
II	Зимующие птицы	Согласование существительных с предлогами: «в», «на», «под», «над», «за»	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин



№13		Согласование числительных с существительными.	
III №14	Новый год	Обогащение лексики родственными словами, признаками и действиями к предметам.	Составление рассказа «Новый год на пороге»
IV			
<b>Январь</b>			
II №15	Зима. Забавы	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине
III №16	Животные холодных и жарких стран	Образование существительных, обозначающих детёнышей (морж – моржонок); Образование мн.ч. (сова – совы, морж – моржи); Образование притяжательных прилагательных (оленьи рога)	Пересказ рассказа Б. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»
IV №17	Инструменты. Профессии мужчин	Образование существительных с помощью суффиксов –чик, -щик Образование существительных от глаголов ( <i>строить – строитель</i> ) Употребление существительных в творительном падеже	Пересказ русской народной сказки «Две косы»
<b>Февраль</b>			
I №18	Транспорт. ПДД	Умение применять в речи сложные предлоги ( <i>из-за, из-под, через, между</i> ) Образование глаголов с приставкой от глагола "ехать" Образование сложных слов типа: четырехколесный, самолет.	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паравозик»
II №19	Детский сад. Профессии	Формировать словарь глаголов	Рассказывание по теме «Работники детского сада»
III №20	Наша армия	Образование существительных с суффиксами –ист, -чик Словообразование страдательных причастий	Составление рассказа «Собака - санитар» по серии сюжетных картин

		прошедшего времени и отглагольных прилагательных ( <i>ранить - раненый боец, перевязать - перевязанный боец</i> )	
IV №21	Домашние животные	Подбор существительных по действию ( <i>мычит – корова, хрюкает свинья</i> ) Образование существительных, обозначающих детёнышей ( <i>у коровы – телёнок</i> ) Образование существительных Р.п. ( <i>корова – много коров</i> )	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин
<b>Март III период</b>			
I №22	8 марта. Женские профессии	Подбор признаков и действий к предметам.	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине
II №23	Весна. Признаки	Учить понимать слова переносного значения ( <i>ветер воет, лес проснулся</i> ) Образовывать сравнительную степень прилагательных ( <i>тепло – теплее, длинный-длиннее</i> ).	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин
III №24	Театр	Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами Образование мн.ч. существительных (театр театры) Образование Р.п. существительного (театр - много театров)	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации.
IV №25	Труд людей весной	Умение образовывать глаголы с помощью приставок ( <i>выкопал, откопал, выложил</i> ) Умение распространять предложения определениями	Составление рассказа «Труд людей весной» по сюжетной картине
<b>Апрель</b>			
I №26	Спорт. Здоровье	Упражнять в правильном употреблении и образовании прилагательных и глаголов противоположного значения	Составление рассказа «Человек» по серии картин

		Умение правильно употреблять в речи возвратные глаголы Формировать словарь антонимов.	
II №27	Космос	Образование сложных слов ( <i>марсоход, луноход</i> ) Умение подбирать признаки к предмету	«Полет Марсика» составление рассказа по серии опорных односюжетных картинок.
III №28	Мой город. Адрес	Словообразование существительных, обозначающих строительные профессии Образование мн.ч. существительных Подбор антонимов ( <i>широкая – узкая</i> )	Составление рассказа «Дом в котором я живу» (из личного опыта)
IV №29	Перелетные птицы	Упражнять детей в образовании приставочных глаголов Отрабатывать умение употреблять предлоги.	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин
<b>Май</b>			
I №30	Наша страна. День Победы	Согласование существительных с прилагательными ( <i>солдаты какие - смелые, отважные, храбрые</i> ) Образование существительных по роду деятельности ( <i>танк – танкист</i> ) Подбор антонимов ( <i>смелый – трусливый</i> )	Пересказ адаптированного рассказа А. Кассиля «Сестра»
II №31	Поздняя весна. Насекомые	Употребление в речи притяжательных прилагательных	Составление описательного рассказа о насекомых по плану
III - IV	<b>Обследование</b>		

**Обеспечение образовательной деятельности техническими средствами обучения:**

Технические средства	Помещения						Центр речево й активн ости
	группы	кабинет логопеда	кабинет педагога- психолога	Муз. зал	Спорт. зал	Центр познав ательн ой активн ости	
Интерактивны й комплекс		+				+	+
интерактивный сенсорный стол	1 шт.гр.№7						
Телевизор	5 (ст. дошк. возраст)			+			
Музыкальный центр				+			
Магнитофон	+	+			+		
Электронное фортепиано				+			
* Ноутбук		+		+			
Компьютер			+				
*Мультимедий ный проектор	+1 шт. (возможно использование в любом помещении)						
*Экран	2 мобильных						
*Фотокамера, фотоаппарат	+ Используется для съемки занятий, мероприятий, утренников, в проектной деятельности, создании виртуальных экскурсий и пр.						
Сканер	3 шт.+				возможность выполнения современных требований по организации педагогическ ой деятельности		
Принтер	4 шт. +						
Имеется доступ к сети Интернет (Wi-Fi)							

## Приложение 5

### *Методические материалы, средства обучения и воспитания*

Образовательная область	Перечень изданий
Социально-коммуникативное развитие	<p>О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва. Развитие игровой деятельности детей 2–8 лет, М, 2015г.</p> <p>Трифонова Е.В. и др. Развитие игры детей 3-5 лет. М., 2015.</p> <p>Е.В.Соловьёва, Л.В. Редько «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8лет» М., Просвещение» 2015г.</p> <p>Т.И.Гризик, Г.В. Глушкова «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8лет»</p> <p>Н.А.Виноградова, Н.В., Н.В.Микляева «Формирование гендерной идентичности» М., 2012г.</p> <p>Белая К.Ю. «Тематические дни в детском саду», 2016г.</p> <p>Артюхова И.С. «Мир вокруг – добрый и безопасный», 2014г.</p> <p>И.Гуцал, Г.В. Мищенко «Что такое хорошо, что такое плохо», ТЦ «Сфера», 2015г.</p> <p>Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-4 лет. М., 2014.</p>
Познавательное развитие	<p>Соловьёва Е.В. «Познавательное развитие детей 2-8лет: математические представления», М., 2015г.</p> <p>Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-8лет: мир природы и мир человека», М., 2015г.</p> <p>Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. М., 2016.</p> <p>Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет. М., 2015.</p> <p>Развивающие занятия с детьми Под ред. Л.А. Парамоновой. М., 2015</p> <p>С.В.Кожокар «Увлекательное путешествие в мир взрослых», М., 2018г.</p> <p>Белая К.Ю. «Тематические прогулки с дошкольниками», 2016г.</p> <p>Самусенко О.А. «Такие разные предметы», 2014г</p> <p>Пьянкова Е.А. «вместе весело идти, я считаю до пяти», 2014г.</p> <p>Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников М., 2016г.</p> <p>Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников М., 2014г.</p> <p>Радуга: Т.И. Гризик Развивающие книги «Познаю мир» для младшего, среднего, старшего возраста</p> <p>Радуга: Е.В. Соловьёва Развивающие книги «Моя математика»</p>

	для детей 3-4,4-5, 5-6 лет Н.Короткова «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста», Линка-пресс Москва 2012г.
Речевое развитие	Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 Гризик Т.И. «Речевое развитие детей 3-4 лет», 2015г. Гризик Т.И. «Речевое развитие детей 4-5 лет», 2015г. Гризик Т.И. «Речевое развитие детей 5-6 лет», 2015г. Гризик Т.И. «Речевое развитие детей 6-8 лет», 2015г. Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3-5 лет. М., 2016. Печерская А.Н. «Хрестоматия для детского сада», «Русское слово», 2016г. Радуга: В.В.Гербова Развивающие книги «Учусь говорить для детей 3-4, 4-5, 5-6 лет
Художественно-эстетическое развитие	Т.Н. Доронова. Художественное творчество детей 2–8 лет. Изобразительная деятельность в детском саду/Под ред. И.А. Лыковой. М.,2014г. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет» М., 2013г. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду, М., 2015г. И.Г.Галянт «Музыкальное развитие детей 2-8лет», 2015г. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей. СПб., 2015 Радуга: Т.Н.Доронова Учебно-наглядное пособие «Дошкольникам об искусстве» для младшего, среднего, старшего возраста»
Физическое развитие	Токаева Т.Э. «Будь здоров дошкольник. Программа физического развития детей 3-7лет» М.,2016г. Т.Э.Токаева «Технология физического развития детей 3-4 лет ТЦ Сфера, 2016г. Т.Э.Токаева «Технология физического развития детей 4-5 лет ТЦ Сфера, 2016г. Т.Э.Токаева «Технология физического развития детей 5-6 лет ТЦ Сфера, 2016г. Т.Э.Токаева «Технология физического развития детей 6-7 лет ТЦ Сфера, 2016г. Сулим Е.В. «Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет» М., 2016г

### *Парциальные программы*

Образовательная область	5-6 лет	6-7 лет
-------------------------	---------	---------

<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1. Авторская парциальная программа «Маленький гражданин большой Сибири» (Грузных Л.М., Кабанкова В.С., Стоцкая М.В. 2014г.)</p> <p>2. Парциальная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири» (Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Иркутск, 2016).</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>1. Парциальная программа по обучению плаванию (инструктор по физической культуре Серебренникова С.С., 2016г.),</p>
<p>Психолого-педагогическая поддержка детей с особенностями в развитии</p>	<p>1. Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» - С.В.Крюкова.</p> <p>2. Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. А.Л.Сиротюк.</p>