

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ №155
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД»**

Адрес: Россия, 650025, Кемерово, ул. Рукавишникова – 1 а,

телефон: 8-(3842) 36-44-60

Принято на заседании
педагогического совета
от «30» мая 2022 года

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №155

**Рабочая программа педагога
дополнительного образования
по обучению детей игре в шахматы
на 2022-2023 учебный год**

Автор: Андреева И.Р.,
высшая квалификационная
категория

Кемерово

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Программы «Шахматы, первый год», автор И.Г.Сухин.

Актуальность программы обусловлена тем, что в дошкольном детстве происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается формирующая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению психики старших дошкольников и наиболее полному раскрытию способностей детей. Реализация содержания программы позволяет воплотить многие позитивные идеи – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в ДОУ положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как память, внимание, восприятие, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Игра в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации, позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально доступен детям-дошкольникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д. важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование мнемотехнических приемов для развития памяти, приемы обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Содержание деятельности дошкольников в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы

Программой предусматривается 8 занятий в месяц с сентября по май (72 шахматных занятия для воспитанников первого года обучения по курсу «Ворота Каиссии» и 72 занятия для воспитанников второго года обучения по курсу «Маленькие гроссмейстеры» - 6 модулей из 24 тем. На каждом из занятий подается элементарный шахматных материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. Программа разработана для детей старших и подготовительных групп в возрасте 5-7 лет.

Объем программы. Программа рассчитана на 2 года обучения.

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной программы, ориентированной на обучение детей дошкольного возраста. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность)

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приемов.

Для закрепления знаний используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Рабочая программа по курсу «Ворота Каиссии» (первый год обучения)

Перспективно-тематическое планирование занятий по обучению игре в шахматы детей дошкольного возраста по курсу «Ворота Каиссии» (первый год обучения)

Блок//модуль	Месяц/неделя	Тема	Цель	Количество занятий
Шахматная доска	Сентябрь 1-2	Знакомство с шахматной доской	Формирование представлений о шахматной доске как игровом поле для шахмат	3
	Сентябрь 2-3	Горизонталь и вертикаль	Формирование представлений о линиях на шахматной доске, развитие способности быстро, правильно находить вертикали и горизонтали	2
	Сентябрь 3-4	Диагональ	Формирование представлений о диагонали на шахматной доске, развитие способности не путать ее с другими линиями, формирование понятия о центре.	2
	Сентябрь 4	Приключения шахматной доски	Закрепление и обобщение пройденного материала	
Шахматные фигуры	Октябрь 1-2	Знакомство с шахматными фигурами	Формирование представлений о шахматных фигурах и их свойствах, развитие навыка определения фигуры	4
Начальная расстановка фигур	Октябрь 3-4	Начальное положение	Формирование представлений о начальной позиции шахматных фигур перед партией, развитие навыка быстрой расстановки фигур	4
Ходы и	Ноябрь	Бесхитростная	Формирование представления о	2

взятие фигур	1	фигура - Ладья	фигуре ладье, ее свойствах и ценности	
	Ноябрь 2-4	Игры с ладьей	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ладьей	6
	Декабрь 1	Слон	Формирование представления о фигуре слоне, ее свойствах и ценности	2
	Декабрь 2-3	Игры со слоном	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном	4
	Декабрь 4	Игры со слоном и ладьей	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном и ладьей	2
	Январь 1	Могучая фигура ферзь	Формирование представлений о фигуре ферзе, ее свойствах и ценности	2
	Январь 2	Игры с ферзем	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ферзем	2
	Январь 3-4	Игры с ферзем, ладьей и слоном	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном, ладьей и ферзем	4
	Февраль 1	Прыг, скок и вбок	Формирование представлений о фигуре коне, ее свойствах и ценности	2
	Февраль 2-3	Игры с конем	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с конем	2
	Февраль 4	Игры с конем, ферзем, ладьей и слоном	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном, ладьей, конем и ферзем	4
	Март 1	Пешка	Формирование представлений о фигуре пешке, ее свойствах и ценности	2
	Март 2-3	Игры с пешкой	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с пешкой	3
	Март 3-4	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с пешкой, конем, ферзем, слоном и ладьей	3
	Апрель 1	Король жаждет боя	Дать представление о фигуре короле, ее свойствах и ценности	2
	Апрель 2	Игры с королем	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с королем	2
	Апрель 3	Король против других фигур	Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с королем, пешкой, конем, ферзем, слоном, ладьей	2
	Цель шахматной партии	Апрель 4 Май 1	Шах – что это?	Формирование представлений о шахе как о ситуации нежелательной для короля, обучение детей выводить короля из – под шаха разными способами
Май 1-2		Мат	Формирование представлений о мате, обучение ставить мат на	3

			малоклеточной доске	
Игра всеми фигурами из начального положения	Май 3-4	Шахматная страна	Закрепление полученных знаний и формирование умения играть в шахматы	3
	Май 4	Открытое занятие «Путешествие в Шахматную страну Каиссию»	Презентация полученных знаний о шахматах, развитие интереса и желания играть в шахматы	1

Содержание образовательной деятельности

1. Тема «Знакомство с шахматной доской».

Программное содержание: дать детям представление о шахматной доске как игровом поле для шахмат, дать детям краткую историческую справку о возникновении шахматной игры, фигурах, вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приемы: сюрпризный момент, игровой, рассказ педагога, объяснение, демонстрация, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на построение, загадывание шахматных загадок, просмотр презентаций.

1) чтение – инсценировка дидактической сказки-легенды «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской, ее вариантами.

2) белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Рассматривание иллюстраций на стр.7 учебника ч.1. Выполнение упражнений на стр.8-9 учебника ч.1. Чтение инсценировка дидактической сказки «Котятта-хвастунишки». Блиц-опрос (стр.9 пособия).

3) положение шахматной доски между партнерами. Рассматривание иллюстрации на стр.10 учебника ч.1. Упражнения: расположи шахматную доску правильно; разложи шахматные поля; раскрась клеточки как на шахматной доске (в шахматном порядке).

2. Тема «Горизонталь и вертикаль»

Программное содержание: познакомить детей с линиями на шахматной доске, поупражнять их в быстром, правильном нахождении вертикалей и горизонталей, вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.

Методические приемы: игровой, создание ситуации успеха, рассказ педагога, объяснение, рассматривание иллюстраций, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, просмотр презентаций, дидактические задания.

4) Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали (стр.11 учебника ч.1). дидактические задания и игры «Горизонталь» (с пешками), «Кто быстрее составит горизонталь?», «Исправь ошибки художника» (стр.14 учебника ч.1), графическое задание «Раскрась по-разному».

5) Вертикальная линия. Количество вертикалей на доске (стр.12 учебника ч.1). чередование белых и черных полей в вертикали. Дидактические задания и игры «Вертикаль» (с пешками), «Кто быстрее составит вертикаль?», «Исправь ошибки художника» (стр.14 учебника ч.1), графическое задание «Раскрась по-разному». «Горизонтально-вертикальная игра». Выполнение упражнения на стр.13 учебника ч.1. Блиц-опрос (стр.12 пособия).

3. Тема «Диагональ»

Программное содержание: учить детей видеть диагональ на шахматной доске, не путать ее с другими линиями, учить находить центр. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.

Методические приемы: игровой, создание ситуации успеха, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, рассматривание иллюстраций, построение графических схем, рифмовка, повторения, просмотр презентаций, дидактические задания, игра-викторина.

6) Диагональ. Рассматривание иллюстраций (стр.15 учебника ч.1). отличие диагонали от вертикали и горизонтали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Дидактические игры: Поиграем-угадаем, Диагональ. Упражнения: Найди самую короткую и самую длинную диагональ. Какого цвета самая длинная диагональ? Исправь ошибки. Просмотр диафильма «Приключения в шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат.

7) Центр. Форма центра. Рассматривание иллюстраций (стр.16 учебника ч.1). количество полей в центре. Упражнения: найди диагонали и центр шахматной доски на рисунке (стр.17 учебника ч.1) ; раскрась центр. Просмотр презентации «Как появилась шахматная доска». Викторина «Диагональ и центр» (стр.15 пособия)

4. Тема Приключения шахматной доски.

Программное содержание: обобщить и закрепить знания воспитанников о шахматной доске, ее составляющих. Вызвать у детей интерес, расширить кругозор.

Методические приемы. игровой, создание ситуации успеха, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, рассматривание иллюстраций, построение графических схем, рифмовка, повторения, просмотр презентаций, дидактические задания.

8) Просмотр сказки «Лена, Оля, баба Яга и шахматы», в ходе которого выполняются упражнения: Проведи пальцем по названной линии; Поставь поле правильно. Дидактическая игра «Собери шахматную доску (из горизонталей, вертикалей и диагоналей).

5. Тема «Знакомство с шахматными фигурами»

Программное содержание. Познакомить детей с шахматными фигурами. Формировать у воспитанников понятие о ладье, слоне, ферзе, коне, пешке, короле, особенностях и способах передвижения. Вызвать у детей интерес, расширить кругозор.

Методические приемы. игровой, создание ситуации успеха, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, рассматривание иллюстраций, шахматные загадки, рифмовка, повторения, просмотр презентаций, викторина, дидактические задания.

9) Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр презентации «Как появились шахматные фигуры», игра «Волшебный мешочек».

10) Рассматривание шахматных фигур на стр.18 учебника ч.1., сравнение с деревянными фигурами. Дидактические задания и игры: Волшебный мешочек, Поиграем-угадаем, Что общего, Большая и маленькая. Упражнение Найди фигуру на рисунке (стр.19 учебника ч.1).

11) Просмотр презентации «Оля, Добрыня и шахматы» (фрагмент книги «Черно-белая магия Ущелья Великанов»), разучивание рифмовки о шахматных фигурах, дидактические задания и игры: Волшебный мешочек, Угадай-ка, Запретная фигура, Поиграем-угадаем, Что общего, Большая и маленькая.

12) дидактические задания и игры: Волшебный мешочек, Угадай-ка, Запретная фигура, Поиграем-угадаем, Что общего, Большая и маленькая.

6. Тема «Начальное положение»

Программное содержание. Формировать представление воспитанников о начальной позиции шахматных фигур перед партией. Развивать навык быстрого построения фигур. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.

Методические приемы. игровой, создание ситуации успеха, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, рассматривание иллюстраций, шахматные загадки, рифмовка, повторения, просмотр презентаций, викторина, дидактические задания.

13) Расстановка фигур перед шахматной партией (на демонстрационной доске). Разучивание рифмовки о начальном положении. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правило: ферзь любит свой цвет. Рассмотрение иллюстраций стр.20 учебника ч.1.

14) Повторение рифмовки о начальном положении. Расстановка фигур в начальном положении на индивидуальных досках. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».

15) Просмотр диафильма «Книгашахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат», в ходе которого решаются дидактические задания.

16) Повторение рифмовки о начальном положении с расстановкой фигур параллельно на демонстрационной и индивидуальной досках. Выполнение упражнений на стр. 21 учебника. Дидактические игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч». Игра-викторина «Начальное положение» (стр.21 пособия).

7. Тема «Бесхитростная фигура – Ладья»

Программное содержание: дать представление о шахматной фигуре, способах действий ее ценности. Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ладьей. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.

Методические приемы. Игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, презентаций, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

17) загадки о ладье. Место ладьи в начальном положении. Разучивание рифмовки о ладье, способах ее хода. Рассматривание иллюстраций настр.22 учебника. Ход и его правила. Ход ладьи. Упражнения «Поставь ладью на ее поле», «Покажи способы хода ладьи», «По каким клеткам может ходить ладья».

18) Взятие. Дидактическая игра «Один в поле воин» (стр.23 учебника). Игра-викторина (стр.27 пособия)

8. Тема «Игры с ладьей»

Программное содержание. Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ладьей.

Методические приемы. Игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, презентаций, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций. Графические схемы «Укажи стрелками ходы ладьи».

19) Дидактическая игра «Кратчайший путь», стр. 24 учебника

20) Дидактическая игра «Лабиринт», стр.25 учебника.

21) Дидактическая игра «Перехитри часовых», стр. 26 учебника

22) Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (фрагмент 6 полей), стр. 27 учебника

23) Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (фрагмент 9 полей), стр. 27 учебника

24) Дидактическая игра «Ограничение подвижности», стр. 29 учебника.

9. Тема «Слон»

Программное содержание: дать представление о шахматной фигуре, способах действий и ее ценности. Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.

Методические приемы. Игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, презентаций, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем «Ходы слона», рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

25) Загадки о слоне. Место слона в начальном положении. Разучивание рифмовки о слоне, способах его хода. Белопольные и чернопольные слоны. Одноцветные и разноцветные слоны. Рассматривание иллюстраций на стр.30 учебника. Упражнения «Поставь слона на его поле», «Покажи способы хода слона», «По каким клеткам может ходить слон», «Охотник и заяц».

26) Взятие. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Упражнение «Может ли чернопольный слон побить белопольного и наоборот?». Дидактическая игра «Один в поле воин» (стр. 31 учебника). Игра –викторина (стр.36 пособия)

10. Тема «Игры со слоном»

Программное содержание. Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном.

Методические приемы. Игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, презентаций, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем «Ходы слона», рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

27) Дидактическая игра «Кратчайший путь», стр 32, учебника.

28) Дидактическая игра «Лабиринт», стр 33, учебника

29) Дидактическая игра «Перехитри часовых», стр 34, учебника

30) Дидактическая игра «Ограничение подвижности», стр 36, учебника.

11. Тема «Игры со слоном и ладьей»

Программное содержание. Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий со слоном и ладьей.

Методические приемы. . Игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций. Графические схемы»Атака неприятельской фигуры».

31) Дидактическая игра «Атака неприятельской фигуры», стр.37. Учебника.

Дидактическая игра «Двойной удар», стр.38 учебника

Дидактическая игра «Взятие», стр.39 учебника

Дидактическая игра «Задита», стр.40 учебника

Дидактическая игра «Выиграй фигуру», стр.40 учебника

32) Дидактическая игра «Перехитри часовых», стр.42 учебника

Дидактическая игра «Сними часовых», стр.42 учебника

Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (фрагмент 4 поля), стр.43 учебника

Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (фрагмент 6 полей), стр.43 учебника

Дидактическая игра «Ограничение подвижности», стр.45 учебника

12. Тема «Могучая фигура Ферзь»

Программное содержание. Формировать представление о ферзе, способах действий, его ценности и взаимодействия с другими фигурами. Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с ферзем. Развивать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.

Методические приемы. Игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций. Построение графической схемы «Ход ферзя».

33) Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Рассказывание легенды о ферзе, разучивание рифмовки о ферзе, способах его хода. Упражнения «Поставь ферзя на его поле», «Покажи способы хода ферзя».

34) Дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт» (стр.47-49 учебника) . Блиц-опрос стр.47 пособия.

13. тема «Игры с ферзем»

Программное содержание. Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составление плана действий с ферзем.

Методические приемы. Игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций. Решение графических схем.

35) Дидактическая игра «Перехитри часовых» (стр.50 учебника)

36) Дидактическая игра «Ограничение подвижности» (стр.52 учебника)

14. Тема «Игры с ферзем, ладьей и слоном»

Программное содержание. Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составление плана действий с ферзем, ладьей и слоном.

Методические приемы. Игровой, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций и схем, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.

37) Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры» и «Двойной удар» (стр.53-54 учебника)

38) Дидактические задания «Взятие» и «Выиграй фигуру» (стр.55-55 учебника)

39) Дидактическое задание «Игра на уничтожение» (фрагмент 4 поля), (стр.59 учебника)

40) Дидактическая игра «Игра на уничтожение (фрагмент 6 полей)» (стр.59 учебника)

15. Тема «Прыг, скок и вбок»

Программное содержание. Формировать представление о новой фигуре, способах действий, ее ценности и взаимодействии с другими фигурами. Развивать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.

Методические приемы. Построение графических схем «Ход конем», моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций.

41) рассказывание легенды о фигуре – конь. Разучивание рифмовки о коне, способах его хода. Упражнения «Поставь коня правильно», «Покажи способы хода коня», «По каким клеткам может ходить конь» (стр.62 учебника)

42) Конь – фигура легкая. Игры «Репка», «Теремок», «Чудесный мешочек». Графическое задание «Укажи стрелками ходы коня». Упражнение «Отгадай шахматные загадки». Дидактическая игра «Один в поле воин» (стр.63 учебника).

16. Тема «Игры с конем»

Программное содержание. Повторение пройденного материала о фигуре – конь. Развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с конем.

Методические приемы. Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

43) Блиц-опрос с.60 пособия. Дидактическая игра «Кратчайший путь» (стр.61 учебника), «Захват контрольного поля» (стр.67 учебника)

44) Дидактическое упражнение «Игра на уничтожение» (стр.61 пособия), «Ограничение подвижности» (стр.68 учебника).

17. Тема «Игры с конем, ферзем, ладьей и слоном»

Программное содержание. Повторение пройденного материала о фигуре – конь. Развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с конем.

Методические приемы. Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

45) Блиц-опрос с.60 пособия. Дидактическая игра «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие» (стр.69-71 учебника)

46) Дидактическая игра «Защита», «Выиграй фигуру» (стр.72 учебника).

47) Дидактическое упражнение «Перехитри часовых», «Сними часовых» (стр.73-74 учебника).

48) Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (фрагмент 6 полей) (стр.75 учебника).

18. Тема «Пешка»

Программное содержание. Формировать представление о пешке, ее свойствах и ценности, взаимодействии с другими фигурами, развивать интерес у детей к шахматам, расширять кругозор.

Методические приемы. Игровой, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

49) Графические схемы «Начальное положение», «Правила хода», «Взятие» (стр.3-4 учебника, ч.2). Ладья, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешки. Разучивание рифмовки о пешке, способах ее хода. Упражнения «Поставь пешку на ее поле», «Покажи способы хода пешки», «По каким клеткам пешка может ходить». Чтение стихотворения Г.Мишина «Поход маленькой пешки» с показом иллюстраций или диафильма.

50) превращение пешки. Чтение –инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга». Дидактические задания «Один в поле воин» (стр 4-5 учебника 2ч.)

19. Тема «Игры с пешкой»

Программное содержание. Повторение пройденного материала о пешке, развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с пешкой.

Методические приемы. Игровой, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

51) Загадки о пешке. Свойства пешки, взятие на проходе. Блиц-опрос с.71 пособия.

52) Дидактическая игра «Лабиринт» (стр.6 учебника, ч2.)

53) Дидактическая игра «Ограничение подвижности» (стр.7-8 учебника, ч2)

20. Тема Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня»

Программное содержание. Повторение пройденного материала о пешке, развивать навыки хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с пешкой.

Методические приемы. Игровой, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

54) Дидактическая игра «Атака неприятельской фигуры» (стр.9 учебника, ч2)

55) Дидактическая игра «Двойной удар», «Взятие» (стр.10-1 учебника, ч2)

56) Дидактическая игра «Защита» (стр.12, учебника, ч2).

21. Тема «Король жаждет боя»

Программное содержание. Формировать представление о фигуре – король, ее свойствах и ценности, взаимодействии с другими фигурами, развивать у детей интерес шахматам, расширить кругозор детей.

Методические приемы. Игровой, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

57) Повторение ходов всех фигур, кроме короля. Место короля в начальном положении. Ход короля. Рассмотрение схемы (стр.17 учебника, ч2). Взятие. Демонстрация на доске.

58) Загадки о короле. Дидактическое задание «Один в поле воин» (стр.18 учебника, ч2). Блиц-опрос (с.82 пособия).

22. Тема «Игры с королем»

Программное содержание. Повторение пройденного материала о короле, развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с королем.

Методические приемы. Игровой, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

59) Короля не бьют, но под бой его ставить нельзя. Дидактические игры «Кратчайший путь», «Лабиринт» (стр.19-20 учебника, ч2)

60) Дидактические игры «Перехитри часовых», «Захват контрольного поля» (стр.21-22 учебника, ч2).

23. Тема «Король против других фигур»

Программное содержание. Повторение пройденного материала о короле, развитие навыков хода, взятия фигуры противника, планирования ходов и составления плана действий с королем.

Методические приемы. Игровой, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

61) Повторение ходов всех фигур. Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар» (стр.23 учебника, ч2)

62) Дидактические задания «Взятие», «Перехитри часовых» (стр.24-25 учебника, ч2).

24. Тема «Шах – что это?»

Программное содержание. Формирование понятия шах, как ситуации нежелательной для короля, обучение воспитанников выводить короля из-под шаха разными способами.

Методические приемы. Игровой, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

63) Что такое шах? Шах ферзем, ладьей, слоном, пешкой (стр.29 учебника, ч2)

64) Три способа защиты от шаха. Дидактические задания (стр.30 учебника, ч2).

65) Дидактические задания «Шах или не шах?», «Дай шах»(стр.31-32 учебника, ч2)

66) Повторение пройденного материала: на демонстрационной доске решение упражнений «Объяви шах». Что такое мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход» (стр.47-49 учебника, ч2).

24. Тема «Игра всеми фигурами из начального положения»

Программное содержание. Подведение итога, формирование представления о шахматной партии, закрепление полученных знаний и умений игры в шахматы.

Методические приемы. Игровой, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций. Решение графических схем и практических упражнений.

69) Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Шахматная этика (стр.113 пособия)

70) Дидактическая игра «Два хода»

71) Короткие партии (стр.75-87 учебника, ч.2)

24. Тема «Открытое занятие «Путешествие в Шахматную страну Каиссию».

Программное содержание. Презентовать полученные знания о шахматах, вызвать интерес и желание играть в шахматы.

Методические приемы. Игровой, рассказ воспитателя, инсценировка, вопросы к детям, рифмовка, загадки, повторения. Работа у демонстрационной доски.

72) Игровое занятие.

Рабочая программа по курсу «Маленькие гроссмейстеры» (второй год обучения)

Перспективный план занятий по обучению игре в шахматы по курсу «Маленькие гроссмейстеры (второй год обучения)

Блок//модуль	Месяц/неделя	Тема	Цель	Количество занятий
Шахматная доска	Сентябрь 1-2	Повторение по темам: шахматные поля, доска, элементы шахматной доски	Закрепление пройденного материала, развитие интереса к игре в шахматы; активизация мыслительной деятельности дошкольников.	3

	Сентябрь 2-4	Шахматная нотация	Формирование представлений о шахматной нотации как записи положения фигур на шахматной доске	4
	Сентябрь 4	Викторина «Путешествие по шахматной доске»	Формирование представлений о шахматной игре, обучение правилам хода и взятия фигур противника	1
Шахматные фигуры	Октябрь 1-2	Игра на уничтожение	Формирование у детей внутреннего плана действий, развитие аналитико-синтетической функции. Обучение игре ограниченным числом фигур (одна или две), воспитание настойчивости. Продолжать знакомить дошкольников с миром комбинаций («мельница», «вилка»)	4
Начальная расстановка фигур	Октябрь 3-4	Дебют. Первые ходы	Развитие интереса к миру шахмат; формирование представлений о начале игры – дебюте; активизация мыслительной деятельности дошкольников; получение эстетического наслаждения от игры	4
Ходы и взятие фигур	Ноябрь 1-3	Игры с ладьей	Формирование представлений о рокировке, ее разновидностях; развитие наблюдательности и внимания, восприятия изящества и красоты отдельных ходов; расширение кругозора дошкольников; воспитание выдержки	6
	Ноябрь 4	Как ладья похудела: рокировка	Формирование представлений о рокировке, ее разновидностях; развитие наблюдательности и внимания, восприятия изящества и красоты отдельных ходов; расширение кругозора дошкольников; воспитание выдержки	2
	Декабрь 1	Вежливые слоны. Связка	Учить детей, играя лишь одними фигурами- на примере слонов (слон против слона, два слона против двух слонов, два слона против одного слона), проходить лабиринт до определенного поля на доске. Формировать начальное представление о связке на примере фигуры слона как связывающей.	2
	Декабрь 2-4	Шахматные этюды со слоном и ладьей	Обучение правилам хода и взятия фигур противника слоном и ладьей, развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме»	6
	Январь 1	Лиса и кот против Буратино	Обучение правилам хода и взятия ферзем фигур противника, развитие внимания и памяти, умения	2

			действовать в «уме»	
	Январь 2	Загнать в угол	Обучение правилам хода и взятия ферзем фигур противника в условиях ограниченной подвижности атакуемой фигуры, развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме»	2
	Январь 3-4	Шахматные этюды со слоном, ферзем и ладьей	Обучение правилам хода и взятия ферзем фигур противника, развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме»	4
	Февраль 1	Ход конем	Обучение правилам хода и взятия ферзем фигур противника, развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме»	2
	Февраль 2	Волшебные скачки	Обучение правилам хода и взятия фигур противника конем, ладьей и слоном; развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме».	2
	Февраль 3-4	Шахматные этюды с конем, слоном и ладьей	Обучение правилам хода и взятия фигур противника конем, ладьей и слоном; развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме».	4
	Март 1	Обзорный ряд	Закрепление представлений о правилах хода и взятия пешкой, ее «превращении»	2
	Март 2-3	Шахматные этюды с пешкой	Обучение правилам хода и взятия фигур противника пешкой, развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме»	3
	Март 3-4	«Волшебный квадрат». Пешка против пешки	Формирование представления о «квадрате пешки»; развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме»	3
	Апрель 1-2	Открытый и двойной шах	Формирование представлений дошкольников о шахе: открытый и двойной шах; демонстрация волшебства, изящества и красоты шахматных комбинаций. Обучение ориентировки на плоскости; тренировка наблюдательности и внимания	4
	Апрель 3	Шахматные этюды с королем	Обучение дошкольников решать шахматные этюды и задачи с королем; более разумно и рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находить выход из безнадежных положений с честью; продолжать развивать интерес к миру шахмат; вырабатывать у дошкольников настойчивость и выдержку, развивать кругозор.	2
Цель шахматной партии	Апрель 4 Май 1	Пять матов	Продолжать формировать представление о мате как цели шахматной партии, развивать целеустремленность, воображение, память	3

	Май 1-2	Ничья. Пат	Формировать представление о ситуации «Ничья» как финале шахматной партии, развивать целеустремленность, воображение, логическое мышление	3
Игра всеми фигурами из начального положения	Май 3	Короткие шахматные партии (с.75-87)	Ознакомление воспитанников с партиями с быстрым матом. Развитие навыка игры в шахматы	3
	Май 4	Открытое занятие «Путешествие в Шахматную страну Каиссию»	Демонстрация полученных знаний и умений	1

Содержание образовательной деятельности

1. Тема «Повторение по темам: шахматные поля, доска, элементы шахматной доски»

Программное содержание. Закрепить у детей интерес к игре в шахматы, понятийные знания; активизировать мыслительную деятельность дошкольников; вырабатывать у ребят настойчивость, расширять кругозор.

Методические приемы. Сюрпризный момент, игровой, демонстрация, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, выполнение графических упражнений, рифмовка, повторения, задания на построение, загадывание шахматных загадок, просмотр презентаций.

1) Краткая историческая справка о возникновении шахматной игры, шахматная доска, фигуры, горизонтали, вертикали, диагонали. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости» 2 часть.

2) Повторение элементов шахматной доски: горизонтали, вертикали, диагонали, центр, край, угол, просмотр презентаций, выполнение графических заданий (обозначить центр, горизонталь, вертикаль, диагонали разной длины).

3) Угол: рассмотреть поля «под боем» для каждой из шахматных фигур, находящихся в углу. Сравнить с возможностями фигуры, находящейся в центре.

2. Тема «Шахматная нотация»

Программное содержание. Формирование представлений о шахматной нотации как записи положения фигур на шахматной доске.

Методические приемы. Игровой, рассказ воспитателя, объяснение, рифмовка, сравнение, вопросы к детям, демонстрация, действия по образцу, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные коды.

4) Сравнивая две доски (с буквенными и цифровыми обозначениями и без таковых), педагог знакомит с «адресами фигур». Презентация г.Сухина «Шахматная нотация».

5) Игры «Прогуляйся по улице (а, в, с...)», «Поднимитесь на лифте» (до нужной цифры), «Ракеты на старте» (пролететь по черным диагоналям, по белым, по самым длинным, по диагонали из пяти белых клеток, четырех черных и т.д.)

6) Игра «Шифровальщик». Повторить цифры и буквы на шахматной доске, записать расположения фигур на шахматной доске. Игра «Путешествие» (разные фигуры путешествуют по доске, стараясь, как можно скорее, попасть в названное преподавателем шахматное поле – страну)., обозначить в блокноте все поля буквами и цифрами, повторить буквы. Изучение хода фигур.

7) Игра «Кто быстрее?». Педагог записывает на доске шахматные поля, дети находят их у себя в блокноте, обозначают буквой и цифрой. Повторение правил хода ладьи, слона, ферзя,

короля и пешки (кроме правила превращения и взятия на проходе). Графический диктант «Морской бой»

3. Тема: Викторина «Путешествие по шахматной доске»

Программное содержание. Формирование представлений о шахматной игре, обучение правилам хода и взятия фигур противника.

Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные ходы.

8) Две команды выполняют задания «Помоги художнику» (с.14-16 учебника ч1), «Исправь ошибки», «Из пункта А в пункт Б», «Домашний адрес» «Запиши правильно», «Заминируй поля».

4. Тема «Игра на уничтожение»

Программное содержание. Формирование у детей внутреннего плана действий, развитие аналитико-синтетической функции. Обучение игре ограниченным количеством фигур (одна или две), воспитание настойчивости. Продолжать знакомить дошкольников с миром комбинаций («Мельница», «Вилка»).

Методические приемы. . Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные ходы, демонстрация.

9) Игра «Огонь» (отметить фишками, сколько полей обстреливает определенная фигура (по выбору педагога в центре, сбоку, в углу)). Игра «Гости» (Белая и черная фигуры ходят в гости друг к другу. Правило двух королей (не подходить близко)).

10) Комбинация «Вилка». Дидактическая игра «Двойной удар» (с.38,54, 70 учебника ч1).

11) Игра «Собери урожай» («съесть» фигурой все пешки на доске) , (с.15-16 учебника ч2)

12) Комбинация «Мельница». Розыгрыш комбинации на демонстрационной доске.

5. Тема: «Дебют. Первые ходы»

Программное содержание. Развитие интереса к миру шахмат; формирование представления о начале игры – дебюте, активизация мыслительной деятельности дошкольников, обучение создавать и реализовывать угрозы, получение эстетического наслаждения от игры.

Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные ходы, демонстрация.

13) Вспомнить рифмовку о начальном положении, дидактическая игра «Найди ошибки», объяснить, что такое дебют.

14) Показать примеры разыгрывания дебюта. «Итальянская партия» (с.60 учебника ч2).

15) Показать примеры разыгрывания дебюта. «Сицилийская защита» (с.70 учебника ч2).

16) Показать примеры разыгрывания дебюта. «Принятый ферзевой гамбит» (с.71 учебника ч2)

6.

Тема: «Игры с ладьей»

Программное содержание. Формировать представления о ладье, способах ее передвижения, «веса». Учить детей с помощью одной, двух фигур защищать выделенный участок шахматной доски. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.

Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные ходы, демонстрация.

17) Повторение по теме «Ладья» - ходы, взятие, сила. Линейные и двойные удары. Игра «Огонь» (отметить фишками, сколько полей «обстреляет» ладья с середины поля, с угла и края. Определить, кто сильнее в бою). Игра «Соберем урожай (каждую пешку). Игра «Морской бой», повторение названий: горизонталь, вертикаль, диагональ.

18) Дидактические упражнения «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Игра на уничтожение», «Перехитри часовых» (с.24- 27 учебника ч1).

7. Тема «Как ладья похудела: рокировка»

Программное содержание. Познакомить с понятием «рокировка», ее разновидностями, развивать наблюдательность, внимание, расширять кругозор, показать изящество и красоту отдельных ходов, вырабатывать у ребенка выдержку. Вызвать у детей интерес к шахматам.

Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные ходы.

19) Рассказ воспитателя: король самая главная фигура и его надо защищать. Безопаснее королю находиться ближе к углу. И для него придумали ход – рокировка. В этом ходе принимают участие две фигуры: король и ладья. Демонстрация рокировки в длинную и короткую сторону (король делает два шага по направлению к ладье, вставая на поле того же цвета, а ладья через него перепрыгивает и становится рядом). Потренировать в выполнении рокировки без других фигур.

20) длинная и короткая рокировка. Правила рокировки (сюб5 учебника). Дидактические задания «рокировка» (с.66 учебника ч2).

21) Длинная и короткая рокировка. Дидактические задания «Рокировка», (с.67 учебника ч2).

22) Дидактическое задание «Мат в один ход» (с.68 учебника ч2).

23) Дидактическое задание «Выиграй фигуру» (с. 68 учебника ч2).

24) Блиц-опрос «Когда можно рокировать». Дидактическое задание на с.111 пособия.

8. Тема: Вежливые слоны»

Программное содержание. Учить детей, играя лишь одними фигурами – на примере слонов (слон против слона, два слона против одного слона, два слона против двух слонов) проходить «лабиринт» до определенного поля на доске. Формировать начальное представление о «связке» на примере фигуры слона как связывающей. Вырабатывать у ребенка спокойствие, выдержку, показать изящество и красоту отдельных ходов. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.

Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные ходы.

25) Повторение о месте слона в начальном положении, правилах хода слона, взятия; белопольные и чернопольные слоны, разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь» (с.31-34 учебника ч1).

26) Рассказать детям о приблизительной стоимости слона, приняв за единицу измерения одну пешку (пешка- одна единица). Игра «Кто внимательнее?», «Огонь». Показать несколько «ловушек», в которые можно попасть, если соблазниться «приманкой» противника. Игра

«объединение» (за 10-15 ходов съесть большее количество фигур). Объяснить детям, что такое «связка», решая дидактические задачи со слоном, где слон – связывающая фигура.

9. Тема «Шахматные этюды со слоном и ладьей»

Программное содержание. Обучение правилам хода и взятия фигур противника слоном и ладьей, развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме». Учить детей на примере фигуры слона за минимальное число ходов, проходить до определенной клетки шахматной доски; вырабатывать у ребенка спокойствие, показать изящество и красоту отдельных ходов; вырабатывать у ребенка выдержку. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.

Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные ходы.

27) Дидактические задания «Игра на уничтожение» (с.43, № 1,2. Учебник ч1).

28) Дидактические задания «Игра на уничтожение» (с.43, № 3,4. Учебник ч1).

29) Дидактические задания «Игра на уничтожение» (с.43, № 5,6. Учебник ч1).

30) Дидактические задания «Игра на уничтожение» (с.43, № 7,8. Учебник ч1).

31) Дидактические задания «Игра на уничтожение» (с.43, № 9,10. Учебник ч1).

32) Дидактические задания «Игра на уничтожение» (с.43, № 11. Учебник ч1). «Придумай свой этюд самостоятельно».

10. Тема «Лиса и кот против Буратино»

Программное содержание. Обучение правилам хода и взятия ферзем фигур противника, развитие внимания, памяти, умения действовать в «уме».

Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные ходы, знаково-символический метод.

33) Дидактические задания «Сними часовых» с ферзем (с.58, № 1-3 учебника ч1).

34) Дидактические задания «Сними часовых» с ферзем (с.58, № 4-6 учебника ч1).

11. Тема «Загнать в угол»

Программное содержание. Обучение правилам хода и взятия ферзем фигур противника, в условиях ограниченной подвижности атакуемой фигуры, развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме».

Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные ходы, знаково-символический метод.

35) Дидактические задания «Огранические подвижности» с ферзем» (с.61, № 1-3 учебника ч1)

36) Дидактические задания «Огранические подвижности» с ферзем» (с.61, № 4-6 учебника ч1).

12. Тема «Шахматные этюды со слоном, ферзем и ладьей»

Программное содержание. Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные ходы, знаково-символический метод

37) Дидактические задания «Игра на уничтожение» (с.59, № 1-3. Учебник ч1).

- 38) Дидактические задания «Игра на уничтожение» (с.59, № 4-6. Учебник ч1).
- 39) Дидактические задания «Игра на уничтожение» (с.59, № 7-9. Учебник ч1).
- 40) Дидактические задания «Игра на уничтожение» (с.59, № 10-11. Учебник ч1).

13. Тема «Ход конем»

Программное содержание. Обучение правилам хода и взятия конем фигур противника, развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме».

Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, демонстрация. повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные ходы, знаково-символический метод.

- 41) Посторить правила хода и взятия конем. Дидактические игры «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля (с.63, 64, 66 учебника ч1).
- 42) Дидактические упражнения «Ограничение подвижности», «Атака неприятельской фигуры» (с.68-69 учебника ч2).

14. Тема «Волшебные скачки»

Программное содержание. Обучение правилам хода и взятия вигур противника конем, ладьей и слоном; развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме».

Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, демонстрация. повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные ходы, знаково-символический метод.

- 43) Комбинация «вилка», игра «Взятие» (с.70, № 1, 3, 5 учебника ч1).
- 44) Дидактические упражнения «Перехитри часовых», «Сними часовых» (с.73-74 учебника ч1).

15. Тема «Шахматные этюды с конем, слоном и ладьей»

Программное содержание. Обучение правилам хода и взятия вигур противника конем, ладьей и слоном; развитие внимания и памяти, умения действовать в «уме».

Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, демонстрация. повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные ходы, знаково-символический метод.

- 45) Дидактические задания «Игра на уничтожение» (с.75, № 7-8. Учебник ч1).
- 46) Дидактические задания «Игра на уничтожение» (с.75, № 9-10. Учебник ч1).
- 47 Дидактические задания «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля» (с.75 № 11 учебника ч1).
- 48) Дидактические задания «Ограничение подвижности» (с.77 учебника ч1).

16.

Тема «Обзорный ряд»

Программное содержание. Закрепление представления о правилах хода и взятия пешкой, ее «превращения».

Методические приемы. . Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, показ презентации, демонстрация. повторения, задания на конструирование позиций, цифрово-буквенные ходы, знаково-символический метод.

- 49) Повторение правил хода, взятия пешкой, ее превращения. Взятие на проходе. Дидактическое задание «Лабиринт» (с.6 учебника, ч2).

50) «Вилка» с пешкой. Дидактическое задание «Двойной удар» (с.10 учебника, ч2). Блиц-опрос (с.71 пособия)

17.

Тема «Шахматные этюды с пешкой»

Программное содержание. Развитие внимания и памяти, фантазии, умения действовать в «Уме», тренировка логического мышления, выработка у ребенка спокойствия, показать изящество и красоту отдельных ходов.

Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, повторения, задания, конструирование позиций, показ презентации, демонстрация, знаково-символический метод.

51) Дидактические игры «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых» (с.13-14 учебника ч2)

52) Дидактические задания «Ограничение подвижности» (с.15-16 № 1-4 учебника ч2)

53) Дидактические задания «Ограничение подвижности» (с.15-16 № 5-8 учебника ч2).

18. Тема «Волшебный квадрат»

Программное содержание. Формировать представление о «квадрате пешки», развивать внимание и память, фантазию и умение действовать в «уме», тренировать логическое мышление. Выработать у ребенка спокойствие, выдержку, показать изящество и красоту отдельных ходов. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор.

Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, повторения, задания, конструирование позиций, показ презентации, демонстрация, знаково-символический метод.

54) Знакомство с «квадратом пешки». Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения).

55) Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита» (с.75-77 пособия)

56) Дидактические задания «Ограничение подвижности» (с.15-16 № 9-12 учебника ч2).

19. Тема «Открытый и двойной шах»

Программное содержание. Формировать представление о шахе: открытый и двойной шах. Демонстрация волшебства, изящества и красоты шахматных комбинаций. Обучать ориентации на плоскости; тренировать наблюдательность и внимание.

Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, повторения, задания, конструирование позиций, демонстрация, знаково-символический метод.

57) Посторение, что такое «шах», напасть на короля всеми фигурами противника по очереди, повторить способы защиты от шаха. Дидактические упражнения «Три способа защиты от шаха» (с.30 учебника ч2), «Защита от шаха» (с.36-37 учебника ч2).

58) Открытый шах. Демонстрация на примерах (с.38-39 учебника ч2).

59) Двойной шах. Демонстрация на примерах (с.38 учебника ч2).

60) Дидактические игры «Открытый шах с выигрышем фигуры», «Дай двойной шах», «Двойной шах с выигрышем фигуры», «Лучший шах» (с.40-43 учебника ч2).

20. Тема «Шахматные этюды с королем»

Программное содержание. Обучить дошкольников решать шахматные этюды и задачи с королем; более разумно и рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находить выход из безнадежных положений с

честью; продолжать развивать интерес к миру шахмат; вырабатывать у детей настойчивость и выдержку, расширять кругозор.

Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, повторения, задания, конструирование позиций, демонстрация, знаково-символический метод.

61) Дидактические упражнения «Взятие», «Перехитри часовых», «Снии часовых» (с.24-26 учебника ч2).

62) Дидактические упражнения «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности» (с.27-28 учебника ч2).

21. Тема «Пять матов»

Программное содержание. Продолжать формировать представление о мате как цели шахматной партии, развивать целеустремленность, воображение, память.

Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, повторения, задания, конструирование позиций, демонстрация, знаково-символический метод.

63) Вспомнить, что такое «мат» на примере упражнений со с.44 учебника 2ч. Дидактические задания «Мат или не мат» (с.45 учебника ч2)

64) Дидактические игры «Мат в один ход» (с.46-47 учебника, ч2) «Пропавшая фигура» (с.60 учебника ч2).

65) Дидактические игры «Мат в один ход» (с.48-49 учебника, ч2), «Пять матов» (с.59 учебника ч2).

22. Тема «Ничья. Пат»

Программное содержание. Формировать представление о ситуации «ничья» как финале шахматной партии, развивать целеустремленность, воображение, логическое мышление.

Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, повторения, задания, конструирование позиций, демонстрация, знаково-символический метод.

66) Ничья. Рассмотрение и воспроизведение варианта ничьих со с.61 учебника, ч2.

67) Отличие мата от пата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическая игра «Ничья из-за пата» (с.60 учебника, ч2).

68) Дидактическая игра «Пат или не пат» (с.63-64 учебника, ч2)

23. Тема «Короткие шахматные партии»

Программное содержание. Познакомить детей с партиями с быстрым матом. Развивать навык игры в шахматы.

Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, повторения, задания, конструирование позиций, демонстрация, знаково-символический метод.

69) Дидактическое задание «Короткие партии» (партия 1 -2, с.75 учебника, ч2)

70) Дидактическое задание «Короткие партии» (партия 3-4, с.75 учебника, ч2)

71) Дидактическое задание «Короткие партии» (партия 5-6, с.75 учебника, ч2)

24. Тема «Открытое занятие «Путешествие в Шахматную страну Каиссию»

Программное содержание. Развивать навыки демонстрации полученных знаний и умений.

Методические приемы. Игровой, рассказ педагога, объяснение, вопросы к детям, повторения, задания, конструирование позиций, демонстрация, знаково-символический метод.

72) Игровое занятие.

Оценочные материалы

Критерии оценки по курсу «Ворота Каиссии» (1 год обучения)

2 (высокий). Ребенок имеет представление о «Шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приемах взятия фигур. У ребенка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

1 (средний). Ребенок имеет представление о «Шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходов шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «не равно», «больше», «меньше».

0 (низкий). Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали, диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов, обучение решению шахматных задач.

Критерии оценки по курсу «Маленькие гроссмейстеры» (2 год обучения)

2 (высокий) Ребенок имеет представление о «Шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приемах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах и мат». Умеет записывать шахматные партии.

1 (средний) Ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клетку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «не равно», «больше», «меньше».

0 (низкий) Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали, диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятия о «рокировке», «Шах и мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Протокол диагностического обследования воспитанников первого года обучения по программе «Шахматы»

№	ФИ ребенка	Итог	Шахматные термины					Расположение доски	Начальное положение	Названия шахматных фигур						Правила хода и взятия					
			поле	горизонталь	вертикаль	Диагональ	центр			ладья	Слон	ферзь	конь	пешка	король	ладья	Слон	ферзь	конь	пешка	король

Условные обозначения:

2 – высокий уровень

1 – средний уровень

0 – низкий уровень

Протокол диагностического обследования воспитанников второго года обучения по программе «Шахматы»

№	ФИ ребенка	Итог	Шахматные термины						Имена шахматистов	Решает задачи в 1 - 2 хода	Названия шахматных фигур, правила хода и взятия						Разыгрывает шахматную партию до конца с соблюдением всех правил шахматной игры
			рокировка	нотация	Битое поле	мат	шах	паг			Ладья	Слон	Ферзь	Конь	Пешка	Король	

Условные обозначения:

2 – высокий уровень

1 – средний уровень

0 – низкий уровень

Методические материалы

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. -336 с.
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – САНПиН 2.4.1.3049-13
3. Весела, И. Шахматный букварь [Текст]/ И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
4. Гришин, В. Г. Шахматная азбука [Текст]/ В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
5. Сухин, И. Г. Автореферат «Дидактическое обеспечение развития способности действовать в уме» у дошкольников в контексте обучения игре в шахматы / И.Г.Сухин. – Москва – 2008 г.
6. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [Текст]/ И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
7. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [Текст]/ И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
8. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [Текст]/ И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
9. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [Текст]/ И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
10. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы [Текст]/ И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
11. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя [Текст]/ И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
12. [Электронные ресурс] <http://www.chess-master.net/articles/3.html>
13. [Электронный ресурс] <http://www.shahmatik.ru/>
14. [Электронный ресурс] <http://webchess.ru/ebook/>
15. [Электронный ресурс] <http://chesshmao.ru/?p=4364/>
16. [Электронный ресурс] <http://chess555.narod.ru/wseobuch4.htm/>